

INFORMAZIONI PERSONALI

Nome Alessia Maria Aurora Bevilacqua

E-mail alessia.bevilacqua@univr.it

POSIZIONE ATTUALE

Settembre 2024 ad oggi Professoressa Associata nell'ambito del settore scientifico disciplinare PAED-02/B – Pedagogia sperimentale presso Dip.to di Scienze Umane – Università degli Studi di Verona.

POSIZIONE PRECEDENTI

Settembre 2021- Agosto 2024 Ricercatrice a tempo determinato tipo B (Senior) nell'ambito del settore scientifico disciplinare M-PED/04 Pedagogia sperimentale (Macrosettore 11/D2 – Didattica, pedagogia speciale e ricerca educativa) presso Dip.to di Scienze Umane - Università degli Studi di Verona.

Febbraio 2019 – Agosto 2021 Assegnista di ricerca nell'ambito del Progetto “Rassegna sulla didattica universitaria e lo sviluppo professionale dei docenti”, da svolgersi nell'ambito del Teaching and Learning Center (TaLC) dell'Università di Verona. Sede: Università degli Studi di Verona, Dipartimento di Scienze Umane. Supervisor: Prof. Claudio Girelli, Prof. Giuseppe Tacconi.

Gennaio 2017 – Gennaio 2019 Assegnista di ricerca nell'ambito del progetto “Fragilità educative dalla scuola primaria alla scuola secondaria di secondo grado: ricerca quanti-qualitativa”, Progetto finanziato da IPRASE - Istituto provinciale per la ricerca e la sperimentazione educativa, Ente strumentale della Provincia Autonoma di Trento. Sede: Università degli Studi di Verona, Dipartimento di Scienze Umane. Supervisor: Claudio Girelli.

01/09/2015 – 21/08/2016 Assegnista di ricerca svolto nell'ambito del progetto europeo “I-SEE for strengthening information exchange between Italy and South East Europe neighboring countries on New Psychoactive Substances” finanziato nell'ambito del Programma ISEC programme - Drugs - Action grants 2013. Sede: Università degli Studi di Firenze – Dipartimento di Scienze della Salute. Supervisor: Elisabetta Bertol.

Febbraio 2013 – Dicembre 2014 Consulente per progetti educativi a carattere nazionale e internazionale coordinati dal Dipartimento Dipendenze ULSS 20 Verona e dal Dipartimento Politiche Antidroga della Presidenza del Consiglio dei Ministri. Sede: European Institute for Health Promotion (EIHP). Responsabile: Patrizia Allegra.

ATTIVITÀ DI RICERCA

Responsabilità in progetti di ricerca finanziati

Marzo 2023 ad oggi **Responsabile scientifico** del Progetto “Feedback for Learning”, percorso di innovazione didattica realizzato in collaborazione con Fondazione Edulife.

Marzo 2023 ad oggi **Responsabile scientifico** del Progetto “Scuola in Movimento”, percorso di innovazione didattica realizzato in collaborazione con l'Istituto Comprensivo Riva 2.

Marzo 2023 ad oggi **Member of the Monitoring Committee of the Erasmus+ Project** “Mobilising university-community resources through SL(M) for the inclusion of migrants/refugees - [SL(M)]”.

Marzo 2022 ad oggi **Responsabile dell'unità di Verona** nell'ambito del progetto “The school as a democratic learning environment: promoting a whole-school approach to civic and citizenship education in the first cycle of instruction” – PRIN (Progetti di Ricerca di Interesse Nazionale) - linea SH3 – Prot 2022HKAC59.

Febbraio 2022 ad oggi **Coordinamento dell'attività di ricerca-formazione** finalizzata all'identificazione alla comprensione delle pratiche e dei significati che danno forma all'agire quotidiano degli educatori domiciliari. Percorso finanziato e realizzato in collaborazione con l'AULSS 9 Scaligera.

Partecipazione a progetti di ricerca finanziati

Gennaio 2021 – Aprile 2023 **Partecipazione come collaboratrice nell'ambito del progetto “Realizzazione di attività di accompagnamento formativo esperienziale e di ricerca sugli esiti qualitativi e quantitativi negli apprendimenti degli studenti della scuola trentina, derivanti dall'implementazione di interventi e approcci innovativi in ottica inclusiva”**, vincitore del Bando “Le nuove frontiere del diritto all'istruzione - Rimuovere le difficoltà di apprendimento, favorire una scuola inclusiva e preparare i cittadini responsabili e attivi del futuro”, in attivazione del PO FSE 2014-2020, per un contributo di 148.726,13€. Sede: Università degli Studi di Verona, Dipartimento di Scienze Umane. Referente: Claudio Girelli. Attività specifiche: attivazione di percorsi di **ricerca-formazione sulle pratiche di feedback a scuola** presso le scuole primarie e secondarie di primo grado dell'IC 1 di Riva del Garda (“Promuovere l'apprendimento attraverso il feedback”, settembre 2022 - aprile 2023), e presso le scuole primarie e secondarie di primo e di secondo grado dell'IC di Cles (“Il ruolo del feedback nelle strategie di autovalutazione e di valutazione fra pari”, ottobre 2022 - febbraio 2023).

Aprile 2019 ad oggi **Partecipazione come collaboratrice al progetto triennale “Bell'impresa”**, vincitore del Bando “Un passo avanti – Idee innovative per il contrasto della povertà educativa minorile”, per un contributo di 668.600,00€, promosso dall'impresa sociale “Con i Bambini”. Sede: Università degli Studi di Verona, Dipartimento di Scienze Umane. Referenti: Giorgio Mion, Dipartimento di Economia Aziendale (partner precettore con portafoglio) e Claudio Girelli, Dip.to di Scienze Umane, Università degli Studi di Verona. Attività specifiche: monitoraggio e valutazione dell'impatto del progetto.

Aprile 2016 - luglio 2016 **Collaboratrice nell'ambito del progetto nazionale “Peer Take Action”** nell'ambito del Piano Nazionale per la valorizzazione e la promozione della peer education e delle life skill per il contrasto e la lotta al fenomeno del bullismo, promosso e finanziato dalla Direzione generale per lo studente, l'integrazione, la partecipazione e la comunicazione (MIUR). Sede: Università degli Studi di Verona, Dipartimento di Scienze Umane. Supervisor: Alberto Agosti e Claudio Girelli. Attività specifiche: analisi dei dati e redazione dei report di progetto.

Responsabilità in progetti di ricerca non finanziati

Dicembre 2017 ad oggi **Coordinamento dell'attività di ricerca nel contesto italiano** nell'ambito della rilevazione globale sullo stato del flipped learning promosso dalla Flipped Learning Global Community. Partnership: Jon Bergmann (FLGI), Raul Santiago Campion (Universidad de La Rioja – ES), Maurizio Maglioni (Flipnet). Sede: Università degli Studi di Verona, Dipartimento di Scienze Umane.

Partecipazione a progetti di ricerca non finanziati

Settembre 2018 ad oggi **Partecipazione come collaboratrice nell'ambito dell'International Successful School Principalship Project (ISSPP)**, network internazionale fondato dal prof. Christopher Day dell'Università di Nottingham (UK) per ricercare gli elementi di efficacia della leadership dei dirigenti scolastici. Sede: Università degli Studi di Verona, Dipartimento di Scienze Umane. Leader del network italiano: Claudio Girelli.

Aprile-Dicembre 2020 **Partecipazione come collaboratrice nell'ambito della ricerca nazionale sulle modalità di didattica a distanza adottate dalle scuole e dai singoli insegnanti nel periodo di sospensione dell'attività didattica dovuta all'emergenza Covid-19**, coordinata dalla Società Italiana di Ricerca Educativa. Sede: Università degli Studi di Verona, Dipartimento di Scienze Umane. Referente per la prov. di Trento: Claudio Girelli.

Febbraio 2016 – febbraio 2017 **Collaboratrice nell'ambito della ricerca-azione sul tema delle "emergenze educative" implementata con l'Istituto "A. Griotti" di Mestre.** Sede: Università degli Studi di Verona, Dipartimento di Scienze Umane. Supervisor: Alberto Agosti.

ATTIVITÀ DIDATTICA

- Luglio 2024 ad oggi Università degli Studi di Verona
Teorie e metodi della valutazione degli apprendimenti sperimentale (M-PED/04), Percorsi di formazione per l'acquisizione di 30 e 60 CFU – classi di concorso A15-A18-A19-A48-A49-A54 (a.a. 23-24)
- Ottobre 2023 ad oggi Università degli Studi di Verona
Progettazione formativa in ambito sanitario (M-PED/03) (3 cfu), Laurea magistrale in Scienze delle professioni sanitarie tecniche assistenziali, Facoltà di Medicina e Chirurgia.
- Ottobre 2022 ad oggi Università degli Studi di Verona
Planning and conducting focus groups in educational research, Dottorato di ricerca in Scienze Umane.
- Ottobre 2022 ad oggi Università degli Studi di Verona
Pedagogia sperimentale (M-PED/04) (1 cfu), Percorso di formazione per l'acquisizione di 5 CFU (a.a. 22-23, 23-24)
- Ottobre 2020 ad oggi Università degli Studi di Verona
Insegnamento e laboratori di "Ricerca partecipata" (M-PED/04) (4 CFU insegnamento + 4 CFU laboratori), corso di laurea in Scienze della formazione primaria, Dip.to Scienze Umane.
- Ottobre 2019 ad oggi Università degli Studi di Verona
Laboratorio di "Progettazione e documentazione del lavoro socio-educativo" (M-PED/04) (3 CFU), corso di laurea in Scienze dell'Educazione.
- Ottobre 2019 – gennaio 2021 Università degli Studi di Verona
Modulo (2 CFU) e Laboratorio (1 CFU) di "Ricerca educativa" nell'ambito dell'insegnamento "Ricerca educativa e Innovazione scolastica e pratiche cooperative" (M-PED/04), corso di laurea in Scienze della formazione primaria, Dip.to Scienze Umane.
- Ottobre 2016 – Dicembre 2018 Università degli Studi di Verona
Professore a contratto per l'insegnamento di "Metodologia della ricerca pedagogica" (M-PED/04), corso di laurea in Scienze della formazione nelle organizzazioni, Dip.to Scienze Umane.
- Maggio 2018 Flipped Learning Global Initiative
Intervento nell'ambito del percorso formativo online Flipped Learning Higher Ed Level – I, nella figura di esperta in mastery learning in ambito universitario.
- Febbraio 2012 – Febbraio 2013 Università degli Studi di Verona
Attività di tutoraggio nell'ambito del progetto FSE "Servizio di assistenza tecnica per la realizzazione di interventi di formazione per i formatori", referente: prof. G. Tacconi.
- Febbraio – Giugno 2012 Università degli Studi di Verona
Attività di tutoraggio presso l'insegnamento di "Didattica della Formazione", Corso di Laurea in Scienze della Formazione nelle Organizzazioni", tenuto dal prof. G. Tacconi.
- Febbraio - Giugno 2010 Università degli Studi di Verona
Attività di tutoraggio presso l'insegnamento di "Didattica della Formazione", Corso di Laurea in Scienze della Formazione nelle Organizzazioni", tenuto dal prof. A. Agosti.

ULTERIORI ESPERIENZE PROFESSIONALI

Partecipazione a comitati direttivi e organi collegiali

- Da ottobre 2025 Presidente del Corso di Laurea magistrale in Scienze della formazione primaria dell'Università degli Studi di Verona.
- Dal 2024 ad oggi Direttrice del Centro di Ricerca Educativa e Didattica (CRED) dell'Università degli Studi di Verona. Precedentemente membro dal 2022
- Aprile 2023 ad oggi Membro del Comitato Scientifico nell'ambito del Simposio internazionale "Il mentoring: una via per sostenere la qualità dell'apprendimento e dell'insegnamento" (Palermo, 15-16 giugno 2023) promosso dall'Associazione ASDUNI.
- Novembre 2022 ad oggi Membro del Collegio dei Docenti del Dottorato in Scienze Umane A.A. 2022/2023 - Dipartimento Scienze Umane - Università degli Studi di Verona
- Marzo 2022 ad oggi Membro della Commissione Assicurazione Qualità (AQ) del CdL in Scienze della formazione primaria, Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi di Verona.
- Novembre 2020 ad oggi Membro del Comitato scientifico-editoriale della collana a cura del Teaching and Learning Center (TaLC) - 'Università degli Studi di Verona
- Febbraio 2019 ad oggi Membro del Laboratorio Le CoSe (Learning Community Service) - Università degli Studi di Verona
- Agosto 2018 ad oggi Membro del Teaching and Learning Center (TaLC) - Università degli Studi di Verona
- Giugno 2019 ad oggi Membro del comitato editoriale ed *editor assistant* della rivista scientifica "Ricercazione", collocata in fascia A per i settori disciplinari 11/D1 e 11/D2.
- Dal 2018 ad oggi Global Standard Delegate for the Flipped Learning International Faculty, nell'ambito della Flipped Learning Global Initiative
- Dal 2018 ad oggi International Academy of Technology, Education and Development (IATED)
Member of the Advisory Board of the International Technology, Education and Development Conference

Appartenenza ad associazioni

- Dal 2023 ad oggi Membro dell'European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)
- Dal 2023 ad oggi Membro dell'International Successful School Principal Project (ISSPP) – Precedentemente collaborator dal 2018
- Dal 2022 ad oggi Membro della Società Italiana di Pedagogia (SIPED)
- Dal 2020 ad oggi Membro del Centro di Ricerca Educativa sulla Professionalità dell'Insegnante (CRESPI)
- Dal 2020 ad oggi Membro dell'Associazione italiana per la promozione e lo Sviluppo della Didattica, dell'apprendimento e dell'insegnamento in Università (ASDUNI)
- Dal 2019 ad oggi Membro dell'American Educational Research Association (SIG 42 Faculty Teaching, Evaluation, and Development; SIG 64 Measurement and Assessment in Higher Education)
- Dal 2019 ad oggi Membro della Società Italiana di Ricerca Educativa (SIRD)

Riconoscimenti

- 17/16/2022 Certificate of best presentation award for L. Mortari, A. Bevilacqua, R. Silva (2022), *How to Improve Teaching and Learning Strategies Through Educational Research. An Experience of Peer*

Observation in Legal Education, presented at the XVI International Conference on Advances in Teaching and Learning in Higher Education (ICATLHE 2022), June 16-17 2022, Montreal.

- 08/07/2020 Acquisizione dell'Abilitazione Scientifica Nazionale nel settore concorsuale 11/D2 - Didattica, pedagogia speciale e ricerca educativa – Seconda fascia.
- 02/05/2012 Riconoscimento del titolo aggiuntivo di Doctor Europaeus al termine del Dottorato di Ricerca in Scienze dell'Educazione e della Formazione Continua presso la Scuola di Dottorato in Scienze Umane e Filosofia, Università degli Studi di Verona.

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- 17/06/2021 Higher Education Teaching Certificate - Harvard University, Derek Bok Center for Teaching and Learning
- 02/05/2012 Dottorato di Ricerca in Scienze dell'Educazione e della Formazione Continua presso la Scuola di Dottorato in Scienze Umane e Filosofia, Università degli Studi di Verona – Voto: Eccellente. Acquisizione del titolo aggiuntivo di Doctor Europaeus.
14/03/2011 – 18/06/2011 Visiting student presso l'University College of London (UK): trimestre di ricerca finanziato attraverso il programma di Internazionalizzazione Cooperint 2010. Sede: Department of Primary Care and Population Health - UCL. Co-Tutor: Dr. Richard Meakin
- 08/07/2008 Corso di Laurea magistrale in “Programmazione e gestione dei servizi formativi”, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Verona. Voto: 110/110 e lode
- 10/11/2005 Master Universitario di II livello in “Valutazione della qualità dei servizi socio-sanitari”, Università di Bologna
- 08/07/2004 Laurea triennale nel Corso per Educatori Professionali, Università degli Studi di Verona.

PUBBLICAZIONI

- Monografie**
1. Bevilacqua A. (2023), *Il feedback a scuola. Strategie per promuovere l'apprendimento*, Carocci, Roma. ISBN. 978-88-7466-950-9
 2. Bevilacqua A. (2018), *Flipped learning in ambito universitario. Presupposti e indicazioni pedagogico-didattici tra implementazione e ricerca*, PensaMultimedia, Lecce. ISBN 978-88-6760-592-7.
 3. Girelli C., Bevilacqua A. (2018), *Leggere le fragilità educative a scuola per intervenire. Una ricerca partecipativa per sostenere i processi di crescita degli studenti nelle scuole trentine*, IPRASE, Trento. ISBN: 978-88-7702-427-5.
 4. Bevilacqua A. (2016), *Comprendere le Medical Humanities. Percorsi formativi a confronto*, FrancoAngeli, Milano. ISBN 978-88-917-4370-1.

- Articoli su rivista in fascia A**
1. Mortari L., Silva R., Bevilacqua A., Cordiano A. (2024). *Il Service Learning in area giuridica: l'esperienza dell'Università di Verona. Excellence and Innovation in Learning and Teaching*, 9(2) pp. 98-109. <https://doi.org/10.3280/exioa2-2024oa19160>
 2. Bevilacqua, A., & Dell'Erba, C. (2024). *Assessment as learning through digital portrayal: Exploring how educational technologies help students make sense of the teacher-researcher role. Australasian Journal of Educational Technology*, 40(4), 121–138. <https://doi.org/10.14742/ajet.9438>
 3. Bevilacqua A. & Pirrello C. (2024). “Errare con la mente”: una ricerca educativa sulla percezione e gestione dell'errore alla scuola primaria. *RicercaAzione* 16(1), pp.115-133. <https://doi.org/10.32076/RA16106>.
 4. Damiani V., Ciani A., Bevilacqua A. (2024). *Educare alla cittadinanza nel primo ciclo di istruzione attraverso gli ambienti democratici di apprendimento: il punto di vista dei*

- dirigenti. *Cadmo*, 2024/1, pp. 24-44. Doi: 10.3280/CAD2024-001003.
5. Silva R., Bevilacqua A., Lo Jacono S., Puecher S. (2023) Se vuoi sapere, chiedi". Una ricerca esplorativa tra creatori e fruitori di science communication come base per costruire un dialogo proficuo tra accademia e divulgazione scientifica. *Metis*, 13(2), pp. 132-149. DOI: 10.30557/MT00278
 6. Bevilacqua, A. (2023). Praticare il feedback a scuola: dalla ricerca, suggestioni per un approccio autentico e sostenibile. *Pedagogia oggi*, 21(1), 209-219. DOI: 10.7346/PO-012023-24
 7. Valbusa, F., Bombieri, R., Traina, I., Silva, R., Bevilacqua, A., & Ubbiali, M. (2022). Le competenze socio-emotive degli insegnanti: importanza, formazione e sfide educative. *RicercaAzione*, 14(2), pp.41-56. DOI: 10.32076/RA14205
 8. Mortari, L.; Bevilacqua, A.; Silva, R. (2022). How to Improve Teaching and Learning Strategies through Educational Research: An Experience of Peer Observation in Legal Education. *World academy of science, engineering and technology*, 16(11), pp. 722-728. ISNI 0000000091950263
 9. Mortari, L.; Bevilacqua, A.; Silva, R.; Borzellino, G. (2021). An application of team-based learning in medical education in the age of covid-19: a digital experience. *Italian Journal of Educational Technology*, 29 (3), pp.65-79. DOI: 10.17471/2499-4324/1228
 10. Mortari L., Bevilacqua A., Silva R., Pizzato F. A. (2021), L'analisi delle pratiche discorsive come strumento a servizio dell'innovazione didattica nella Higher Education: un'esperienza nella legal education. *Excellence and innovation in teaching and learning*, pp. 45-62. DOI: 10.3280/exioa0-2021oa11127
 11. Lucisano P., Girelli C., Virdia S., Bevilacqua A. (2020). Didattica in emergenza durante la pandemia Covid-19. Uno sguardo all'esperienza locale e nazionale degli insegnanti. *RicercaAzione*, 12(2), pp. 163-186. DOI: 10.32076/RA12208
 12. Bevilacqua A. Girelli A. (2020). Valutazione sostenibile e feedback literacy in ambito universitario. Una proposta didattica fra complessità e dilemmi, *Formazione&Insegnamento*, 18(2), pp. 154-168. DOI: 10.7346/fei-XVIII-02-20_14.
 13. Bevilacqua A. (2019). Un'esperienza di valutazione formante in ambito universitario. Il contributo delle tecnologie educative per la promozione della didattica attiva nelle classi numerose. *Giornale Italiano della Ricerca Educativa. Special Issue*, pp. 291-298. DOI 10.7346/SIRD-1S2019-P291
 14. Bevilacqua, A., & Campión, R. (2019). The Flipped Learning approach: quantitative research on the perception of Italian teachers. *Form@Re*, 19(2), 405-422. DOI:10.13128/formare-25174
 15. Bevilacqua A. (2019). Sperimentare la co-costruzione di un percorso formativo con gli studenti. Che cosa può imparare chi insegna dai loro feedback in itinere?. *Encyclopaideia*, 23(54), pp. 1-14, doi:<https://doi.org/10.6092/issn.1825-8670/9671>.
 16. Bevilacqua A. (2019), Prevenire l'insuccesso formativo per gli studenti con fragilità educative. Il ruolo chiave della funzione di middle management dei referenti BES, *RicercaAzione*, 11(1), pp.53-72, DOI: 10.32076/RA11103
 17. Bevilacqua A. (2019), Promuovere l'autoregolazione dell'apprendimento in una classe numerosa. Una ricerca quanti-qualitativa, *Giornale Italiano Della Ricerca Educativa*. vol. 23, p. 142-160. doi: 10.7346/SIRD-022019-P142Esperienze
 18. Girelli C., Bevilacqua A. (2018), Se "da soli non ce la fanno". Come supportare le famiglie di bambini e ragazzi con fragilità educative, *Annali online della Didattica e della Formazione Docente*, 10(15-16), pp. 362-379. DOI: <http://dx.doi.org/10.15160/2038-1034/1918>
 19. Bevilacqua A., Bergmann J. (2018), Innovate teaching practices to cope with educational fragilities. How can flipped learning help teachers to reach every student, in every class, every day, *RicercaAzione*, 10(2), pp. 171-185. DOI: 10.32076/RA10211,
 20. Bevilacqua A. (2017), Experiencing the flipped learning approach in higher education: quantitative analysis of students' perceptions, *Form@re*, 17(3), pp. 374-384. DOI: <http://dx.doi.org/10.13128/formare-21158>.
 21. Girelli C., Bevilacqua A., Arici M., & Pisanu F. (2017), Editoriale. Prevenire il fallimento educativo e la dispersione scolastica, *RicercaAzione*, 10(2), pp. 7-15, DOI: 10.32076/RA10201.
 22. Girelli C., Bevilacqua A. (2017), Leggere le fragilità educative a scuola per intervenire. una ricerca per dar voce alle scuole trentine, *RicercaAzione*, 10(2), pp. 31-44, DOI:

10.32076/RA10203.

23. Girelli C., Bevilacqua A. (2017), La prevenzione del fallimento educativo e della dispersione scolastica nei documenti internazionali e nazionali, *Ricercazione*, 10(2), pp. 17-29, DOI: 10.32076/RA10202.
24. Girelli C., Bevilacqua A. (2017), Dar voce alla scuola trentina, impegnata a sostenere gli alunni che "da soli non ce la fanno": presentazione di una ricerca esplorativa, *Ricercazione*, 9(1), 111-126.
25. Bevilacqua A. (2011), Dal curare al prendersi cura. la valenza pedagogica delle medical humanities. Per un'impostazione pedagogica finalizzata ad azioni di cura e all'ottimizzazione delle risorse nei contesti socio-sanitari, *Orientamenti Pedagogici*, 3/2011, pp. 467-483.
26. Bevilacqua A. (2011), Il processo di implementazione delle Medical Humanities in Italia: progetto di ricerca sullo stato attuale, *Formazione & Insegnamento*, 2/2011, pp. 120-132.

Altri contributi su riviste internazionali

1. Girelli C., Bevilacqua A., Acquaro D. (2020). COVID-19: COVID-19: What Have We Learned From Italy's Education System Lockdown?, *International Studies in Educational Administration*, 48(3), pp. 51-58.
2. Girelli C., Bevilacqua A., Acquaro D. (2019). Spotlight on the Special Education Needs Coordinator (SENCO): Why Are SENCOs Indispensable in Today's Schools and How to Support Their Middle Level Leadership, *International Studies in Educational Administration*, 47(3), pp. 88-106.

Curatele

9. Sobrino M. M., Ward, O.P., Italia, M. C., Bevilacqua, A., Núñez García, J. (2024). Guide to Best Practices in the University for the Inclusion of Migrants and Refugees in Europe: Service-Learning as an Educational Resource. USC: Universidade de Santiago de Compostela. <https://dx.doi.org/10.15304/op.2024.1826>

Capitoli di libro

1. Dell'Erba C. & Bevilacqua A. (2025) The World of Artificial Intelligence in Higher Education: A Systematic Review about the Ethical Challenges. A Foundation for Action. Proceeding of the Italian Symposium on Digital Education 2024, in press.
2. Dell'Erba C. & Bevilacqua A. (2025). Language of the Research Community in AI Ethics in Education: Considerations of the Present and Perspectives for the Future. Proceeding of the 2nd International Conference on Frontiers of Artificial Intelligence, Ethics, and Multidisciplinary Applications. In press.
3. Bevilacqua A. Benini E., Cardinali C., Cinque M. Ghio M. (2005). Valutazione dei programmi di Faculty Development: un'analisi sistemica dell'impatto e delle sfide attraverso il modello di Kirkpatrick. In Serbati A. & Lotti A. Faculty development. Lo statuto epistemologico alla luce delle evidenze scientifiche. (pp. xx-xx) Angeli, Milano, in press.
4. Ghio M., & Bevilacqua A. (2025). Co-costruzione di un percorso di Faculty Development literacy rivolto agli studenti di dottorato. Cornice teorico-metodologica. In A. Marci (a cura di) Dalle politiche alle pratiche. La professionalità docente nell'evoluzione istituzionale e tecnologica (pp. 409-428), Genova: Genova University Press.
5. Mortari L., Bevilacqua A., Silva R., Borzellino G. (2025). Sollecitare il potenziale trasformativo dei percorsi di faculty development attraverso strategie di feedback. In Lampugnani P., Picasso F. (a cura di) Il ruolo del Faculty Development nello sviluppo delle Università (pp. 103-113), Genova: Genova University Press.
6. Mortari L., Silva, R., Bevilacqua, A. (2024). La peer observation come strumento per l'evidence-based education nei contesti accademici. In G. Cappuccio et al. (Eds), *Mentoring e didattica universitaria* (in press.)
7. Bevilacqua A. (2025). Dare e ricevere feedback. In G. Agrusti & I. Vannini, *Valutare gli apprendimenti nella scuola primaria. Metodologie e materiali per la valutazione in ingresso, in itinere e finale* (pp. 168-170), Giunti, Firenze. ISBN: 9788809972605
8. Bevilacqua A., Girelli C., Mion G., Gottoli I., Cona M., Pirrello C. (2025). *Promoting youth*

- entrepreneurship through student cooperatives. first results of a NEET prevention program.* In Scuola democratica (Ed.), Proceedings of the Third International Conference of the journal Scuola democratica. Education and/or Social Justice. Vol. 2: Cultures, Practices, and Change (pp. 992-998). Associazione Per Scuola Democratica. ISBN 979-12-985016-3-8
10. Ciani A., Bevilacqua A., Damiani V., Rosa A., Girelli C., Salamone G., Pirrello C. (2025). *Is the school a democratic learning environment? a research project on the whole-school approach (WSA) to CCE.* In Scuola democratica (Ed.), Proceedings of the Third International Conference of the journal Scuola democratica. Education and/or Social Justice. Vol. 2: Cultures, Practices, and Change (pp. 999-1005). Associazione Per Scuola Democratica. ISBN 979-12-985016-3-8
 11. Bevilacqua, A., Acquaro, D., & Girelli, C. (2024). Leadership Amidst a Context of Disadvantage, Autonomy and National Reform in Italy. In C. Day & D. Gurr (Eds.), *How Successful Schools are More than Effective: Principals who Build and Sustain Teacher and Student Wellbeing and Achievement* (1st ed.). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-62735-4_4
 12. Mortari, Silva, Bevilacqua, Puecher, Lo Jacono (2024). Potenziare i percorsi di Faculty Development attraverso un approccio valutativo evidence-based. In *A cosa serve la ricerca educativa? Il dato e il suo valore sociale.* Atti del convegno Nazionale SIRD a cura di Renata Viganò e Cristina Lisimberti (pp. 788-799). ISBN: 9791255681465.
 13. Bevilacqua A., Girelli C., Micheletti M., et al. (2024). Cooperare è una Bell'Impresa! Prevenire la dispersione scolastica attraverso la creazione di comunità educanti. In G. Pastori, L. Zecca, F. Zuccoli (eds.) *Cantieri aperti e scuole in costruzione. Alla ricerca di "nuovi modelli" e pratiche per una scuola democratica* (pp.448-452), Angeli, Milano. ISBN 9788835157786.
 14. Mortari, L., Bevilacqua, A., & Silva, R. (2023). Il Team Based Learning nella medical education: il contributo delle evidenze qualitative nella strutturazione di un percorso di valutazione trasformativa. In A. Lotti et al. (eds). *Faculty Development. La via italiana* (pp. 513-531), Genova: Genova University Press. ISBN 978-88-3618-201-5.
 15. Mortari L., Silva R., Bevilacqua A. (2023). Sviluppando le competenze trasversali degli studenti: il progetto dell'Università di Verona. In A. Lotti et al. (eds). *Faculty Development. La via italiana* (pp. 22-37), Genova: Genova University Press. ISBN 978-88-3618-201-5.
 16. Mortari, L., Bevilacqua, A., Lo Jacono, S., Silva, R. (2023). Il contributo della ricerca educativa nel miglioramento della didattica universitaria. Suggestioni dal progetto "Competenze trasversali" dell'Università di Verona. In M. Michelini & L. Perla (a cura di), *Strategie per lo sviluppo della qualità nella didattica universitaria.* Proceedings del convegno organizzato da GEO, CRUI, ANVUR e Università degli Studi di Bari "Aldo Moro", Bari 1-3 febbraio 2023 (pp. 131-138). ISBN 979-12-5568-063-5.
 17. Bombieri R. & Bevilacqua A. (2023). Socio-emotional challenges: giving voice to pre-service teachers. In Gázquez Linares J. J. (eds.) *Nuevos enfoques de aproximación a la investigación e intervención en contextos educativos* (pp. 483-493). ISBN 978-84-1170-859-3.
 18. Mortari, L., Bevilacqua, A., & Silva, R. (2023). Promoting Flourishing in Hard Times: Theoretical Reflections on Ethics of Care in Distance Learning. In *The Learning Ideas Conference* (pp. 248-257). Cham: Springer International Publishing. DOI: 10.1007/978-3-031-21569-8_23.
 19. Mortari, L., Silva, R., & Bevilacqua, A. (2023). A Project-Based Learning Experience Through a Double Interaction Between Virtuality and Reality. In *The Learning Ideas Conference* (pp. 258-269). Cham: Springer International Publishing. DOI: 10.1007/978-3-031-21569-8_24.
 20. Bevilacqua, A. (2023) Focus on metacognitive processes with Assessment as Learning. In: Rossi, V. *Inclusive Learning Design. A practical guide* (pp. 264-266). Routledge: London. ISBN 9781032136189
 21. Mortari L., Silva R., Bevilacqua A. (2022), L'analisi delle pratiche discorsive come strumento per la valutazione d'efficacia dell'innovazione didattica. In L. Fabbri, S.

- Carmignani, A. Romano (eds.), *Transformative teaching in higher education* Pensa Multimedia, Lecce, pp. 153- 174. ISBN 978 - 88 - 6760 - 936 - 9.
22. Silva R., Bevilacqua A. (2022). Active, Constructive, Interactive... Co-creative! Suggestions for a participative instructional and assessment design. In D. Parmigiani, M. K. Murray, *Teaching & Learning for an Inclusive, Interconnected World. Proceedings of ATEE/IDD/GCTE conference, Sestri Levante (Italy) - April 20-22, 2022*, pp. 57-80. ISBN 9789464668506.
 23. Bevilacqua, A., Girelli, C., Mion, G., Micheletti, M., Cona, M., & Lonardi, G. (2022). Esternalizzare il sapere pedagogico di un'innovazione pedagogico-didattica attraverso incontri di monitoraggio riflessivo: il progetto "Bell'impresa!". In *Quale scuola per i cittadini del mondo? A cento anni dalla fondazione della Ligue Internationale de l'Éducation Nouvelle* (pp. 219-232). Pensa Multimedia. ISBN 9788867609024.
 24. Mortari, L., Silva, R., Bevilacqua A., (2021), Percorsi di english medium instruction ed engagement degli studenti: un approccio trasformativo offerto dalla Peer Observation in P. Lucisano (a cura di), *Ricerca e didattica per promuovere intelligenza, comprensione e partecipazione*, Pensa Multimedia, Lecce, pp. 330-345. ISBN 978 - 88 - 6760 - 833 - 1.
 25. Mortari L., Bevilacqua A., Silva R., Pizzato F. A. (2021), Portare alla luce l'innovazione didattica tacita. Una peer-observation nelle cliniche legali. pp. 191-204. In A. Lotti et al. (a cura di) *Faculty Development e innovazione didattica universitaria*, Genova: Genova University Press. ISBN: 978-88-3618-100-1.
 26. Mortari L., Pizzato F. A., Silva R., Bevilacqua A. (2021), La peer observation nei corsi di studi internazionali. Un'analisi delle pratiche linguistiche nei contesti di EMI, pp. 205-214. In A. Lotti et al. (a cura di) *Faculty Development e innovazione didattica universitaria*, Genova: Genova University Press. ISBN: 978-88-3618-100-1.
 27. Mortari L., Silva R., Bevilacqua A., Pizzato F. A. (2021), Come nasce un Teaching and Learning Center: un narrative case, pp. 21-32. In A. Lotti et al. (a cura di) *Faculty Development e innovazione didattica universitaria*, Genova: Genova University Press. ISBN: 978-88-3618-100-1.
 28. Mortari L., Silva R., Bevilacqua A., Pizzato F. A. (2021), Lo sviluppo di uno strumento di peer observation. pp. 177-190. In A. Lotti et al. (a cura di) *Faculty Development e innovazione didattica universitaria*, Genova: Genova University Press. ISBN: 978-88-3618-100-1.
 29. Mortari L., Silva R., Bevilacqua A. (2021). How service learning can be a way to promote civic responsibility. In *Proceedings of the 2nd International Conference of the Journal Scuola Democratica "Reinventing Education"*, vol. 3, Pandemic and Post-Pandemic Space and Time, pp.391-417. ISBN 978-88-944888-9-0.
 30. Mortari L., Silva R., Bevilacqua A. (2021). Improve the quality of a course intertwining teaching, learning, and research. The faculty development program "A jump into quality". In *ICERI2021 Proceedings*, vol. 1, pp.3729-3738, DOI: 10.21125/iceri.2021.0894.
 31. Girelli, C.; Bevilacqua, A.; Micheletti, M.; Covolan, F.; Mion, G., (2021). The role of school cooperatives in increasing students' entrepreneurial skills to prevent early school leaving. A mapping of the educators' mental representations. In *ICERI2021 proceedings*, pp. 3754-3763. DOI: 10.21125/iceri.2021.0898.
 32. Mortari L., Silva R., Bevilacqua A., (2020). Percorsi di innovazione didattica nella legal education presso l'Università di Verona: l'interdisciplinarietà che si fa frutto, pp. 365-379. In A. Lotti e M. P. Lampugnani. *Faculty Development in Italia Valorizzazione delle competenze didattiche dei docenti universitari*, Genova: Genova University Press. ISBN: 978-88-3618-023-3.
 33. Mortari L., Bevilacqua A., Silva R., (2020), Flipped Learning in ambito universitario: promuovere la didattica attiva nelle classi numerose, pp. 381-395. In A. Lotti e M. P. Lampugnani. *Faculty Development in Italia Valorizzazione delle competenze didattiche dei docenti universitari*, Genova: Genova University Press. ISBN: 978-88-3618-023-3.
 34. Bevilacqua A. (2019), Promuovere l'autoregolazione dell'apprendimento in ambito universitario attraverso dispositivi di valutazione formante. Quali informazioni possono fornire Logs e Analytics? *Atti dell'International Conference Learning Analytics*. Per un

- dialogo tra pratiche didattiche e ricerca educativa, promossa da SIRD-Sle-L, pp. 17-18.
35. Bevilacqua A. (2019), Promuovere l'assessment for and as learning nelle classi numerose. Le potenzialità dell'approccio flipped learning in ambito universitario. In P. Lucisano & A. M. Notti, Training actions and evaluation processes. Atti del convegno internazionale SIRD 2018, pp. 411-420.
 36. Bevilacqua A. (2018), The Relevance of the Authentic Tasks Approach in Higher Education. A quan-QUAL Research. 20th Annual International Conference on Education, pp. 40-41. ISBN: 978-960-598-185-3
 37. Bevilacqua A. (2018), The empowerment of the students' reflective competence through the adoption of the flipped learning approach, in INTED2018 Proceedings, pp. 5516-5523. doi: 10.21125/inted.2018.1304
 38. Girelli C., Bevilacqua A. (2018), Students experiencing disadvantages due to problematic social or environmental conditions. the territorial services gaze, INTED2018 Proceedings, pp. 5569-5576. doi: 10.21125/inted.2018.1314
 39. Girelli C., Bevilacqua A., Arici M. (2018), Le ragioni di un Working Paper, in Lorandi F. (a cura di), Ciascuno cresce solo se sognato. Le risposte di alcune scuole trentine alle situazioni di fragilità educativa, IPRASE, Trento, pp. 9-12. ISBN: 978-88-7702-463-3
 40. Bevilacqua A. (2017), Narrare le pratiche di cura: l'apporto del cinema nei percorsi formativi e di ricerca, in Alastra V., Bruschi B. (a cura di), "Immagini nella cura e nella formazione. Cinema, fotografia e digital storytelling", PensaMultimedia, Lecce, pp.51-63. ISBN 978-88-6760-447-0.
 41. Agosti A., Bevilacqua A. (2017), Coping with educational emergencies. A research-education project with teachers in Italy, EDULEARN17 Proceedings, pp. 3127-3134. doi: 10.21125/edulearn.2017.1661
 42. Bevilacqua A. (2017), Flipped learning to gain methodological research skills in an undergraduate course: an Italian pilot experience, in EDULEARN17 Proceedings, pp. 3112-3119, doi: 10.21125/edulearn.2017.1656.
 43. Bevilacqua A. (2017), Flipping adult learning: is it possible? The perspective of future trainers, in ICERI2017 Proceedings, pp. 3388-3395, doi: 10.21125/iceri.2017.0927.
 44. Girelli C., Bevilacqua A. (2017), The inclusion of students with educational fragilities: presenting a quanti-qualitative explorative research, ICERI2017 Proceedings, pp. 3396-3402. doi: 10.21125/iceri.2017.0928.
 45. Bevilacqua A. (2012) Understanding Medical Humanities through a multi-method comparative research design, in Graffigna G., Morse J.M., Bosio A.C. (a cura di) "Engaging people in health promotion and well-being. New opportunities and challenges for qualitative research". Proceeding of the 2nd Global Congress of Qualitative Health Research, Milan June 28-30 2012, Vita e Pensiero, Milano, p. 54-55. ISBN 978 – 88-343-2251-2.

PARTECIPAZIONE A CONFERENZE

- Su invito
1. Verona, 13/03/2025, Bevilacqua A., Facendo Imparo. Non tutto è feedback per l'apprendimento. Seminario organizzato da Disegnare il Futuro – Fondazione San Zeno.
 2. Verona, 12/12/2024, Bevilacqua A. L'uso del feedback per regolare l'apprendimento. Intervento nell'ambito del seminario "La valutazione che educa: come iniziare", organizzato da Proteo Fare Sapere – Verona.
 3. Modena, 10/11/2024, Bevilacqua A. L'importanza del feedback nella didattica. Intervento nell'ambito del Learning More Festival 2024.
 4. Verona, 09/09/2024, Bevilacqua A. La valutazione: a cosa serve? L'efficacia del feedback per l'apprendimento. Intervento nell'ambito dell'incontro di apertura dell'evento "Giornate della didattica 2024" promosse dal Comune di Verona.
 5. Verona, 18/01/2024, Cona M., Bevilacqua A. & Gottoli I., Numeri e oltre. I risultati d'impatto del progetto Bell'Impresa! giunto alla sua conclusione. Intervento su invito nell'ambito del convegno conclusivo del progetto Bell'Impresa "Un passo in più. Come la cooperazione fra scuola e territorio può creare impatti positivi per gli studenti e le comunità".

6. Rovereto, 16/04/2023. Bevilacqua A., Castoldi M., Felisatti E. Valutare per accompagnare. Intervento nell'ambito di "Educa", 13° Festival dell'Educazione promosso da Provincia Autonoma di Trento, Università degli Studi di Trento e Comune di Rovereto.
7. Verona, 09/05/2018, Flipped learning in ambito universitario. Un'esperienza pilota biennale, nell'ambito della II Giornata della didattica, organizzata dal Dipartimento di Scienze Umane dell'Università degli Studi di Verona.
8. Trento, 26/03/2018, Leggere le fragilità educative: una ricerca per dar voce alle scuole, nell'ambito del seminario "A lezione di futuro per una politica provinciale di contrasto alle fragilità educative", organizzato da Iprase e dal Dipartimento della Conoscenza della Provincia Autonoma di Trento.
9. Verona, 09/05/2017, Utilizzo dell'approccio flipped learning in ambito universitario. Prime riflessioni, nell'ambito della I giornata sull'innovazione didattica, organizzata dal Dipartimento di Scienze Umane dell'Università degli Studi di Verona.
10. Biella, 18/11/2016, Narrare le pratiche di cura: l'apporto del cinema nei percorsi formativi e di ricerca, nell'ambito del convegno nazionale "Immagini nella cura. Cinema, fotografia e digital storytelling" organizzato dall'Azienda Sanitaria Locale di Biella.
11. Firenze, 06/04/2016, Bevilacqua A., Evidence based informative websites: from research to prevention, nell'ambito del simposio "Addiction e identificazione di nuove sostanze psicoattive", organizzato dal Dipartimento di Scienze Umane dell'Università degli Studi di Firenze.
12. Roma, 27 maggio 2014, Attività di prevenzione nelle scuole attraverso le tecnologie web, intervento presso la "Scuola Nazionale sulle Dipendenze – corso avanzato", Scuola Nazionale dell'Amministrazione – Presidenza del Consiglio dei Ministri

Presentazioni
nazionali e
internazionali
peer-reviewed

1. Genova, 2-27/06/2025, Ghio M., Bevilacqua A., PhD students as emerging faculty members. Risultati preliminari mixed-method verso la definizione di un profilo d'uscita. 6° Convegno Nazionale sul Faculty Development, Università degli Studi di Genova.
2. Roma, 25-27/06/2025, Damiani V., Ciani A., Bevilacqua A. From large-scale assessments to school practice: a case study based on ICCS 2022 in Italy, 11TH International Research Conference (IEA IRC).
3. Tarragona, 27-30/05/2025, Bevilacqua A. Dell'Erba C., Supporting the teacher-researcher role through assessment-as-portrayal tasks: a sustainable use of metaphors, World Federation of Associations for Teacher Education (WFATE).
4. Tarragona, 27-30/05/2025, Bevilacqua A. Girelli C., Tarragona, 27-30/05/2025, Bevilacqua A. Dell'Erba C., Supporting the teacher-researcher role through assessment-as-portrayal tasks: a sustainable use of metaphors, World Federation of Associations for Teacher Education (WFATE).
5. Palermo, 13-15/04/2025, Silva R., Bevilacqua A. L'approccio olistico di Faculty Development: il caso dell'Università di Verona, Meeting Internazionale "Per una rete dei TLC: stato dell'arte e prospettive future", Università degli Studi di Palermo e Conferenza dei Rettori delle Università italiane.
6. Bressanone, 29/11/2024, Bevilacqua A. Promuovere l'educazione civica attraverso un approccio ecologico globale: esiti di uno studio di caso nel territorio veronese. Convegno Nazionale SIPED 2024.
7. Atene, 1-2/10/2024, Dell'Erba C. & Bevilacqua. Language of the research community in AI Ethics in Education: considerations of the present and perspectives for the future. 2nd International Conference on Frontiers of Artificial Intelligence, Ethics, and Multidisciplinary Applications.
8. Nicosia, 27-30/08/2024, Acquaro D., Girelli C., Bevilacqua A., Navigating Principalship: Exploring the Dynamics of School Leadership in Italy's Shifting Educational Landscape, European Conference on Educational Research (ECER).
9. Pavia, 19-21/06/2024, Dell'Erba C. & Bevilacqua. The World of Artificial Intelligence in Higher Education: A Systematic Review about the Ethical Challenges. A Foundation for Action. Italian Symposium on Digital Education 2024.
10. Brescia, 26-28/06/2024. Mortari L., Bevilacqua A., Silva R., Borzellino G., Di Carro M., Lotti A., Consorti F. An ethical reflection on student engagement: which tools? Validation of an

- assessment questionnaire for Team-Based Learning. 22nd International and Interdisciplinary Conference on Communication, Medicine and Ethics.
11. Manchester, 20-21/06/2024. Bevilacqua A., Gottoli I., Faccioli A. Enhancing professional tertiary education through authentic feedback. Leverage feedback literacy to launch a programmatic assessment process. Assessment in Higher Education (AHE) 2024 Conference.
 12. Napoli, 13-15/06/2024. Progetto PRIN: La scuola come ambiente democratico di apprendimento: promuovere l'educazione civica e alla cittadinanza attraverso lo whole-school approach nel primo ciclo di istruzione. Convegno Internazionale SIRD "Ricerca e progettazione pedagogica per contrastare povertà educative e dispersione scolastica. A 100 anni dalla nascita di Alberto Manzi".
 13. Genova, 13-14/06/2024, Bevilacqua A., Silva R., Mortari L., Cordiano A., Quadranti I., Prando L., Integrare il Service Learning per rispondere alle sfide migratorie. Esiti di un percorso di faculty development finalizzato all'engagement degli studenti dell'Università di Verona. convegno internazionale "Dalle politiche alle pratiche. La professionalità docente nell'evoluzione istituzionale e tecnologica" organizzato dall'Università degli Studi di Genova e ASDUNI.
 14. Cagliari, 3-6/06/2024, Bevilacqua A., Girelli C., Mion G., Gottoli I., Cona M., Pirrello C., Promoting Youth Entrepreneurship Through Student Cooperatives. First Results Of A NEET Prevention Program. Third International Conference of the journal "Scuola Democratica".
 15. Cagliari, 3-6/06/2024, Ciani A., Bevilacqua A., Damiani V., Rosa A., Girelli C., Salamone G., Pirrello C. Is The School A Democratic Learning Environment? A Research Project On The Whole-School Approach (WSA) To Cee. Third International Conference of the journal "Scuola Democratica".
 16. Siviglia, 11-14/12/2023. Bombieri R. & Bevilacqua A., Socio-emotional challenges: giving voice to pre-service teachers, Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud, Universidad de Almería.
 17. Torino, 26-28/10/2023. Borzellino G., Bevilacqua A., Lotti A., Silva R., Consorti F. Il Team Based Learning applicato al ragionamento diagnostico in chirurgia in un ambiente didattico tradizionale, XXI Congresso Internazionale Società Italiana di Pedagogia Medica.
 18. Milano, 21-22/09/2023. Mortari L., Silva R., Bevilacqua A., Puecher S., Lo Jacono S. Potenziare i percorsi di Faculty Development attraverso un approccio valutativo evidence-based. Convegno Internazionale SIRD "A cosa serve la ricerca educativa? Il dato e il suo valore sociale".
 19. Santa Cruz (California, USA), 08-10/09/2023. Mortari L., Ubbiali M., Bevilacqua A., Valbusa F., Ethics, Technology and Education: Public Discussion and Didactic Practice", 7th Public Philosophy Network Conference "Facing Technology: The Role of Public Philosophy" hosted by the Center for Public Philosophy at the University of California, Santa Cruz
 20. Salonicco, 22-26/08/2023, Mortari L., Silva R., Bevilacqua A., Improving students' Life Skills to seed for the future. An Italian Faculty Development program, European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) conference 2023.
 21. Salonicco, 22-26/08/2023, Bevilacqua A., How can feedback support wellbeing? Suggestions from primary and secondary school teachers. European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) conference 2023.
 22. Galway, 22-25/08/2023, Girelli C., Bevilacqua A., Acquaro D. School Leadership Success amidst Contemporary Complexities and Layers of Influence on Education, European Conference on Educational Research (ECER).
 23. Manchester, 22-23/06/2023, Bevilacqua A. Let's put our hands in the dough. The contribution of authentic task and feedback in acquiring professional skills, Assessment in Higher Education (AHE) 2023 Conference.
 24. Palermo, 15-16/06/2023, Mortari L., Silva R., Bevilacqua A. La peer observation come strumento per l'evidence based education nei contesti accademici. Suggestioni da un'esperienza nell'ambito delle scienze economiche. Simposio "Il mentoring: una via per sostenere la qualità dell'apprendimento e dell'insegnamento" organizzato da ASDUNI e Università di Palermo
 25. Bari, 01-03/02/2023, Mortari L., Bevilacqua A., Lo Jacono S., Silva R., Il contributo della ricerca educativa nel miglioramento della didattica universitaria. Suggestioni dal progetto "Competenze

- trasversali” dell’Università di Verona, convegno “Strategie per lo sviluppo della qualità nella didattica universitaria” organizzato da GEO, CRUI, ANVUR e Università degli Studi di Bari.
26. Genova, 25-27/01/2023, Mortari L., Bevilacqua A., Silva R., Borzellino G., Sollecitare il potenziale trasformativo dei percorsi di faculty development attraverso strategie di feedback, convegno internazionale “Faculty development. Il ruolo del Faculty Development nello sviluppo delle Università” organizzato dall’Università degli Studi di Genova e ASDUNI.
 27. Milano, 11-12/11/2022, Bevilacqua A. et al. Cooperare è una Bell’Impresa! Prevenire la dispersione scolastica attraverso la creazione di comunità educanti, convegno internazionale “Cantieri aperti e scuola in costruzione” organizzato dall’Università degli Studi di Milano – Bicocca.
 28. Perugia, 27-28/10/2022, Bevilacqua A. Pensarsi insegnanti-ricercatori. Il contributo dell’assessment-as-portrayal nello sviluppo della professionalità docente, convegno internazionale “La ricerca educativa per la formazione degli insegnanti”, organizzato dall’Università degli Studi di Perugia.
 29. Foggia 17-19/09/2022, Mortari L., Girelli C., Silva R. Bevilacqua A. Potenziare l’engagement degli studenti nello sviluppo delle competenze di feedback. La co-costruzione di un percorso di feedback literacy presso l’Università di Verona, convegno internazionale “Giornate Nazionali della Formazione Insegnanti”, organizzato dall’Università di Foggia e dalla CRUI.
 30. Foggia 17-19/09/2022, Mortari L., Girelli C., Silva R. Bevilacqua A. Il Teaching and Learning Center dell’Università di Verona e la formazione insegnanti. Il caso del service learning a scienze della formazione primaria, convegno internazionale “Giornate Nazionali della Formazione Insegnanti”, organizzato dall’Università di Foggia e dalla CRUI.
 31. Manchester, 22-24/06/2022, Bevilacqua A., Developing assessment skills together: the co-construction of a feedback literacy process in a pre-service teachers’ course, Assessment in Higher Education (AHE) Conference.
 32. Montreal, 16-17/06/2022, Mortari L., Bevilacqua A., Silva R. (2022). How to improve teaching and learning strategies through educational research. An experience of peer observation in legal education, International Conference on Advances in Teaching and Learning in Higher Education, organizzata dalla World Academy of Science, Engineering and Technology (WASET).
 33. New York, 15-17/06/2022, Mortari L., Bevilacqua A., Silva R. A Project-Based Learning experience through a double interaction, between virtuality and reality: a comparative study, The Learning Ideas Conference 2022.
 34. New York, 15-17/06/2022, Mortari L., Silva R., Bevilacqua A. Promoting flourishing in hard times. Theoretical reflections on ethics of care in distance learning, The Learning Ideas Conference 2022.
 35. Sestri Levante, 20-22/04/2022, Silva R. Bevilacqua A., Active, Constructive, Interactive... Co-creative! Suggestions for a participative instructional and assessment design, workshop ‘ATEE Winter Conference “Teaching & Learning for an Inclusive, Interconnected World”’.
 36. Roma, 25-26/11/2021, Bevilacqua A., Girelli C., Mion G., Micheletti M., Cona M., Lonardi G., Esternalizzare il sapere pedagogico di un’innovazione pedagogico-didattica attraverso incontri di monitoraggio riflessivo: il progetto “Bell’impresa!”, convegno Internazionale SIRD “Quale scuola per i cittadini del mondo. A cento anni dalla fondazione della Ligue Internationale de l’Éducation Nouvelle”.
 37. Online conference, 8-9/11/2021, Girelli, C., Bevilacqua, A., Micheletti, M., Covolan, F., Mion, G., (2021). The role of school cooperatives in increasing students’ entrepreneurial skills to prevent early school leaving. A mapping of the educators’ mental representations, 14th annual International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI).
 38. Online conference, 8-9/11/2021, Mortari L., Silva R., Bevilacqua A. (2021). Improve the quality of a course intertwining teaching, learning, and research. The faculty development program “A jump into quality”, 14th annual International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI).
 39. Genova (online conference), 28-29/10/2021, Mortari L., Bevilacqua A., Silva R., Pizzato F. A. (2021), Portare alla luce l’innovazione didattica tacita. Una peer-observation nelle cliniche legali, convegno “Faculty development: la via italiana” organizzato dall’Università degli Studi di Genova.

40. Genova (online conference), 28-29/10/2021, Mortari L., Pizzato F. A., Silva R., Bevilacqua A. (2021), La peer observation nei corsi di studi internazionali. Un'analisi delle pratiche linguistiche nei contesti di EMI, convegno "Faculty development: la via italiana" organizzato dall'Università degli Studi di Genova.
41. Genova (online conference), 28-29/10/2021, Mortari L., Silva R., Bevilacqua A., Pizzato F. A. (2021), Come nasce un Teaching and Learning Center., convegno "Faculty development: la via italiana" organizzato dall'Università degli Studi di Genova.
42. Genova (online conference), 28-29/10/2021, Bevilacqua A., Pizzato F. A. (2021), Lo sviluppo di uno strumento di peer observation. convegno "Faculty development: la via italiana" organizzato dall'Università degli Studi di Genova.
43. Firenze (online conference), 28-29/10/2021, Bevilacqua A. & Girelli C., Improving pre-service teachers' feedback literacy. Hints from a digital "Assessments as Learning" experience, ATEE Spring Conference 2020/2021 "Social justice media and technology in teacher education".
44. Geneva (online conference), 06-10/09/2021 Bevilacqua & Girelli, Supporting students with educational fragilities: a networked approach, European Conference on Educational Research (ECER).
45. Online conference, 2-5/06/2021, Mortari L., Silva R., Bevilacqua A. (2021). How service learning can be a way to promote civic responsibility. 2nd International Conference of the Journal Scuola Democratica "Reinventing Education".
46. Urbana-Champaign (USA) (online conference), 21/05/2021, Mortari L., Bevilacqua A., Silva R., Does It Really Work? Qualitative Research Tools for Evaluating the Effectiveness of Teaching Innovation, 17th International Congress of Qualitative Inquiry (IQI2021).
47. Online conference, 9-10/04/2021, Mortari L., Silva R., Bevilacqua A., Percorsi di English Medium Instruction ed engagement degli studenti: un approccio trasformativo offerto dalla Peer Observation, SIRD Proceedings, X Congresso SIRD "Ricerca e didattica per promuovere intelligenza, comprensione e partecipazione".
48. Vienna, 19-21/02/2021, Mortari L., Silva R., Bevilacqua A., Pizzato F. A., A discourse analysis method at the service of the peer teaching observation: the development of a tool to optimize teaching practices, World Conference on Teaching and Education (WORLDCTE) 2020.
49. Vienna, 19-21/02/2021, Mortari L., Pizzato F. A., Silva R., Bevilacqua A., Discourse Analysis and Faculty Development in Economics: An Italian Case-Study, World Conference on Teaching and Education (WORLDCTE) 2020.
50. Vienna, 19-21/02/2021, Mortari L., Bevilacqua A., Silva R., Pizzato F. A., "Innovating teaching practices in legal education: a research-based faculty development path, World Conference on Teaching and Education (WORLDCTE) 2020.
51. Guilford (UK), 12-13/01/2021, Bevilacqua A., Girelli C. Feedback literacy: From Education to Professional Practice, conferenza internazionale "Feedback Literacy: From Education to Professional Practice", organizzata dall'University of Surrey (UK).
52. Genova, 29-30/11/2020, Mortari L., Bevilacqua A., Silva R., Pizzato F. A., Portare alla luce l'innovazione didattica tacita. Una peer-observation nelle cliniche legali, conferenza "Faculty Development per l'innovazione didattica universitaria", organizzata dall'Università degli studi di Genova.
53. Genova, 29-30/11/2020, Mortari L., Silva R., Bevilacqua A., Pizzato F. A., Lo sviluppo di uno strumento di peer observation. Costruire significati attraverso l'analisi delle pratiche discorsive, conferenza "Faculty Development per l'innovazione didattica universitaria", organizzata dall'Università degli studi di Genova.
54. Genova, 29-30/11/2020, Mortari L., Silva R., Bevilacqua A., Pizzato F. A., Come nasce un Teaching and Learning Center: un narrative case study, conferenza "Faculty Development per l'innovazione didattica universitaria", organizzata dall'Università degli studi di Genova.
55. Genova, 29-30/11/2020, Mortari L., Pizzato F. A., Silva R., Bevilacqua A., La peer observation nei Corsi di Laurea internazionali: sfide e opportunità, conferenza "Faculty Development per l'innovazione didattica universitaria", organizzata dall'Università degli studi di Genova.
56. Glasgow, 24-28/08/2020, Girelli C., Bevilacqua A., Supporting students with educational fragilities: a networked approach, European Conference on Educational Research (ECER)– Conferenza rinviata al 2021 causa Covid-19.

57. Glasgow, 24-28/08/2020, Bevilacqua A., Girelli C., An Assessment as Learning Experience to Increase Feedback Literacy in Higher Education: a Worthy Opportunity for Pre-service Teachers, European Conference on Educational Research (ECER)– Conferenza rinviata al 2021 causa Covid-19.
58. Manchester, 30/06-02/07/2020, Bevilacqua A. Developing assessment skills together: the co-construction of a feedback literacy process in a pre-service teachers' course, AHE international conference 2020, promosso dall'AHE (Assessment in Higher Education) network – Conferenza rinviata al 2021 causa Covid-19.
59. Bari, 24-25/06/2020, Mortari L., Bevilacqua A., Silva R. Pizzato F. A., L'analisi delle pratiche discorsive come strumento a servizio dell'innovazione didattica nella Higher Education: un'esperienza nella legal education, convegno internazionale "Didattica, riconoscimento professionale e innovazione in Università Teaching, assessment and innovation in University" promosso da ASDUNI.
60. Firenze, 19-21/05/2020, Bevilacqua A., Girelli C., Improving pre-service teachers' feedback literacy. Hints from a digital "assessments as learning" experience, ATEE spring conference 2020, promosso dall'ATEE (Association for Teacher Education in Eurore) – Conferenza rinviata al 2021 causa Covid-19.
61. San Francisco, 17-21/04/2020, Girelli C. & Bevilacqua A., Researchers, SENCos and local services dealing with educational fragilities. The key role of middle management, American Educational Research Association (AERA) Conference 2020 – Conferenza cancellata causa Covid-19.
62. Lisbona, 13-16/11/2019, Bevilacqua A. Promoting job readiness for the 21st century workplace. The empowerment of the Learning to Learn skill through the Assessment as Learning approach, 20th Annual Conference "Assessment for transformation Teaching, learning and improving educational outcomes" promosso da AEA-Europe.
63. Amburgo, 3-6/09/2019, Bevilacqua A., Involving Students In Assessment As Learning Paths. A Model To Prevent Educational Failure In Higher Education, 'European Conference on Educational Research 2019, European Conference on Educational Research (ECER).
64. Amburgo, 3-6/09/2019, Girelli C. & Bevilacqua A., Preventing Early School Leaving For Students With Educational Fragilities: The Key Role Of The SENCos' Middle Management Functions, European Conference on Educational Research (ECER).
65. Manchester, 26-27/06/2019, Bevilacqua A., Listening to the students' voice to orient instructions. The ongoing evaluation of an Assessing as Learning experience in higher education, AHE international conference 2019, promossa dall'AHE (Assessment in Higher Education) network.
66. Genova, 22-24/05/2019, Mortari L., Bevilacqua A., Silva R. Flipped Learning in ambito universitario: promuovere la didattica attiva nelle classi numerose, convegno "Faculty development e valorizzazione delle competenze didattiche dei docenti universitari", promosso dall'Università degli Studi di Genova.
67. Genova, 22-24/05/2019, Mortari L., Silva R., Bevilacqua A., Percorsi di innovazione didattica nella legal education presso l'Università di Verona: l'interdisciplinarietà che si fa frutto, convegno "Faculty development e valorizzazione delle competenze didattiche dei docenti universitari", promosso dall'Università degli Studi di Genova.
68. Roma, 10-11/05/2019, Bevilacqua A., Promuovere l'autoregolazione dell'apprendimento in ambito universitario attraverso dispositivi di valutazione formante. Quali informazioni possono fornire Logs e Analytics? International Conference Learning Analytics. Per un dialogo tra pratiche didattiche e ricerca educativa, promossa da SIRD & Sle-L.
69. Padova, 13-14/11/2018, Bevilacqua A., Promoting online formative assessment in an undergraduate course. The key role of the Moodle platform in a flipped learning environment, convegno "Promuovere l'apprendimento attraverso la valutazione: feedback e technology-enhanced assessment all'università" promosso dall'Università degli Studi di Padova.
70. Salerno, 25-26/10/2018, Bevilacqua A., Promuovere l'assessment for and as learning nelle classi numerose. le potenzialità dell'approccio flipped learning in ambito universitario, International Conference of Italian Society of Educational Research.
71. Bolzano, 4-7/09/2018, Bevilacqua A., Gaining Social And Civic Competences In Large Classes: Evidences From A Flipped Learning Experience In Higher Education, European Conference on Educational Research, European Conference on Educational Research (ECER).

72. Bolzano, 4-7/09/2018, Girelli C. e Bevilacqua A., The Inclusion Of Students With Educational Fragilities: Results From A Quanti-Qualitative Explorative Research, European Conference on Educational Research, Conference on Educational Research (ECER).
73. Atene, 21-24/05/2018, Bevilacqua A., The Relevance of the Authentic Tasks Approach in Higher Education. A quan-QUAL Research. 20th Annual International Conference on Education, organizzata da ATINER.
74. Malta, 8-9/06/2018, Bevilacqua A., Reflecting on flipped learning approach in higher education. Insights from students' voices to go beyond experimentation, International Conference 'Teacher Education and Educational Research in the Mediterranean' organizzata dall'Università di Malta.
75. Malta, 8-9/06/2018, Girelli C. e Bevilacqua A., Promoting inclusive culture for a teachers' professional development through research, International Conference 'Teacher Education and Educational Research in the Mediterranean' organizzata dall'Università di Malta.
76. Valencia, 5-7/03/2018, Girelli C. e Bevilacqua A., Students experiencing disadvantages due to problematic social or environmental conditions. the territorial services gaze, 2th annual International Technology, Education and Development Conference (INTED), organizzato dal'International Academy of Technology, Education and Development (IATED).
77. Valencia, 5-7/03/2018, Bevilacqua A., The empowerment of the students' reflective competence through the adoption of the flipped learning approach, 12th annual International Technology, Education and Development Conference (INTED), organizzato dal'International Academy of Technology, Education and Development (IATED).
78. Siviglia, 15/11/2017, Girelli C., Bevilacqua A. The inclusion of students with educational fragilities: presenting a quanti-qualitative explorative research, 10th annual International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI), organizzato dal'International Academy of Technology, Education and Development (IATED).
79. Siviglia, 15/11/2017, Bevilacqua A., Flipping adult learning: is it possible? The perspective of future trainers, 10th annual International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI), organizzato dal'International Academy of Technology, Education and Development (IATED).
80. Barcellona, 04/07/2017, Bevilacqua A., Flipped learning to gain methodological research skills in an undergraduated course: an Italian pilot experience, 9th annual International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN), organizzato dal'International Academy of Technology, Education and Development (IATED).
81. Barcellona, 04/07/2017, Agosti A., Bevilacqua A., Coping with educational emergencies. A research-education project with teachers in Italy, 9th annual International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN), organizzato dal'International Academy of Technology, Education and Development (IATED).
82. Firenze, 30.08-4.09/2015, Bertol E, Serpelloni G., Rimondo C., Definis Gojanovic M., Sutlovic D., Hocevar Gromm A., Drev A., Savelj S., Klemenc S., Pas M., Sabic S., Bevilacqua A., European project "I-SEE" for strengthening information exchange between italy and south east europe neighboring countries on new psychoactive substances, 53rd The International Association of Forensic Toxicologists (TIAFT) Meeting.
83. Milano, 28-30 giugno 2012, Bevilacqua A., Understanding Medical Humanities through a multi-method comparative research design. 2nd Global Congress of Qualitative Health Research.
84. Trento, 15-18 settembre 2010, Bevilacqua A., Il processo di implementazione delle Medical Humanities in Italia. Per un'innovazione organizzativa fra percezione e pratiche dichiarate, SIREF Summer School "Dove va la pedagogia?".
85. Rovereto, 23-27 luglio 2010, Bevilacqua A., Lo stato dell'arte delle Medical Humanities in Italia", Summer School on Grounded Theory, Master Universitario di II livello in Metodologia della Ricerca in Educazione, promosso dall'Università degli Studi di Trento.
86. Truro (GB), 5-7 luglio 2010, Bevilacqua A., Medical Humanities and organizational innovation. Use of narrative languages to improve a synergy in health area, Annual Conference of the Association of Medical Humanities "Humanities at the cutting edge. Conversation between surgery, pathology, the humanities and the arts", promosso da AMH.
87. Torino, 27-29 maggio 2010, Bevilacqua A., Le Medical Humanities in Italia. Lo stato dell'arte fra percezione e dichiarato, Convegno Nazionale SIPeM "Innovare la formazione alle cure. Strategie, strumenti e prospettive", promosso da SIPeM.

88. Roma, 26 giugno 2009, Bevilacqua A., Pratiche di linguaggio narrativo e innovazione organizzativa, convegno internazionale "Medicina narrativa e malattie rare", promosso da Istituto Superiore di Sanità.
89. Rimini, 20-23 febbraio 2008, Bevilacqua A., Sapre: genitori protagonisti nella patologia pluricomplexa, convegno Nazionale SIPeM "Immagini, parole e cura. Modelli e metodi per un'educazione alla complessità nelle cure".

La sottoscritta, consapevole delle sanzioni penali nel caso di dichiarazioni non veritiere, di formazione o uso di atti falsi, richiamate dall'art. 76 del D.P.R. 445 del 28 dicembre 2000, dichiara che le informazioni contenute nel presente Dossier sono veritiere.

Luogo e data:

Verona, 11.07.2025

Firma

Alessia Maria Aurora Bevilacqua