

## Contact

Email [alessia.bevilacqua@univr.it](mailto:alessia.bevilacqua@univr.it)

## Current position

---

Sept. 2024 – Present University of Verona, Dept. Human Sciences  
Associate professor in Educational research (PAED-02/B)

## Previous positions

---

Jan. 2021 – Aug. 2024 University of Verona, Dept. Human Sciences  
Senior Assistant Professor in Educational research (M-PED/04)

Feb. 2019 – Aug. 2021 University of Verona, Dept. Human Sciences  
Postdoctoral Research Fellow within the project “Review on University Teaching and Faculty Professional Development”, funded by the Teaching and Learning Center, University of Verona

Jan. 2017 – Jan. 2019 University of Verona, Dept. Human Sciences  
Postdoctoral Research Fellow within the project “Educational Fragilities from Primary to Upper Secondary School: A Quantitative-Qualitative Study”, funded by IPRASE – Provincial Institute for Educational Research and Experimentation, Autonomous Province of Trento.

Sept. 2015 – Sept. 2016 Università degli Studi di Firenze – Dipartimento di Scienze della Salute.  
Postdoctoral Research Fellow within the European project “I-SEE for strengthening information exchange between Italy and South East Europe neighboring countries on New Psychoactive Substances” funded under the ISEC Programme – Drugs – Action Grants 2013.

Feb. 2013 – Dec. 2014 European Institute for Health Promotion (EIHP).  
Consultant for national and international educational projects coordinated by the Addiction Department of the Verona Local Health Authority (ULSS 20) and the Department for Anti-Drug Policies of the Italian Presidency of the Council of Ministers

Nov 2006 – Oct 2007 U.O. Neuropsichiatria Infantile e dell’Adolescenza - Fondazione IRCCS Ospedale Maggiore Policlinico Mangiagalli e Regina Elena (MI).  
Fellowship for the project “Rationalization and humanization of health services and quality care of families with infant and children suffering from Sma 1 and 2”.

## Research activities

### Principal Investigator in Funded Projects

---

Mar. 2023 – present University of Verona, Dept. Human Sciences  
Scientific Coordinator of the project “Feedback for Learning”, an educational innovation program carried out in collaboration with Fondazione Edulife

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mar. 2023<br>– present | University of Verona, Dept. Human Sciences<br>Scientific Coordinator of the project “Scuola in Movimento”, an educational innovation program carried out in collaboration with the Riva 2 Comprehensive School.                                                                                         |
| Mar. 2023<br>– present | University of Verona, Dept. Human Sciences<br>Member of the Monitoring Committee of the Erasmus+ Project “Mobilising University-Community Resources through SL(M) for the Inclusion of Migrants/Refugees [SL(M)]”.                                                                                      |
| Mar. 2022<br>– present | University of Verona, Dept. Human Sciences<br>Local Coordinator (University of Verona unit) of the PRIN project “The School as a Democratic Learning Environment: Promoting a Whole-School Approach to Civic and Citizenship Education in the First Cycle of Instruction” – PRIN SH3, Prot. 2022HKAC59. |
| Feb. 2022<br>– present | University of Verona, Dept. Human Sciences<br>Coordinator of the research-training program focused on understanding the practices and meanings shaping the everyday actions of home educators. The initiative is funded and implemented in collaboration with AULSS 9 Scaligera.                        |

#### Participation in Funded Research Projects

---

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jan.2021 –<br>Apr. 2023 | University of Verona, Dept. Human Sciences<br>Research-based Professional Development Program on feedback practices in primary and lower secondary schools in the Comprehensive Institute 1 Riva del Garda (“Fostering Learning Through Feedback,” Sept. 2022 – Apr. 2023), and in primary, lower and upper secondary schools in Comprehensive Institute Cles (“The Role of Feedback in Peer and Self-Assessment Strategies,” Oct. 2022 – Feb. 2023). |
| Apr. 2019 –<br>present  | University of Verona, Dept. Human Sciences<br>Research collaborator for the Impact monitoring and evaluation group within the three-year project “Bell’impresa”, winner of the national call “Un passo avanti – Innovative Ideas for Tackling Educational Poverty Among Children and Youth”, promoted by the social enterprise “Con i Bambini”.                                                                                                       |
| Apr. – Jul<br>2016      | University of Verona, Dept. Human Sciences<br>Research collaborator (data analysis and preparation of project reports) in the national project “Peer Take Action”, part of the National Plan for the promotion of peer education and life skills as tools to combat bullying, funded by the Directorate General for Students, Integration, Participation and Communication (Italian Ministry of Education – MIUR).                                    |

#### Coordination and participation in Unfunded Research Projects

---

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sept.2018<br>– present | University of Verona, Dept. Human Sciences<br>Research collaborator (Italian research group) within the International Successful School Principalship Project (ISSPP), an international research network founded by Prof. Christopher Day (University of Nottingham, UK) exploring effective school leadership practices. |
| Apr. – Dec.<br>2020    | University of Verona, Dept. Human Sciences<br>Research collaborator in the national study on the methods of distance learning adopted by schools and individual teachers during the suspension of in-person teaching caused by the COVID-19 pandemic. Coordinator: Italian Society for Educational Research (SIRD)        |

- Dec 2017 - University of Verona, Dept. Human Sciences
- Mar 2019 Italian referent for the Global Perception Survey on Flipped Learning promoted by the Flipped Learning Global Initiative (FLGI). Partnership: Jon Bergmann (FLGI), Raul Santiago Campion (Universidad de La Rioja – ES), Maurizio Maglioni (Flipnet – IT).
- Feb. 2016 University of Verona, Dept. Human Sciences
- Feb. Research collaborator in an action-research project on “educational emergencies”
- 2017 developed in collaboration with the “A. Griitti” School Institute in Mestre.

### Teaching activities

---

- July 2024 - Present: University of Verona, "Theories and Methods of Experimental Learning Assessment" (M-PED/04), Training courses for the acquisition of 30 and 60 ECTS credits – competition classes A15-A18-A19-A48-A49-A54 (A.Y. 23-24).
- October 2023 - Present: University of Verona, "Educational Design in Healthcare" (M-PED/03) (3 ECTS credits), Master's Degree in Technical Healthcare Professions Sciences, Faculty of Medicine and Surgery.
- October 2022 - Present: University of Verona, "Planning and Conducting Focus Groups in Educational Research", PhD Program in Human Sciences.
- October 2022 - Present: University of Verona, "Experimental Pedagogy" (M-PED/04) (1 ECTS credit), Training course for the acquisition of 5 ECTS credits (A.Y. 22-23, 23-24).
- October 2020 - Present: University of Verona, "Participatory Research" course and workshops (M-PED/04) (4 ECTS credits for course + 4 ECTS credits for workshops), Bachelor's Degree in Primary Education Sciences, Department of Human Sciences.
- October 2019 - Present: University of Verona, "Design and Documentation of Socio-Educational Work" workshop (M-PED/04) (3 ECTS credits), Bachelor's Degree in Educational Sciences.
- October 2019 – January 2021: University of Verona, "Educational Research" module (2 ECTS credits) and workshop (1 ECTS credit) within the course "Educational Research and School Innovation and Cooperative Practices" (M-PED/04), Bachelor's Degree in Primary Education Sciences, Department of Human Sciences.
- October 2016 – December 2018: University of Verona, Adjunct Professor for the course "Methodology of Pedagogical Research" (M-PED/04), Bachelor's Degree in Education Sciences in Organizations, Department of Human Sciences.
- May 2018: Flipped Learning Global Initiative, Expert intervention in mastery learning in higher education within the online training program Flipped Learning Higher Ed Level – I.

### Professional services

---

- From October 2025: President of the Combined Bachelor's + Master's degree in Primary teacher education, University of Verona.
- January 2024 – Present: Director of the Centre for Educational and Didactic Research (CRED), University of Verona. Previously a member since 2022.
- April 2023 – Present: Member of the Scientific Committee for the International Symposium "Mentoring: A Path to Support the Quality of Learning and Teaching" (Palermo, June 15-16, 2023), promoted by the ASDUNI Association.
- November 2022 – Present: Member of the Faculty Board for the PhD Program in Human Sciences A.Y. 2022/2023 - Department of Human Sciences - University of Verona.

- March 2022 – Present: Member of the Quality Assurance (AQ) Commission for the Bachelor's Degree in Primary Education Sciences, Department of Human Sciences, University of Verona.
- November 2020 – Present: Member of the Scientific-Editorial Committee for the series curated by the Teaching and Learning Center (TaLC) - University of Verona.
- February 2019 – Present: Member of the Le CoSe (Learning Community Service) Laboratory - University of Verona.
- August 2018 – Present: Member of the Teaching and Learning Center (TaLC) - University of Verona.
- June 2019 – Present: Member of the editorial board and editor assistant for the scientific journal "Ricercazione," ranked in Class A for disciplinary sectors 11/D1 and 11/D2.
- From 2018 – Present: Global Standard Delegate for the Flipped Learning International Faculty, within the Flipped Learning Global Initiative.
- From 2018 – Present: Member of the Advisory Board of the International Technology, Education and Development Conference, International Academy of Technology, Education and Development (IATED)

### Society memberships

---

- 2023 – Present: Member of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)
- 2023 – Present: Member of the International Successful School Principal Project (ISSPP) – member since 2018
- 2022 – Present: Member of the Società Italiana di Pedagogia (SIPED)
- 2020 – Present: Member of the Interuniversity Centre for Educational Research on Teacher Professionalism (CRESPI)
- 2020 – Present: Member of the Associazione italiana per la promozione e lo Sviluppo della Didattica, dell'apprendimento e dell'insegnamento in Università (ASDUNI)
- 2019 – Present: Member of the American Educational Research Association
- 2019 – Present: Member of the Società Italiana di Ricerca Educativa (SIRD)

### Awards

---

- 21/06/2025: Italian Pedagogy Award 2025 conferred by the Società Italiana di Pedagogia (SIPED) for the volume "Il feedback a scuola. Strategie per promuovere l'apprendimento".
- 31/01/2025: Sales Award 2024, conferred by Fondazione Edulife to individuals deeply committed to the empowerment of young people.
- 17/16/2022: Certificate of best presentation award for L. Mortari, A. Bevilacqua, R. Silva (2022), How to Improve Teaching and Learning Strategies Through Educational Research. An Experience of Peer Observation in Legal Education, presented at the XVI International Conference on Advances in Teaching and Learning in Higher Education (ICATLHE 2022)
- National Scientific Qualification (ASN) as Associate Professor (Second Tier) in the disciplinary field 11/D2 - Didactics, Special Pedagogy, and Educational Research.
- Title of Doctor Europaeus upon completion of the Ph.D. in Education and Lifelong Learning at the Doctoral School in Human Sciences and Philosophy, University of Verona.

## Education

---

- 2009-2012 University of Verona  
Ph.D. in Educational Sciences and Lifelong Learning  
Qualification: Excellent - Adjunctive title: Doctor Europaeus.
- 2007-2009 University of Verona  
Master's degree in Planning and management of training services  
Qualification: 110/110 cum laude
- 2004-2005 University of Bologna  
Second Level University Master in Quality evaluation of healthcare services  
Qualification: 60/60
- 2007-2009 University of Verona  
Bachelor's Degree in Professional Education  
Qualification: 108/110

## Languages

---

Italian (Native proficiency), English (Professional working proficiency), French (Limited working proficiency), German (Elementary working proficiency)

## Publications

---

### Books

1. Bevilacqua A. (2023), *Il feedback a scuola. Strategie per promuovere l'apprendimento*, Carocci, Roma. ISBN. 978-88-7466-950-9
2. Bevilacqua A. (2018), *Flipped learning in ambito universitario. Presupposti e indicazioni pedagogico-didattici tra implementazione e ricerca*, PensaMultimedia, Lecce. ISBN 978-88-6760-592-7.
3. Girelli C., Bevilacqua A. (2018), *Leggere le fragilità educative a scuola per intervenire. Una ricerca partecipativa per sostenere i processi di crescita degli studenti nelle scuole trentine*, IPRASE, Trento. ISBN: 978-88-7702-427-5.
4. Bevilacqua A. (2016), *Comprendere le Medical Humanities. Percorsi formativi a confronto*, FrancoAngeli, Milano. ISBN 978-88-917-4370-1.

### Articles published in national and international scientific journals

1. Mortari L., Silva R., Bevilacqua A., Cordiano A. (2024). *Il Service Learning in area giuridica: l'esperienza dell'Università di Verona. Excellence and Innovation in Learning and Teaching*, 9(2) pp. 98-109. <https://doi.org/10.3280/exioa2-2024oa19160>
2. Bevilacqua, A., & Dell'Erba, C. (2024). Assessment as learning through digital portrayal: Exploring how educational technologies help students make sense of the teacher-researcher role. *Australasian Journal of Educational Technology*, 40(4), 121–138. <https://doi.org/10.14742/ajet.9438>
3. Bevilacqua A. & Pirrello C. (2024). "Errare con la mente": una ricerca educativa sulla percezione e gestione dell'errore alla scuola primaria. *RicercaAzione* 16(1), pp.115-133. <https://doi.org/10.32076/RA16106>.
4. Damiani V., Ciani A., Bevilacqua A. (2024). Educare alla cittadinanza nel primo ciclo di istruzione attraverso gli ambienti democratici di apprendimento: il punto di vista dei dirigenti. *Cadmo*, 2024/1, pp. 24-44. Doi: 10.3280/CAD2024-001003.
5. Silva R., Bevilacqua A., Lo Jacono S., Puecher S. (2023) *Se vuoi sapere, chiedi*". Una ricerca esplorativa tra creatori e fruitori di scienze communication come base per costruire un dialogo proficuo tra accademia e divulgazione scientifica. *Metis*, 13(2), pp. 132-149. DOI: 10.30557/MT00278
6. Bevilacqua, A. (2023). *Praticare il feedback a scuola: dalla ricerca, suggestioni per un approccio*

- autentico e sostenibile. *Pedagogia oggi*, 21(1), 209-219. DOI: 10.7346/PO-012023-24
7. Valbusa, F., Bombieri, R., Traina, I., Silva, R., Bevilacqua, A., & Ubbiali, M. (2022). Le competenze socio-emotive degli insegnanti: importanza, formazione e sfide educative. *RicercaAzione*, 14(2), pp.41-56. DOI: 10.32076/RA14205
  8. Mortari, L.; Bevilacqua, A.; Silva, R. (2022). How to Improve Teaching and Learning Strategies through Educational Research: An Experience of Peer Observation in Legal Education. *World academy of science, engineering and technology*, 16(11), pp. 722-728. ISNI 0000000091950263
  9. Mortari, L.; Bevilacqua, A.; Silva, R.; Borzellino, G. (2021). An application of team-based learning in medical education in the age of covid-19: a digital experience. *Italian Journal of Educational Technology*, 29 (3), pp.65-79. DOI: 10.17471/2499-4324/1228
  10. Mortari L., Bevilacqua A., Silva R., Pizzato F. A. (2021), L'analisi delle pratiche discorsive come strumento a servizio dell'innovazione didattica nella Higher Education: un'esperienza nella legal education. *Excellence and innovation in teaching and learning*, pp. 45-62. DOI: 10.3280/exioa0-2021oa11127
  11. Girelli C., Bevilacqua A., Acquaro D. (2020). COVID-19: COVID-19: What Have We Learned From Italy's Education System Lockdown?, *International Studies in Educational Administration*, 48(3), pp. 51-58.
  12. Lucisano P., Girelli C., Virdia S., Bevilacqua A. (2020). Didattica in emergenza durante la pandemia Covid-19. Uno sguardo all'esperienza locale e nazionale degli insegnanti. *RicercaAzione*, 12(2), pp. 163-186. DOI: 10.32076/RA12208
  13. Bevilacqua A. Girelli A. (2020). Valutazione sostenibile e feedback literacy in ambito universitario. Una proposta didattica fra complessità e dilemmi, *Formazione&Insegnamento*, 18(2), pp. 154-168. DOI: 10.7346/-fei-XVIII-02-20\_14.
  14. Girelli C., Bevilacqua A., Acquaro D. (2019). Spotlight on the Special Education Needs Coordinator (SENCO): Why Are SENCOs Indispensable in Today's Schools and How to Support Their Middle Level Leadership, *International Studies in Educational Administration*, 47(3), pp. 88-106.
  15. Bevilacqua A. (2019). Un'esperienza di valutazione formante in ambito universitario. Il contributo delle tecnologie educative per la promozione della didattica attiva nelle classi numerose. *Giornale Italiano della Ricerca Educativa. Special Issue*, pp. 291-298. DOI 10.7346/SIRD-1S2019-P291
  16. Bevilacqua, A., & Campión, R. (2019). The Flipped Learning approach: quantitative research on the perception of Italian teachers. *Form@Re*, 19(2), 405-422. DOI:10.13128/formare-25174
  17. Bevilacqua A. (2019). Sperimentare la co-costruzione di un percorso formativo con gli studenti. Che cosa può imparare chi insegna dai loro feedback in itinere?. *Encyclopaideia*, 23(54), pp. 1-14, doi:<https://doi.org/10.6092/issn.1825-8670/9671>.
  18. Bevilacqua A. (2019), Prevenire l'insuccesso formativo per gli studenti con fragilità educative. Il ruolo chiave della funzione di middle management dei referenti BES, *RicercaAzione*, 11(1), pp.53-72, DOI: 10.32076/RA11103
  19. Bevilacqua A. (2019), Promuovere l'autoregolazione dell'apprendimento in una classe numerosa. Una ricerca quanti-qualitativa, *Giornale Italiano Della Ricerca Educativa*. vol. 23, p. 142-160. doi: 10.7346/SIRD-022019-P142Esperienze
  20. Girelli C., Bevilacqua A. (2018), Se “da soli non ce la fanno”. Come supportare le famiglie di bambini e ragazzi con fragilità educative, *Annali online della Didattica e della Formazione Docente*, 10(15-16), pp. 362-379. DOI: <http://dx.doi.org/10.15160/2038-1034/1918>
  21. Bevilacqua A., Bergmann J. (2018), Innovate teaching practices to cope with educational fragilities. How can flipped learning help teachers to reach every student, in every class, every day, *RicercaAzione*, 10(2), pp. 171-185. DOI: 10.32076/RA10211,
  22. Bevilacqua A. (2017), Experiencing the flipped learning approach in higher education: quanti-qualitative analysis of students' perceptions, *Form@re*, 17(3), pp. 374-384. DOI: <http://dx.doi.org/10.13128/formare-21158>.
  23. Girelli C., Bevilacqua A., Arici M., & Pisanu F. (2017), Editoriale. Prevenire il fallimento educativo e la dispersione scolastica, *RicercaAzione*, 10(2), pp. 7-15, DOI: 10.32076/RA10201.
  24. Girelli C., Bevilacqua A. (2017), Leggere le fragilità educative a scuola per intervenire. una ricerca per dar voce alle scuole trentine, *RicercaAzione*, 10(2), pp. 31-44, DOI: 10.32076/RA10203.
  25. Girelli C., Bevilacqua A. (2017), La prevenzione del fallimento educativo e della dispersione scolastica nei documenti internazionali e nazionali, *RicercaAzione*, 10(2), pp. 17-29, DOI: 10.32076/RA10202.

26. Girelli C., Bevilacqua A. (2017), Dar voce alla scuola trentina, impegnata a sostenere gli alunni che "da soli non ce la fanno": presentazione di una ricerca esplorativa, *RicercaAzione*, 9(1), 111-126.
27. Bevilacqua A. (2011), Dal curare al prendersi cura. la valenza pedagogica delle medical humanities. Per un'impostazione pedagogica finalizzata ad azioni di cura e all'ottimizzazione delle risorse nei contesti socio-sanitari, *Orientamenti Pedagogici*, 3/2011, pp. 467-483.
28. Bevilacqua A. (2011), Il processo di implementazione delle Medical Humanities in Italia: progetto di ricerca sullo stato attuale, *Formazione & Insegnamento*, 2/2011, pp. 120-132.

#### Book chapters

1. Dell'Erba C. & Bevilacqua A. (2025) The World of Artificial Intelligence in Higher Education: A Systematic Review about the Ethical Challenges. A Foundation for Action. Proceeding of the Italian Symposium on Digital Education 2024, in press.
2. Dell'Erba C. & Bevilacqua A. (2025). Language of the Research Community in AI Ethics in Education: Considerations of the Present and Perspectives for the Future. Proceeding of the 2nd International Conference on Frontiers of Artificial Intelligence, Ethics, and Multidisciplinary Applications. In press.
3. Bevilacqua A. Benini E., Cardinali C., Cinque M. Ghio M. (2005). Valutazione dei programmi di Faculty Development: un'analisi sistemica dell'impatto e delle sfide attraverso il modello di Kirkpatrick. In Serbati A. & Lotti A. Faculty development. Lo statuto epistemologico alla luce delle evidenze scientifiche. (pp. xx-xx) Angeli, Milano, in press.
4. Ghio M., & Bevilacqua A. (2025). Co-costruzione di un percorso di Faculty Development literacy rivolto agli studenti di dottorato. Cornice teorico-metodologica. In A. Marci (a cura di) Dalle politiche alle pratiche. La professionalità docente nell'evoluzione istituzionale e tecnologica (pp. 409-428), Genova: Genova University Press.
5. Mortari L., Bevilacqua A., Silva R., Borzellino G. (2025). Sollecitare il potenziale trasformativo dei percorsi di faculty development attraverso strategie di feedback. In Lampugnani P., Picasso F. (a cura di) Il ruolo del Faculty Development nello sviluppo delle Università (pp. 103-113), Genova: Genova University Press.
6. Mortari L., Silva, R., Bevilacqua, A. (2024). La peer observation come strumento per l'evidence-based education nei contesti accademici. In G. Cappuccio et al. (Eds), *Mentoring e didattica universitaria* (in press.)
7. Bevilacqua A. (2025). Dare e ricevere feedback. In G. Agrusti & I. Vannini, *Valutare gli apprendimenti nella scuola primaria. Metodologie e materiali per la valutazione in ingresso, in itinere e finale* (pp. 168-170), Giunti, Firenze. ISBN: 9788809972605
8. Bevilacqua A., Girelli C., Mion G., Gottoli I., Cona M., Pirrello C. (2025). Promoting youth entrepreneurship through student cooperatives. first results of a NEET prevention program. In *Scuola democratica* (Ed.), *Proceedings of the Third International Conference of the journal Scuola democratica. Education and/or Social Justice. Vol. 2: Cultures, Practices, and Change* (pp. 992-998). Associazione Per Scuola Democratica. ISBN 979-12-985016-3-8
9. Ciani A., Bevilacqua A., Damiani V., Rosa A., Girelli C., Salamone G., Pirrello C. (2025). Is the school a democratic learning environment? a research project on the whole-school approach (WSA) to CCE. In *Scuola democratica* (Ed.), *Proceedings of the Third International Conference of the journal Scuola democratica. Education and/or Social Justice. Vol. 2: Cultures, Practices, and Change* (pp. 999-1005). Associazione Per Scuola Democratica. ISBN 979-12-985016-3-8
10. Bevilacqua, A., Acquaro, D., & Girelli, C. (2024). Leadership Amidst a Context of Disadvantage, Autonomy and National Reform in Italy. In C. Day & D. Gurr (Eds.), *How Successful Schools are More than Effective: Principals who Build and Sustain Teacher and Student Wellbeing and Achievement* (1st ed.). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-62735-4\\_4](https://doi.org/10.1007/978-3-031-62735-4_4)
11. Mortari, Silva, Bevilacqua, Puecher, Lo Jacono (2024). Potenziare i percorsi di Faculty Development attraverso un approccio valutativo evidence-based. In *A cosa serve la ricerca educativa? Il dato e il suo valore sociale. Atti del convegno Nazionale SIRD a cura di Renata Viganò e Cristina Lisimberti* (pp. 788-799). ISBN: 9791255681465.
12. Bevilacqua A., Girelli C., Micheletti M., et al. (2024). Cooperare è una Bell'Impresa! Prevenire la dispersione scolastica attraverso la creazione di comunità educanti. In G. Pastori, L. Zecca, F. Zuccoli (eds.) *Cantieri aperti e scuole in costruzione. Alla ricerca di "nuovi modelli" e pratiche per una scuola democratica* (pp.448-452), Angeli, Milano. ISBN 9788835157786.

13. Mortari, L., Bevilacqua, A., Lo Jacono, S., Silva, R. (2023). Il contributo della ricerca educativa nel miglioramento della didattica universitaria. Suggestioni dal progetto "Competenze trasversali" dell'Università di Verona. In M. Michelini & L. Perla (a cura di), Strategie per lo sviluppo della qualità nella didattica universitaria. Proceedings del convegno organizzato da GEO, CRUI, ANVUR e Università degli Studi di Bari "Aldo Moro", Bari 1-3 febbraio 2023 (pp. 131-138). ISBN 979-12-5568-063-5.
14. Bombieri R. & Bevilacqua A. (2023). Socio-emotional challenges: giving voice to pre-service teachers. In Gázquez Linares J. J. (eds.) Nuevos enfoques de aproximación a la investigación e intervención en contextos educativos (pp. 483-493). ISBN 978-84-1170-859-3.
15. Mortari, L., Bevilacqua, A., & Silva, R. (2023). Promoting Flourishing in Hard Times: Theoretical Reflections on Ethics of Care in Distance Learning. In The Learning Ideas Conference (pp. 248-257). Cham: Springer International Publishing. DOI: 10.1007/978-3-031-21569-8\_23.
16. Mortari, L., Silva, R., & Bevilacqua, A. (2023). A Project-Based Learning Experience Through a Double Interaction Between Virtuality and Reality. In The Learning Ideas Conference (pp. 258-269). Cham: Springer International Publishing. DOI: 10.1007/978-3-031-21569-8\_24.
17. Bevilacqua, A. (2023) Focus on metacognitive processes with Assessment as Learning. In: Rossi, V. Inclusive Learning Design. A practical guide (pp. 264-266). Routledge: London. ISBN 9781032136189
18. Bevilacqua A. (2023), Il feedback a scuola. Strategie per promuovere l'apprendimento, Carocci, Roma. ISBN 978-88-7466-950-9.
19. Mortari L., Silva R., Bevilacqua A. (2022), L'analisi delle pratiche discorsive come strumento per la valutazione d'efficacia dell'innovazione didattica. In L. Fabbri, S. Carmignani, A. Romano (eds.), Transformative teaching in higher education Pensa Multimedia, Lecce, pp. 153- 174. ISBN 978-88-6760-936-9.
20. Silva R., Bevilacqua A. (2022). Active, Constructive, Interactive... Co-creative! Suggestions for a participative instructional and assessment design. In D. Parmigiani, M. K. Murray, Teaching & Learning for an Inclusive, Interconnected World. Proceedings of ATEE/IDD/GCTE conference, Sestri Levante (Italy) - April 20-22, 2022, pp. 57-80. ISBN 9789464668506.
21. Bevilacqua, A., Girelli, C., Mion, G., Micheletti, M., Cona, M., & Lonardi, G. (2022). Esternalizzare il sapere pedagogico di un'innovazione pedagogico-didattica attraverso incontri di monitoraggio riflessivo: il progetto "Bell'impresa!". In Quale scuola per i cittadini del mondo? A cento anni dalla fondazione della Ligue Internationale de l'Éducation Nouvelle (pp. 219-232). Pensa Multimedia. ISBN 978-88-6760-902-4.
22. Mortari, L., Silva, R., Bevilacqua A., (2021), Percorsi di english medium instruction ed engagement degli studenti: un approccio trasformativo offerto dalla Peer Observation in P. Lucisano (a cura di), Ricerca e didattica per promuovere intelligenza, comprensione e partecipazione, Pensa Multimedia, Lecce, pp. 330-345. ISBN 978-88-6760-833-1.
23. Mortari L., Bevilacqua A., Silva R., Pizzato F. A. (2021), Portare alla luce l'innovazione didattica tacita. Una peer-observation nelle cliniche legali. pp. 191-204. In A. Lotti et al. (a cura di) Faculty Development e innovazione didattica universitaria, Genova: Genova University Press. ISBN: 978-88-3618-100-1.
24. Mortari L., Pizzato F. A., Silva R., Bevilacqua A. (2021), La peer observation nei corsi di studi internazionali. Un'analisi delle pratiche linguistiche nei contesti di EMI, pp. 205-214. In A. Lotti et al. (a cura di) Faculty Development e innovazione didattica universitaria, Genova: Genova University Press. ISBN: 978-88-3618-100-1.
25. Mortari L., Silva R., Bevilacqua A., Pizzato F. A. (2021), Come nasce un Teaching and Learning Center: un narrative case, pp. 21-32. In A. Lotti et al. (a cura di) Faculty Development e innovazione didattica universitaria, Genova: Genova University Press. ISBN: 978-88-3618-100-1.
26. Mortari L., Silva R., Bevilacqua A., Pizzato F. A. (2021), Lo sviluppo di uno strumento di peer observation. pp. 177-190. In A. Lotti et al. (a cura di) Faculty Development e innovazione didattica universitaria, Genova: Genova University Press. ISBN: 978-88-3618-100-1.
27. Mortari L., Silva R., Bevilacqua A. (2021). How service learning can be a way to promote civic responsibility. In Proceedings of the 2nd International Conference of the Journal Scuola Democratica "Reinventing Education", vol. 3, Pandemic and Post-Pandemic Space and Time, pp.391-417. ISBN 978-88-944888-9-0.

28. Mortari L., Silva R., Bevilacqua A. (2021). Improve the quality of a course intertwining teaching, learning, and research. The faculty development program "A jump into quality". In ICERI2021 Proceedings, vol. 1, pp.3729-3738, DOI: 10.21125/iceri.2021.0894.
29. Girelli, C.; Bevilacqua, A.; Micheletti, M.; Covolan, F.; Mion, G., (2021). The role of school cooperatives in increasing students' entrepreneurial skills to prevent early school leaving. A mapping of the educators' mental representations. In ICERI2021 proceedings, pp. 3754-3763. DOI: 10.21125/iceri.2021.0898.
30. Mortari L., Silva R., Bevilacqua A., (2020). Percorsi di innovazione didattica nella legal education presso l'Università di Verona: l'interdisciplinarietà che si fa frutto, pp. 365-379. In A. Lotti e M. P. Lampugnani. Faculty Development in Italia Valorizzazione delle competenze didattiche dei docenti universitari, Genova: Genova University Press. ISBN: 978-88-3618-023-3.
31. Mortari L., Bevilacqua A., Silva R., (2020), Flipped Learning in ambito universitario: promuovere la didattica attiva nelle classi numerose, pp. 381-395. In A. Lotti e M. P. Lampugnani. Faculty Development in Italia Valorizzazione delle competenze didattiche dei docenti universitari, Genova: Genova University Press. ISBN: 978-88-3618-023-3.
32. Bevilacqua A. (2019), Promuovere l'autoregolazione dell'apprendimento in ambito universitario attraverso dispositivi di valutazione formante. Quali informazioni possono fornire Logs e Analytics? Atti dell'International Conference Learning Analytics. Per un dialogo tra pratiche didattiche e ricerca educativa, promossa da SIRD-Sle-L, pp. 17-18.
33. Bevilacqua A. (2019), Promuovere l'assessment for and as learning nelle classi numerose. Le potenzialità dell'approccio flipped learning in ambito universitario. In P. Lucisano & A. M. Notti, Training actions and evaluation processes. Atti del convegno internazionale SIRD 2018, pp. 411-420.
34. Bevilacqua A. (2018), The Relevance of the Authentic Tasks Approach in Higher Education. A quan-QUAL Research. 20th Annual International Conference on Education, pp. 40.41. ISBN: 978-960-598-185-3
35. Bevilacqua A. (2018), The empowerment of the students' reflective competence through the adoption of the flipped learning approach, in INTED2018 Proceedings, pp. 5516-5523. doi: 10.21125/inted.2018.1304
36. Girelli C., Bevilacqua A. (2018), Students experiencing disadvantages due to problematic social or environmental conditions. the territorial services gaze, INTED2018 Proceedings, pp. 5569-5576. doi: 10.21125/inted.2018.1314
37. Girelli C., Bevilacqua A., Arici M. (2018), Le ragioni di un Working Paper, in Lorandi F. (a cura di), Ciascuno cresce solo se sognato. Le risposte di alcune scuole trentine alle situazioni di fragilità educativa, IPRASE, Trento, pp. 9-12. ISBN: 978-88-7702-463-3
38. Bevilacqua A. (2017), Narrare le pratiche di cura: l'apporto del cinema nei percorsi formativi e di ricerca, in Alastra V., Bruschi B. (a cura di), "Immagini nella cura e nella formazione. Cinema, fotografia e digital storytelling", PensaMultimedia, Lecce, pp.51-63. ISBN 978-88-6760-447-0.
39. Agosti A., Bevilacqua A. (2017), Coping with educational emergencies. A research-education project with teachers in Italy, EDULEARN17 Proceedings, pp. 3127-3134. doi: 10.21125/edulearn.2017.1661
40. Bevilacqua A. (2017), Flipped learning to gain methodological research skills in an undergraduate course: an Italian pilot experience, in EDULEARN17 Proceedings, pp. 3112-3119, doi: 10.21125/edulearn.2017.1656.
41. Bevilacqua A. (2017), Flipping adult learning: is it possible? The perspective of future trainers, in ICERI2017 Proceedings, pp. 3388-3395, doi: 10.21125/iceri.2017.0927.
42. Girelli C., Bevilacqua A. (2017), The inclusion of students with educational fragilities: presenting a quanti-qualitative explorative research, ICERI2017 Proceedings, pp. 3396-3402. doi: 10.21125/iceri.2017.0928.
43. Bevilacqua A. (2012) Understanding Medical Humanities through a multi-method comparative research design, in Graffigna G., Morse J.M., Bosio A.C. (a cura di) "Engaging people in health promotion and well-being. New opportunities and challenges for qualitative research". Proceeding of the 2nd Global Congress of Qualitative Health Research, Milan June 28-30 2012, Vita e Pensiero, Milano, p. 54-55. ISBN 978 – 88-343-2251-2.

## Conferences

---

1. Genova, 26-27/06/2025, Ghio M., Bevilacqua A., PhD students as emerging faculty members. Risultati preliminari mixed-method verso la definizione di un profilo d'uscita. 6° Convegno Nazionale sul Faculty Development, Università degli Studi di Genova.
2. Roma, 25-27/06/2025, Damiani V., Ciani A., Bevilacqua A. From large-scale assessments to school practice: a case study based on ICCS 2022 in Italy, 11TH International Research Conference (IEA IRC).
3. Tarragona, 27-30/05/2025, Bevilacqua A. Dell'Erba C., Supporting the teacher-researcher role through assessment-as-portrayal tasks: a sustainable use of metaphors, World Federation of Associations for Teacher Education (WFATE).
4. Tarragona, 27-30/05/2025, Bevilacqua A. Girelli C., Tarragona, 27-30/05/2025, Bevilacqua A. Dell'Erba C., Supporting the teacher-researcher role through assessment-as-portrayal tasks: a sustainable use of metaphors, World Federation of Associations for Teacher Education (WFATE).
5. Palermo, 13-15/04/2025, Silva R., Bevilacqua A. L'approccio olistico di Faculty Development: il caso dell'Università di Verona, Meeting Internazionale "Per una rete dei TLC: stato dell'arte e prospettive future", Università degli Studi di Palermo e Conferenza dei Rettori delle Università italiane.
6. Bressanone, 29/11/2024, Bevilacqua A. Promuovere l'educazione civica attraverso un approccio ecologico globale: esiti di uno studio di caso nel territorio veronese. Convegno Nazionale SIPED 2024.
7. Atene, 1-2/10/2024, Dell'Erba C. & Bevilacqua. Language of the research community in AI Ethics in Education: considerations of the present and perspectives for the future. 2nd International Conference on Frontiers of Artificial Intelligence, Ethics, and Multidisciplinary Applications.
8. Nicosia, 27-30/08/2024, Acquaro D., Girelli C., Bevilacqua A., Navigating Principals'hip: Exploring the Dynamics of School Leadership in Italy's Shifting Educational Landscape, European Conference on Educational Research (ECER).
9. Brescia, 26-28/06/2024. Mortari L., Bevilacqua A., Silva R., Borzellino G., Di Carro M., Lotti A., Consorti F. An ethical reflection on student engagement: which tools? Validation of an assessment questionnaire for Team-Based Learning. 22nd International and Interdisciplinary Conference on Communication, Medicine and Ethics.
10. Manchester, 20-21/06/2024. Bevilacqua A., Gottoli I., Faccioli A. Enhancing professional tertiary education through authentic feedback. Leverage feedback literacy to launch a programmatic assessment process. Assessment in Higher Education (AHE) 2024 Conference.
11. Napoli, 13-15/06/2024. Progetto PRIN: La scuola come ambiente democratico di apprendimento: promuovere l'educazione civica e alla cittadinanza attraverso lo whole-school approach nel primo ciclo di istruzione. Convegno Internazionale SIRD "Ricerca e progettazione pedagogica per contrastare povertà educative e dispersione scolastica. A 100 anni dalla nascita di Alberto Manzi".
12. Genova, 13-14/06/2024, Bevilacqua A., Silva R., Mortari L., Cordiano A., Quadranti I., Prando L., Integrare il Service Learning per rispondere alle sfide migratorie. Esiti di un percorso di faculty development finalizzato all'engagement degli studenti dell'Università di Verona. convegno internazionale "Dalle politiche alle pratiche. La professionalità docente nell'evoluzione istituzionale e tecnologica" organizzato dall'Università degli Studi di Genova e ASDUNI.
13. Cagliari, 3-6/06/2024, Bevilacqua A., Girelli C., Mion G., Gottoli I., Cona M., Pirrello C., Promoting Youth Entrepreneurship Through Student Cooperatives. First Results Of A NEET Prevention Program. Third International Conference of the journal "Scuola Democratica".
14. Cagliari, 3-6/06/2024, Ciani A., Bevilacqua A., Damiani V., Rosa A., Girelli C., Salamone G., Pirrello C. Is The School A Democratic Learning Environment? A Research Project On The Whole-School Approach (Wsa) To Cee. Third International Conference of the journal "Scuola Democratica".
15. Milano, 21-22/09/2023. Mortari L., Silva R., Bevilacqua A., Puecher S., Lo Jacono S. Potenziare i percorsi di Faculty Development attraverso un approccio valutativo evidence-based. Convegno Internazionale SIRD "A cosa serve la ricerca educativa? Il dato e il suo valore sociale".
16. Siviglia, 11-14/12/2023. Bombieri R. & Bevilacqua A., Socio-emotional challenges: giving voice to pre-service teachers, Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud, Universidad de Almería.
17. Santa Cruz (California, USA), 08-10/09/2023. Mortari L., Ubbiali M., Bevilacqua A., Valbusa F., Ethics, Technology and Education: Public Discussion and Didactic Practice", 7th Public Philosophy Network Conference "Facing Technology: The Role of Public Philosophy" hosted by the Center for Public Philosophy at the University of California, Santa Cruz

18. Salonicco, 22-26/08/2023, Mortari L., Silva R., Bevilacqua A., Improving students' Life Skills to seed for the future. An Italian Faculty Development program, European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) conference 2023.
19. Salonicco, 22-26/08/2023, Bevilacqua A., How can feedback support wellbeing? Suggestions from primary and secondary school teachers. European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) conference 2023.
20. Galway, 22-25/08/2023, Girelli C., Bevilacqua A., Acquaro D. School Leadership Success amidst Contemporary Complexities and Layers of Influence on Education, European Conference on Educational Research (ECER).
21. Manchester, 22-23/06/2023, Bevilacqua A. Let's put our hands in the dough. The contribution of authentic task and feedback in acquiring professional skills, Assessment in Higher Education (AHE) 2023 Conference.
22. Palermo, 15-16/06/2023, Mortari L., Silva R., Bevilacqua A. La peer observation come strumento per l'evidence based education nei contesti accademici. Suggestioni da un'esperienza nell'ambito delle scienze economiche. Simposio "Il mentoring: una via per sostenere la qualità dell'apprendimento e dell'insegnamento" organizzato da ASDUNI e Università di Palermo
23. Bari, 01-03/02/2023, Mortari L., Bevilacqua A., Lo Jacono S., Silva R., Il contributo della ricerca educativa nel miglioramento della didattica universitaria. Suggestioni dal progetto "Competenze trasversali" dell'Università di Verona, convegno "Strategie per lo sviluppo della qualità nella didattica universitaria" organizzato da GEO, CRUI, ANVUR e Università degli Studi di Bari.
24. Genova, 25-27/01/2023, Mortari L., Bevilacqua A., Silva R., Borzellino G., Sollecitare il potenziale trasformativo dei percorsi di faculty development attraverso strategie di feedback, convegno internazionale "Faculty development. Il ruolo del Faculty Development nello sviluppo delle Università" organizzato dall'Università degli Studi di Genova e ASDUNI.
25. Milano, 11-12/11/2022, Bevilacqua A. et al. Cooperare è una Bell'Impresa! Prevenire la dispersione scolastica attraverso la creazione di comunità educanti, convegno internazionale "Cantieri aperti e scuola in costruzione" organizzato dall'Università degli Studi di Milano – Bicocca.
26. Perugia, 27-28/10/2022, Bevilacqua A. Pensarsi insegnanti-ricercatori. Il contributo dell'assessment-as-portrayal nello sviluppo della professionalità docente, convegno internazionale "La ricerca educativa per la formazione degli insegnanti", organizzato dall'Università degli Studi di Perugia.
27. Foggia 17-19/09/2022, Mortari L., Girelli C., Silva R. Bevilacqua A. Potenziare l'engagement degli studenti nello sviluppo delle competenze di feedback. La co-costruzione di un percorso di feedback literacy presso l'Università di Verona, convegno internazionale "Giornate Nazionali della Formazione Insegnanti", organizzato dall'Università di Foggia e dalla CRUI.
28. Foggia 17-19/09/2022, Mortari L., Girelli C., Silva R. Bevilacqua A. Il Teaching and Learning Center dell'Università di Verona e la formazione insegnanti. Il caso del service learning a scienze della formazione primaria, convegno internazionale "Giornate Nazionali della Formazione Insegnanti", organizzato dall'Università di Foggia e dalla CRUI.
29. Manchester, 22-24/06/2022, Bevilacqua A., Developing assessment skills together: the co-construction of a feedback literacy process in a pre-service teachers' course, Assessment in Higher Education (AHE) Conference.
30. Montreal, 16-17/06/2022, Mortari L., Bevilacqua A., Silva R. (2022). How to improve teaching and learning strategies through educational research. An experience of peer observation in legal education, International Conference on Advances in Teaching and Learning in Higher Education, organizzata dalla World Academy of Science, Engineering and Technology WASET).
31. New York, 15-17/06/2022, Mortari L., Bevilacqua A., Silva R. A Project-Based Learning experience through a double interaction, between virtuality and reality: a comparative study, The Learning Ideas Conference 2022.
32. New York, 15-17/06/2022, Mortari L., Silva R., Bevilacqua A. Promoting flourishing in hard times. Theoretical reflections on ethics of care in distance learning, The Learning Ideas Conference 2022.
33. Sestri Levante, 20-22/04/2022, Silva R. Bevilacqua A., Active, Constructive, Interactive... Co-creative! Suggestions for a participative instructional and assessment design, workshop 'ATEE Winter Conference "Teaching & Learning for an Inclusive, Interconnected World".
34. Roma, 25-26/11/2021, Bevilacqua A., Girelli C., Mion G., Micheletti M., Cona M., Lonardi G., Esternalizzare il sapere pedagogico di un'innovazione pedagogico-didattica attraverso incontri di

- monitoraggio riflessivo: il progetto "Bell'impresa!", convegno Internazionale SIRD "Quale scuola per i cittadini del mondo. A cento anni dalla fondazione della Ligue Internationale de l'Éducation Nouvelle".
35. Online conference, 8-9/11/2021, Girelli, C., Bevilacqua, A., Micheletti, M., Covolan, F., Mion, G., (2021). The role of school cooperatives in increasing students' entrepreneurial skills to prevent early school leaving. A mapping of the educators' mental representations, 14th annual International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI).
  36. Online conference, 8-9/11/2021, Mortari L., Silva R., Bevilacqua A. (2021). Improve the quality of a course intertwining teaching, learning, and research. The faculty development program "A jump into quality", 14th annual International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI).
  37. Genova (online conference), 28-29/10/2021, Mortari L., Bevilacqua A., Silva R., Pizzato F. A. (2021), Portare alla luce l'innovazione didattica tacita. Una peer-observation nelle cliniche legali, convegno "Faculty development: la via italiana" organizzato dall'Università degli Studi di Genova.
  38. Genova (online conference), 28-29/10/2021, Mortari L., Pizzato F. A., Silva R., Bevilacqua A. (2021), La peer observation nei corsi di studi internazionali. Un'analisi delle pratiche linguistiche nei contesti di EMI, convegno "Faculty development: la via italiana" organizzato dall'Università degli Studi di Genova.
  39. Genova (online conference), 28-29/10/2021, Mortari L., Silva R., Bevilacqua A., Pizzato F. A. (2021), Come nasce un Teaching and Learning Center., convegno "Faculty development: la via italiana" organizzato dall'Università degli Studi di Genova.
  40. Genova (online conference), 28-29/10/2021, Bevilacqua A., Pizzato F. A. (2021), Lo sviluppo di uno strumento di peer observation. convegno "Faculty development: la via italiana" organizzato dall'Università degli Studi di Genova.
  41. Firenze (online conference), 28-29/10/2021, Bevilacqua A. & Girelli C., Improving pre-service teachers' feedback literacy. Hints from a digital "Assessments as Learning" experience, ATEE Spring Conference 2020/2021 "Social justice media and technology in teacher education".
  42. Geneva (online conference), 06-10/09/2021 Bevilacqua & Girelli, Supporting students with educational fragilities: a networked approach, European Conference on Educational Research (ECER).
  43. Online conference, 2-5/06/2021, Mortari L., Silva R., Bevilacqua A. (2021). How service learning can be a way to promote civic responsibility. i 2nd International Conference of the Journal Scuola Democratica "Reinventing Education".
  44. Urbana-Champaign (USA) (online conference), 21/05/2021, Mortari L., Bevilacqua A., Silva R., Does It Really Work? Qualitative Research Tools for Evaluating the Effectiveness of Teaching Innovation, 17th International Congress of Qualitative Inquiry (IQI2021).
  45. Online conference, 9-10/04/2021, Mortari L., Silva R., Bevilacqua A., Percorsi di English Medium Instruction ed engagement degli studenti: un approccio trasformativo offerto dalla Peer Observation, SIRD Proceedings, X Congresso SIRD "Ricerca e didattica per promuovere intelligenza, comprensione e partecipazione".
  46. Vienna, 19-21/02/2021, Mortari L., Silva R., Bevilacqua A., Pizzato F. A., A discourse analysis method at the service of the peer teaching observation: the development of a tool to optimize teaching practices, World Conference on Teaching and Education (WORLDCTE) 2020.
  47. Vienna, 19-21/02/2021, Mortari L., Pizzato F. A., Silva R., Bevilacqua A., Discourse Analysis and Faculty Development in Economics: An Italian Case-Study, World Conference on Teaching and Education (WORLDCTE) 2020.
  48. Vienna, 19-21/02/2021, Mortari L., Bevilacqua A., Silva R., Pizzato F. A., "Innovating teaching practices in legal education: a research-based faculty development path, World Conference on Teaching and Education (WORLDCTE) 2020.
  49. Guilford (UK), 12-13/01/2021, Bevilacqua A., Girelli C. Feedback literacy: From Education to Professional Practice, conferenza internazionale "Feedback Literacy: From Education to Professional Practice", organizzata dall'University of Surrey (UK).
  50. Genova, 29-30/11/2020, Mortari L., Bevilacqua A., Silva R., Pizzato F. A., Portare alla luce l'innovazione didattica tacita. Una peer-observation nelle cliniche legali, conferenza "Faculty Development per l'innovazione didattica universitaria", organizzata dall'Università degli studi di Genova.
  51. Genova, 29-30/11/2020, Mortari L., Silva R., Bevilacqua A., Pizzato F. A., Lo sviluppo di uno strumento di peer observation. Costruire significati attraverso l'analisi delle pratiche discorsive, conferenza "Faculty Development per l'innovazione didattica universitaria", organizzata dall'Università degli studi di Genova.

52. Genova, 29-30/11/2020, Mortari L., Silva R., Bevilacqua A., Pizzato F. A., Come nasce un Teaching and Learning Center: un narrative case study, conferenza "Faculty Development per l'innovazione didattica universitaria", organizzata dall'Università degli studi di Genova.
53. Genova, 29-30/11/2020, Mortari L., Pizzato F. A., Silva R., Bevilacqua A., La peer observation nei Corsi di Laurea internazionali: sfide e opportunità, conferenza "Faculty Development per l'innovazione didattica universitaria", organizzata dall'Università degli studi di Genova.
54. Glasgow, 24-28/08/2020, Girelli C., Bevilacqua A., Supporting students with educational fragilities: a networked approach, European Conference on Educational Research (ECER)– Conferenza rinviata al 2021 causa Covid-19.
55. Glasgow, 24-28/08/2020, Bevilacqua A., Girelli C., An Assessment as Learning Experience to Increase Feedback Literacy in Higher Education: a Worthy Opportunity for Pre-service Teachers, European Conference on Educational Research (ECER)– Conferenza rinviata al 2021 causa Covid-19.
56. Manchester, 30/06-02/07/2020, Bevilacqua A., Developing assessment skills together: the co-construction of a feedback literacy process in a pre-service teachers' course, AHE international conference 2020, promosso dall'AHE (Assessment in Higher Education) network – Conferenza rinviata al 2021 causa Covid-19.
57. Bari, 24-25/06/2020, Mortari L., Bevilacqua A., Silva R. Pizzato F. A., L'analisi delle pratiche discorsive come strumento a servizio dell'innovazione didattica nella Higher Education: un'esperienza nella legal education, convegno internazionale "Didattica, riconoscimento professionale e innovazione in Università Teaching, assessment and innovation in University" promosso da ASDUNI.
58. Firenze, 19-21/05/2020, Bevilacqua A., Girelli C., Improving pre-service teachers' feedback literacy. Hints from a digital "assessments as learning" experience, ATEE spring conference 2020, promosso dall'ATEE (Association for Teacher Education in Europe) – Conferenza rinviata al 2021 causa Covid-19.
59. San Francisco, 17-21/04/2020, Girelli C. & Bevilacqua A., Researchers, SENCos and local services dealing with educational fragilities. The key role of middle management, American Educational Research Association (AERA) Conference 2020 – Conferenza cancellata causa Covid-19.
60. Lisbona, 13-16/11/2019, Bevilacqua A., Promoting job readiness for the 21st century workplace. The empowerment of the Learning to Learn skill through the Assessment as Learning approach, 20th Annual Conference "Assessment for transformation Teaching, learning and improving educational outcomes" promosso da AEA-Europe.
61. Amburgo, 3-6/09/2019, Bevilacqua A., Involving Students In Assessment As Learning Paths. A Model To Prevent Educational Failure In Higher Education, 'European Conference on Educational Research 2019, European Conference on Educational Research (ECER).
62. Amburgo, 3-6/09/2019, Girelli C. & Bevilacqua A., Preventing Early School Leaving For Students With Educational Fragilities: The Key Role Of The SENCos' Middle Management Functions, European Conference on Educational Research (ECER).
63. Manchester, 26-27/06/2019, Bevilacqua A., Listening to the students' voice to orient instructions. The ongoing evaluation of an Assessing as Learning experience in higher education, AHE international conference 2019, promossa dall'AHE (Assessment in Higher Education) network.
64. Genova, 22-24/05/2019, Mortari L., Bevilacqua A., Silva R., Flipped Learning in ambito universitario: promuovere la didattica attiva nelle classi numerose, convegno "Faculty development e valorizzazione delle competenze didattiche dei docenti universitari", promosso dall'Università degli Studi di Genova.
65. Genova, 22-24/05/2019, Mortari L., Silva R., Bevilacqua A., Percorsi di innovazione didattica nella legal education presso l'Università di Verona: l'interdisciplinarietà che si fa frutto, convegno "Faculty development e valorizzazione delle competenze didattiche dei docenti universitari", promosso dall'Università degli Studi di Genova.
66. Roma, 10-11/05/2019, Bevilacqua A., Promuovere l'autoregolazione dell'apprendimento in ambito universitario attraverso dispositivi di valutazione formante. Quali informazioni possono fornire Logs e Analytics? International Conference Learning Analytics. Per un dialogo tra pratiche didattiche e ricerca educativa, promossa da SIRD & Sle-L.
67. Padova, 13-14/11/2018, Bevilacqua A., Promoting online formative assessment in an undergraduate course. The key role of the Moodle platform in a flipped learning environment, convegno "Promuovere l'apprendimento attraverso la valutazione: feedback e technology-enhanced assessment all'università" promosso dall'Università degli Studi di Padova.

68. Salerno, 25-26/10/2018, Bevilacqua A., Promuovere l'assessment for and as learning nelle classi numerose. le potenzialità dell'approccio flipped learning in ambito universitario, International Conference of Italian Society of Educational Research.
69. Bolzano, 4-7/09/2018, Bevilacqua A., Gaining Social And Civic Competences In Large Classes: Evidences From A Flipped Learning Experience In Higher Education, European Conference on Educational Research, European Conference on Educational Research (ECER).
70. Bolzano, 4-7/09/2018, Girelli C. e Bevilacqua A., The Inclusion Of Students With Educational Fragilities: Results From A Quanti-Qualitative Explorative Research, European Conference on Educational Research, Conference on Educational Research (ECER).
71. Atene, 21-24/05/2018, Bevilacqua A., The Relevance of the Authentic Tasks Approach in Higher Education. A quan-QUAL Research. 20th Annual International Conference on Education, organizzata da ATINER.
72. Malta, 8-9/06/2018, Bevilacqua A., Reflecting on flipped learning approach in higher education. Insights from students' voices to go beyond experimentation, International Conference 'Teacher Education and Educational Research in the Mediterranean' organizzata dall'Università di Malta.
73. Malta, 8-9/06/2018, Girelli C. e Bevilacqua A., Promoting inclusive culture for a teachers' professional development through research, International Conference 'Teacher Education and Educational Research in the Mediterranean' organizzata dall'Università di Malta.
74. Valencia, 5-7/03/2018, Girelli C. e Bevilacqua A., Students experiencing disadvantages due to problematic social or environmental conditions. the territorial services gaze, 2th annual International Technology, Education and Development Conference (INTED), organizzato dal'International Academy of Technology, Education and Development (IATED).
75. Valencia, 5-7/03/2018, Bevilacqua A., The empowerment of the students' reflective competence through the adoption of the flipped learning approach, 12th annual International Technology, Education and Development Conference (INTED), organizzato dal'International Academy of Technology, Education and Development (IATED).
76. Siviglia, 15/11/2017, Girelli C., Bevilacqua A. The inclusion of students with educational fragilities: presenting a quanti-qualitative explorative research, 10th annual International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI), organizzato dal'International Academy of Technology, Education and Development (IATED).
77. Siviglia, 15/11/2017, Bevilacqua A., Flipping adult learning: is it possible? The perspective of future trainers, 10th annual International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI), organizzato dal'International Academy of Technology, Education and Development (IATED).
78. Barcellona, 04/07/2017, Bevilacqua A., Flipped learning to gain methodological research skills in an undergraduated course: an Italian pilot experience, 9th annual International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN), organizzato dal'International Academy of Technology, Education and Development (IATED).
79. Barcellona, 04/07/2017, Agosti A., Bevilacqua A., Coping with educational emergencies. A research-education project with teachers in Italy, 9th annual International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN), organizzato dal'International Academy of Technology, Education and Development (IATED).
80. Firenze, 30.08-4.09/2015, Bertol E, Serpelloni G., Rimondo C., Definis Gojanovic M., Sutlovic D., Hocevar Gromm A., Drev A., Savelj S., Klemenc S., Pas M., Sabic S., Bevilacqua A., European project "I-SEE" for strengthening information exchange between Italy and south east Europe neighboring countries on new psychoactive substances, 53rd The International Association of Forensic Toxicologists (TIAFT) Meeting.
81. Milano, 28-30 giugno 2012, Bevilacqua A., Understanding Medical Humanities through a multi-method comparative research design. 2nd Global Congress of Qualitative Health Research.
82. Trento, 15-18 settembre 2010, Bevilacqua A., Il processo di implementazione delle Medical Humanities in Italia. Per un'innovazione organizzativa fra percezione e pratiche dichiarate, SIREF Summer School "Dove va la pedagogia?".
83. Rovereto, 23-27 luglio 2010, Bevilacqua A., Lo stato dell'arte delle Medical Humanities in Italia", Summer School on Grounded Theory, Master Universitario di II livello in Metodologia della Ricerca in Educazione, promosso dall'Università degli Studi di Trento.
84. Truro (GB), 5-7 luglio 2010, Bevilacqua A., Medical Humanities and organizational innovation. Use of narrative languages to improve a synergy in health area, Annual Conference of the Association of

Medical Humanities “Humanities at the cutting edge. Conversation between surgery, pathology, the humanities and the arts”, promosso da AMH.

85. Torino, 27-29 maggio 2010, Bevilacqua A., Le Medical Humanities in Italia. Lo stato dell’arte fra percezione e dichiarato, Convegno Nazionale SIPeM “Innovare la formazione alle cure. Strategie, strumenti e prospettive”, promosso da SIPeM.
86. Roma, 26 giugno 2009, Bevilacqua A., Pratiche di linguaggio narrativo e innovazione organizzativa, convegno internazionale “Medicina narrativa e malattie rare”, promosso da Istituto Superiore di Sanità.
87. Rimini, 20-23 febbraio 2008, Bevilacqua A., Sapre: genitori protagonisti nella patologia pluricomplexa, convegno Nazionale SIPeM “Immagini, parole e cura. Modelli e metodi per un’educazione alla complessità nelle cure”.

### Invitation

1. Verona, 13/03/2025, Bevilacqua A., Facendo Imparo. Non tutto è feedback per l’apprendimento. Seminario promoted by Disegnare il Futuro – Fondazione San Zeno.
2. Verona, 12/12/2024, Bevilacqua A. L’uso del feedback per regolare l’apprendimento. Intervento nell’ambito del seminario “La valutazione che educa: come iniziare”, promoted by Proteo Fare Sapere – Verona.
3. Modena, 10/11/2024, Bevilacqua A. L’importanza del feedback nella didattica, promoted by Learning More Festival 2024
4. 09/09/2024, Bevilacqua A. La valutazione: a cosa serve? L’efficacia del feedback per l’apprendimento. Opening event of the “Giornate della didattica 2024” promoted by Comune di Verona.
5. Verona, 18/01/2024, Cona M., Bevilacqua A. & Gottoli I., Numeri e oltre. I risultati d’impatto del progetto Bell’Impresa! giunto alla sua conclusione, promoted by Bell’Impresa project, within the event “Un passo in più. Come la cooperazione fra scuola e territorio può creare impatti positivi per gli studenti e le comunità”.
6. Rovereto, 16/04/2023. Bevilacqua A., Castoldi M., Felisatti E. Valutare per accompagnare. Intervento nell’ambito di “Educa”, 13° Festival dell’Educazione promosso da Provincia Autonoma di Trento, Università degli Studi di Trento e Comune di Rovereto.
7. Verona, 09/05/2018, Flipped learning in ambito universitario. Un’esperienza pilota biennale, nell’ambito della II Giornata della didattica, promoted by Dipartimento di Scienze Umane dell’Università degli Studi di Verona.
8. Trento, 26/03/2018, Leggere le fragilità educative: una ricerca per dar voce alle scuole, nell’ambito del seminario “A lezione di futuro per una politica provinciale di contrasto alle fragilità educative”, organizzato da Iprase e dal Dipartimento della Conoscenza della Provincia Autonoma di Trento.
9. Verona, 09/05/2017, Utilizzo dell’approccio flipped learning in ambito universitario. Prime riflessioni, nell’ambito della I giornata sull’innovazione didattica, organizzata dal Dipartimento di Scienze Umane dell’Università degli Studi di Verona.
10. Biella, 18/11/2016, Narrare le pratiche di cura: l’apporto del cinema nei percorsi formativi e di ricerca, nell’ambito del convegno nazionale “Immagini nella cura. Cinema, fotografia e digital storytelling” organizzato dall’Azienda Sanitaria Locale di Biella.
11. Firenze, 06/04/2016, Bevilacqua A., Evidence based informative websites: from research to prevention, nell’ambito del simposio “Addiction e identificazione di nuove sostanze psicoattive”, organizzato dal Dipartimento di Scienze Umane dell’Università degli Studi di Firenze.
12. Roma, 27 maggio 2014, Attività di prevenzione nelle scuole attraverso le tecnologie web, intervento presso la “Scuola Nazionale sulle Dipendenze – corso avanzato”, Scuola Nazionale dell’Amministrazione – Presidenza del Consiglio dei Ministri.

Verona, 11 July 2025

Alessia Maria Aurora Bevilacqua