

# Carta Etica

Corso di Studi Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria  
Università di Verona

## Premessa

In integrazione al Codice Etico dell'Ateneo, il Corso di Studi (CdS) in Scienze della Formazione Primaria propone una propria Carta Etica che assume l'insegnamento come una pratica etica, in quanto azione di cura della piena fioritura esistenziale e professionale di studenti e studentesse.

In coerenza di ciò, è necessario che il CdS precisi i principi etici che guidano le sue azioni, ovvero:

- **l'etica della cura come principio guida:** ovvero intendere l'insegnamento come una pratica che dà forma a una buona qualità della vita, personale e professionale, articolandosi come cura di sé, cura dell'altro e cura dell'istituzione.
- **l'attenzione al reale come punto di partenza:** ogni azione educativa e formativa efficace è orientata a coltivare la capacità di mettersi in ascolto del contesto in cui si è inseriti, ponendo il sapere accademico al servizio delle urgenze che la realtà solleva.
- **la fioritura dell'essere come fine:** scopo dell'insegnamento è promuovere contesti di apprendimento capaci di sostenere la fioritura di ogni persona da un punto di vista cognitivo, relazionale, affettivo ed etico, nella fiducia e nel rispetto reciproco. Ogni azione educativa e formativa ha come scopo irrinunciabile quello di offrire esperienze capaci di migliorare la qualità di vita.
- **il rispetto come postura:** l'azione educativa e formativa necessita di un'impronta orientata al rispetto inteso come tutela della dignità, della libertà, dei diritti e della specificità di ogni persona, riconoscendone bisogni ed esigenze.
- **la delicatezza come modalità relazionale:** relazionarsi con l'altro significa sempre incontrare il suo vissuto e la sua complessità. In quest'ottica il principio di delicatezza prevede la capacità di "entrare in punta di piedi" nella relazione con l'altro, armonizzando il proprio agire con i bisogni dell'altro.
- **la costruzione di comunità come modalità organizzativa:** attraverso momenti di condivisione e di confronto, è possibile creare comunità formative capaci di valorizzare il singolo senza perdere la visione di insieme e promuovendo una crescita armonica e consapevole di tutti i soggetti.

Questi principi orientano sia l'azione formativa promossa dal CdS, sia lo sviluppo professionale e personale dei futuri insegnanti.