



Modulo di
Metodologie Educative e Tutoriali

Prof. Antonio Nocera

Insegnamento Promozione della Salute e della Sicurezza

Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica

A.A. 2013/2014

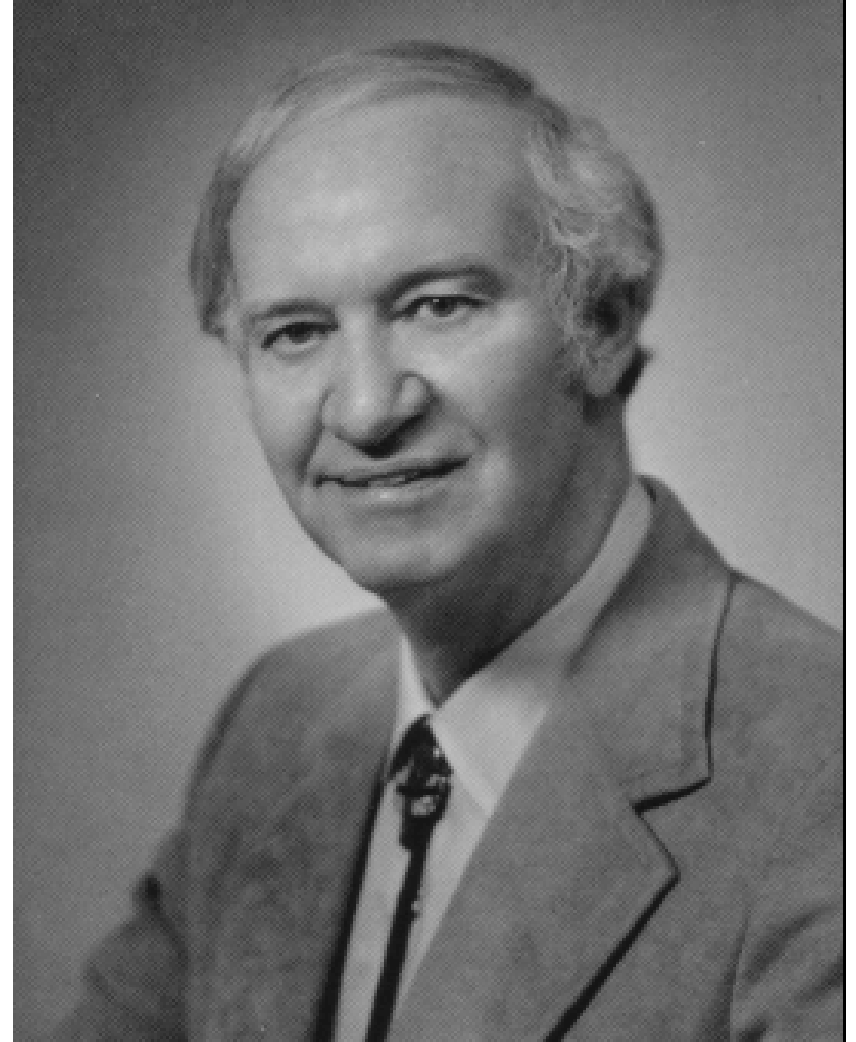
Medicina e Chirurgia

I principi dell'andragogia di Malcom Knowles (1913-1997)



Apprendimento e Andragogia

Malcolm KNOWLES fu il primo a tracciare l'ascesa del movimento di educazione degli adulti negli Stati Uniti, il primo a sviluppare una dichiarazione di "pratica informale di educazione degli adulti" e il primo a tentare una teoria generale tramite il concetto di: **ANDRAGOGIA**



Malcolm Shepherd Knowles (1913 - 1997)

M. Knowles

Il grande teorico dell' "andragogia", Fondatore dell'Adult Education Association, Professore di Educazione degli Adulti alla North Carolina State University.

Opere

- (I Ediz.1973) *Modern practice of adult Education: Andragogy versus Pedagogy*
- (II Ediz. 1984) *Modern practice of Adult Education: Andragogy to Pedagogy Traduz. Italiana Quando l'adulto impara Pedagogia Andragogia*
- (1989) *The marking of on Adult Educator*
Traduz. Italiana (1996) *La formazione degli adulti come autobiografia*
- (1998) *The adult Learner* (Holton; Swanson non tradotto)

Andragogia

Si tratta di un modello incentrato sulla comprensione della diversità di bisogni e interessi di apprendimento degli **adulti rispetto ai bambini**, che ha trovato in Malcom **Knowles** il suo massimo esponente.

I grandi maestri

Tutti i grandi maestri dei tempi antichi, come **Confucio, Aristotele, Socrate, Cicerone** insegnavano ad adulti e non ai bambini. Grazie alle loro esperienze con gli adulti questi maestri consideravano l'apprendimento come un processo di **ricerca attiva**, non come una **ricezione passiva** di contenuti, ed inventarono di conseguenza tecniche per coinvolgere attivamente i discenti.

ANDRAGOGIA

Il termine andragogia venne ufficialmente coniato nel 1833 in Germania, ad opera di **Alexander Kapp** (descrive gli elementi di Platone nella teoria dell'educazione, e quindi riconsiderato in Germania, Olanda, Gran Bretagna e negli Stati Uniti solamente più di un secolo dopo.

ANDRAGOGIA

L'andragogia è una teoria unitaria dell'apprendimento ed educazione degli adulti. Il termine è stato coniato in contrapposizione a quello di pedagogia.

Si tratta di un modello incentrato sulla comprensione della diversità di bisogni e interessi di apprendimento degli adulti rispetto ai bambini, che ha trovato in Malcom Knowles il suo massimo esponente.

Andragogia : “L’arte e la scienza per aiutare gli adulti ad apprendere” (Knowels 1970).

La teoria andragogica: “Modello di assunzioni riguardanti l’apprendimento o come una cornice concettuale che serve come base per una teoria emergente”.

Un insieme di assunzioni cui hanno concorso:

- *diverse teorie dell’apprendimento;*
- *diversi modelli di insegnamento;*
- *la pratica empirica*

ADULTI COME *LEARNES* (soggetti in apprendimento)

La teoria propone un modello educativo in cui:

1) gli adulti hanno bisogno di imparare in maniera esperienziale, pertanto l'istruzione va condotta non nel senso della memorizzazione di contenuti teorici, ma deve essere basata sulla presentazione di compiti e situazioni problematiche ispirate a situazioni della vita reale.

2) Gli adulti si avvicinano all'apprendimento attraverso la risoluzione di problemi; le strategie da usare sono case studies, role playing, simulazioni e autovalutazioni

PRESUPPOSTI FONDAMENTALI DEL MODELLO (1970)

Bisogno di conoscere	Gli adulti sentono l'esigenza di sapere, perché occorra apprendere qualcosa prima di intraprendere l'apprendimento
Il concetto di sé	Nel bambino basato sulla dipendenza da altri, adulto dimensione di autonomia
Il ruolo dell'esperienza	L'apprendimento deve integrarsi con l'esperienza precedente
La disponibilità ad apprendere	Gli adulti sono disponibili ad apprendere ciò che hanno necessità di sapere e di saper fare
L'orientamento verso l'apprendimento	L'apprendimento nell'adulto coincide in compiti evolutivi, situazioni reali
La motivazione	Autostima, pressioni interne, qualità di vita , moventi interni

Un focus su 4 presupposti appena visti

- 1. I cambiamenti nel concetto di sé*
- 2. Il ruolo dell'esperienza*
- 3. La disponibilità ad apprendere*
- 4. L'orientamento dell'apprendimento*

1. I Cambiamenti nel concetto di sé

Nel crescere, l'individuo passa **da** un senso di **dipendenza** **a** un crescente senso di **indipendenza** e autonomia. Quando si arriva all'età adulta, la persona ha quasi sempre un profondo bisogno di essere autonomo (ovvero di sapersi autoregolare e governare).

Le situazioni in cui una persona si sente trattata come dipendente, tenderanno a generare resistenza e risentimento.

2. Il ruolo dell'esperienza

Più un individuo matura, più accumula una **riserva crescente di esperienza**, che diventa una base sempre più ricca su cui iniziare nuovi apprendimenti.

Inoltre mentre un bambino si identifica prevalentemente con le proprie condizioni e relazioni (sono figlio di... vivo a ...) un adulto si identifica con le proprie esperienze di vita e professionali che sono ciò che egli è.

2. Il ruolo dell'esperienza

Quindi, nella formazione degli adulti

... è opportuno aumentare l'enfasi sulle tecniche che colgono l'esperienza del discente e lo coinvolgono nell'analizzare le proprie esperienze.

3. La disponibilità ad apprendere

Gli adulti sono disponibili ad apprendere **ciò che hanno bisogno di sapere** e saper fare per far fronte alle situazioni della loro vita reale.

Chi lavora in un'azienda ha bisogno di avere una esperienza diretta di una questione, prima di essere pronto e disponibile ad imparare norme leggi sulla sicurezza, regole e buone prassi.

Un adulto sarà disponibile ad apprendere qualcosa quando avrà sperimentato i problemi a cui questa cosa si riferisce.

4. L'orientamento all'apprendimento

L'adulto tende a orientarsi verso un apprendimento **centrato sui problemi, non sulle "materie"**.

Quindi, nella formazione degli adulti ... occorre organizzare le attività didattiche attorno a problemi con cui hanno a che fare i discenti.

RAFFRONTO PRESUPPOSTI DELLA PEDAGOGIA E DELL'ANDRAGOGIA

Presupposti	Pedagogia	Andragogia (Knowles)
Concetto di Sé	Dipendenza	Autonomia
Esperienza	Di poco valore	I discenti costituiscono una risorsa per l'apprendimento
Disponibilità	Sviluppo biologico. Pressione sociale	Compiti evolutivi dei ruoli sociali
Prospettiva temporale	Applicazione posticipata	Applicazione immediata
Orientamento all'apprendimento	Centrato sulle materie	Centrato sui problemi
Motivazione	Moventi esterni	Le motivazioni più potenti sono le pressioni interne

Knowles illustra come l'applicazione di tali presupposti implichi un nuovo modello di progettazione e conduzione di programmi di formazione degli adulti nonché una nuova figura di **docente**.

Sulla base delle caratteristiche specifiche che presentano i soggetti adulti, **Knowles** cerca di formulare un **modello andragogico per la formazione** che a suo avviso può incorporare principi e metodologie provenienti da varie teorie mantenendo comunque la sua integrità.

Richiamo alla responsabilità del discente e alla condivisione del progetto (contratto di apprendimento).

Gli elementi fondamentali del modello di processo andragogico:

- *Assicurare un clima favorevole all'apprendimento*
- *Creare un meccanismo per la progettazione comune*
- *Diagnosticare i bisogni di apprendimento*
- *Progettare un modello di esperienze di apprendimento*
- *Mettere in atto il programma*
- *Valutare il programma*

MODELLO ANDRAGOGICO PER LA FORMAZIONE

Confronto andragogia - pedagogia in Knowles (riadattata da Knowles 1993, 1993)

	Pedagogia	Andragogia
Clima	Orientato verso l'autorità. Formale. Competitivo.	Reciprocità. Rispetto. Collaborazione informale
Pianificazione	Da parte del docente	Meccanismo di pianificazione comune
Diagnosi dei bisogni	Da parte del docente	Auto-diagnosi reciproca
Formulazione degli obiettivi	Da parte del docente	Negoziazione comune
Progetto	Logica delle materie. Unità di contenuto	Sequenze, secondo le disponibilità ad apprendere. Unità i problemi
Attività	Tecniche di trasmissione dei contenuti	Tecniche basate sull'esperienza e la ricerca
Valutazione	Da parte del docente	Re-diagnosi comune dei bisogni. Valutazione comune del programma

Questo modello propone il coinvolgimento diretto, anzi assegna un ruolo decisionale, ai soggetti dell'apprendimento in tutte le fasi del processo, a cominciare dalla determinazione degli obiettivi

Rivaluta tra le risorse dell'apprendimento, aspetti scontati come l'esperienza, ma anche altri che lo sono di meno come lo stato emotivo e affettivo degli individui, le loro reciproche interazioni e quelle con il contesto quanto di lavoro quanto di vita

I casi, le biografie, le storie di vita, gli stessi contratti di apprendimento fondano un'individualizzazione molto forte del processo di apprendimento. La valorizzazione delle esperienze intese come differenze individuali e situazionali, che caratterizza in modo preminente l'ultima edizione di *Adult Learning*, ridà uno spessore più profondo a quella dimensione di contesto di apprendimento che spesso è apparsa relativamente sacrificata nella teoria andragogica.



Modulo di
Metodologie Educative e Tutoriali

Prof. Antonio Nocera

Insegnamento Promozione della Salute e della Sicurezza

Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica

A.A. 2013/2014

Medicina e Chirurgia