

Corso di Laurea in Scienze del Servizio Sociale  
a.a. 2011/2012

---

PSICOLOGIA SOCIALE E DI COMUNITÀ  
Modulo di  
PSICOLOGIA SOCIALE E DEI GRUPPI

LE ORIGINI DELLA PSICOLOGIA SOCIALE  
correnti di pensiero e padri fondatori

Alessio Nencini  
alessio.nencini@univr.it

# Le origini della psicologia sociale

---

- Una doppia anima: psicologia e sociologia.
- 1908: McDougall → comportamenti sociali guidati da istinti psicologici innati
- 1908: Ross → fenomeni della vita sociale che indirizzano i comportamenti individuali

# La psicologia delle masse

---

## ■ Gabriel Tarde

- Imitazione → propagazione
- Desiderio
- Invenzione → disposizione individuale → leader, capo
- Relazioni interpsicologiche
  
- Concezione deterministica
- Sociale e psicologico sono sovrapposti secondo principi naturalistici

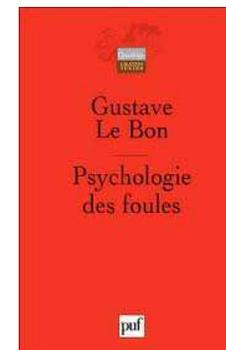


# La psicologia delle folle

---

## ■ Le Bon

- Suggestione
- Autorità e controllo
- Arte di impressionare e potere
- Contagio mentale
- Differenze e disuguaglianze come elementi naturali
- Folle guidate dall'azione e non dal pensiero
- *La psychologie des foules* (1895)



# La voce della sociologia

---

## ■ **Émile Durkheim**

- Società elemento più importante, individuo secondario
- Il “fatto” sociale è più importante del “fatto” psichico
- Società rette da solidarietà collettiva e organizzazione sociale



“Il gruppo pensa, sente e agisce in modo del tutto diverso da quello in cui si comporterebbero i suoi membri, se fossero isolati.”

# Psicologia sociale del comportamento

---

## Comportamentismo

- Attenzione a quello che l'uomo *fa*, ovvero al **comportamento manifesto**
- Eliminazione dell'attività mentale
- Metodo scientifico
- Causa → Effetto

## Strutturalismo

- Esperienza come processo di conoscenza che porta a costituire la rappresentazione del mondo attraverso dati sensoriali e percettivi
- Metodo introspettivo

# Gli assunti comportamentisti

---

## ■ John Broadus Watson

- Previsione e controllo del comportamento
- Non c'è differenza tra uomo e animale, non c'è coscienza.
- Organismo come *macchina rispondente*



- La mente è qualcosa di magico, una scatola nera.



# La chimera della previsione

---

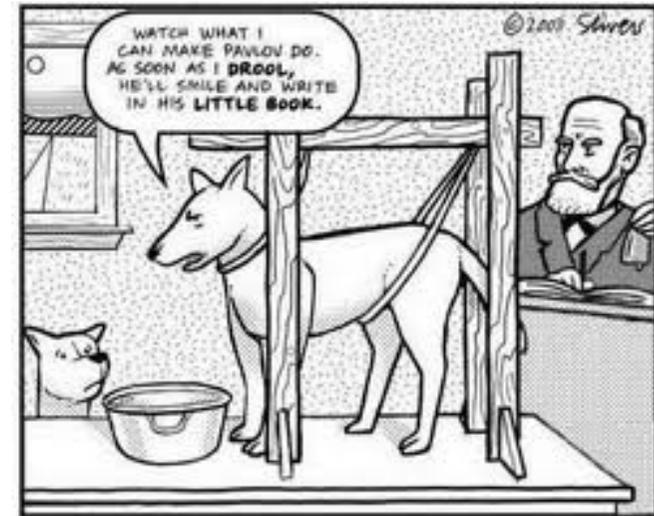
“Datemi una dozzina di bambini ben formati, sani, inseriti in un ambiente come io intendo per allevarli e vi prometto che scegliendoli a caso io farò di ognuno di essi uno specialista a piacere: un dottore, un avvocato, un artista, un manager d'industria oppure persino un mendicante od un ladro, prescindendo dalle sue doti, dalla sua vocazione, dalla sua tradizione familiare e dalle sue attitudini, inclinazioni, tendenza, capacità...”

Watson, 1925, 1930

# Gli assunti comportamentisti

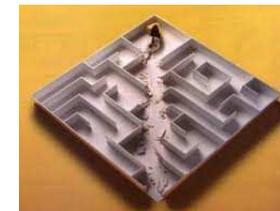
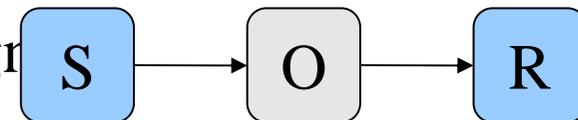
## ■ Modelli meccanicistici di apprendimento

- Pavlov: *condizionamento classico*
- Skinner: *condizionamento operante*



## ■ Neocomportamentismo

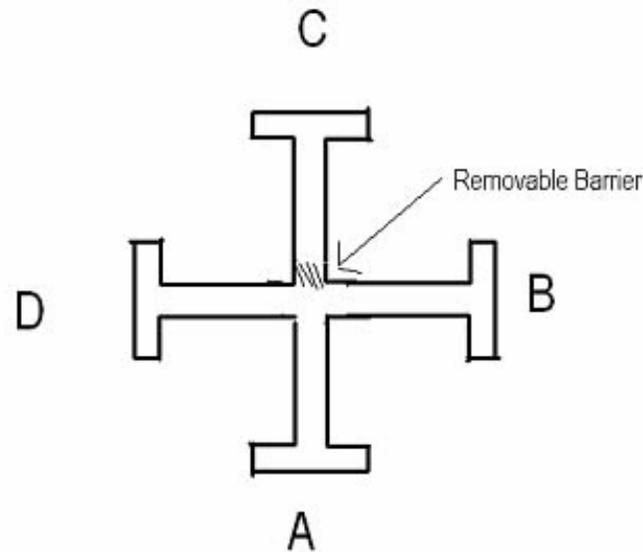
- Hull: forza motivazionale data da bisogni primari e secondari
- Tolman: mete e mappe cognitive



# L'esperimento di Tolman (1948)

---

- Dei topi affamati vengono inseriti nel punto A, mentre nel punto B viene inserito del cibo.



- Una volta appreso la posizione del cibo, i topi vengono posti nel punto C.
- Ipotesi condizione operante: i topi andranno al punto D
- Ipotesi «mappe cognitive» di Tolman: i topi andranno al B

# I contributi comportamentisti alla psicologia sociale

---

- L'ipotesi *frustrazione-aggressività* di Dollard e Miller
  - L'aggressività è la risposta intrapsichica automatica alla frustrazione.



# I contributi comportamentisti alla psicologia sociale

---

- Il *Rinforzo vicariante* di Bandura
  - Esperimenti con i bambini sull'aggressività (1961).
- Imitazione e apprendimento sociale:
  - Socializzazione come adattamento al mondo degli adulti attraverso *adeguamento a modelli*.

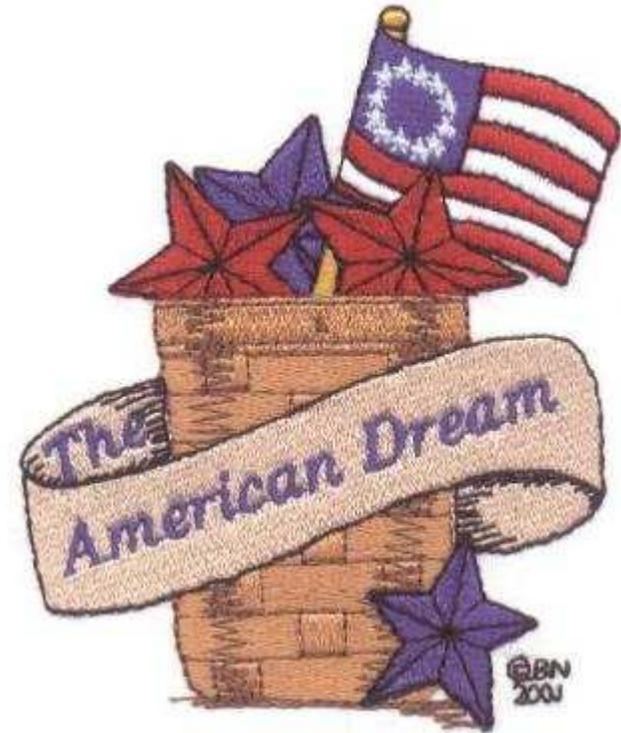


# Dall'Europa agli Stati Uniti

---

## ■ Mito americano

- Possibilità
- Progresso
- Opportunità
- Valorizzazione dell'individuo
- Agire pragmatico



Pragmatismo

Funzionalismo

# Pragmatismo

---

## ■ Charles E. Peirce

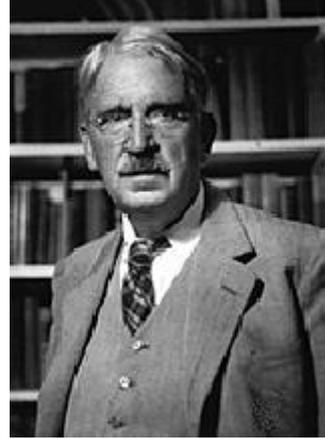
- Connessione tra conoscenze e conseguenze pratiche
- Valutazione degli effetti pratici (o pragmatici) del pensiero psicologico



# Pragmatismo

---

## ■ John Dewey



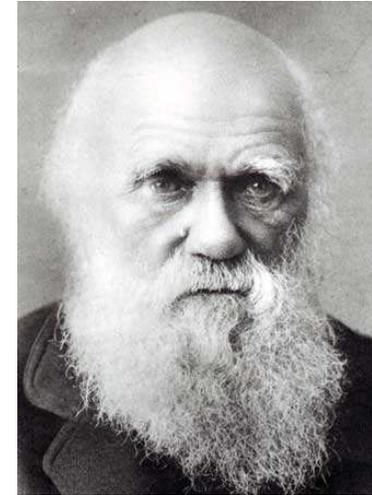
- Creazione dell'esperienza
- La mente non registra ciò che è avvenuto ma è costantemente impegnata in uno sforzo al cambiamento, al divenire

# Funzionalismo

---

- **Charles Darwin**

- Adattamento all'ambiente
- Selezione naturale e teoria evolutiva

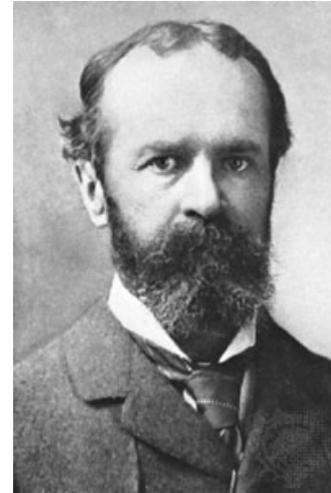


# Tra pragmatismo e funzionalismo

---

## ■ William James

- Uno dei riferimenti dell'*interazionismo simbolico*
- Universo pluralistico, privo di certezze a priori
- Attenzione ai processi, più che ai contenuti
- Ambiente come selezionatore di possibilità che l'organismo sviluppa



# I principi di psicologia (1890)

---

- La psicologia studia l'esperienza (pragmatica).
- L'esperienza è già coscienza (o pensiero) e non richiede una “mente” separata.
- **Feeling** →
  - Insieme di emozioni, sensazioni e sensibilità percettive
  - Elemento di connessione mente-corpo
  - Conoscenza immediata dell'ambiente esterno
  - Esperienza e valutazioni si fondono assieme in modo inseparabile, per cui di un oggetto abbiamo esperienza non solo di *cosa* è, ma anche e soprattutto, di *come* è in interazione con noi

# Tempo e pensiero

---

- L'unico tempo del pensiero è il tempo presente, il tempo della nostra esperienza.
- Il pensiero è imperniato in un costante “flusso di coscienza” (*stream of thought*).
- Il pensiero è sempre di qualcuno, il quale è immerso nelle pratiche della vita.

Henry James (1881). *The Portrait of a Lady* (tr. it. *Ritratto di Signora*)

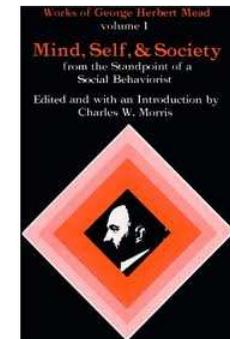
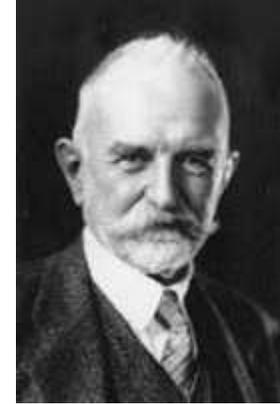


# Mente, Società e la scuola di Chicago

---

## ■ George H. Mead

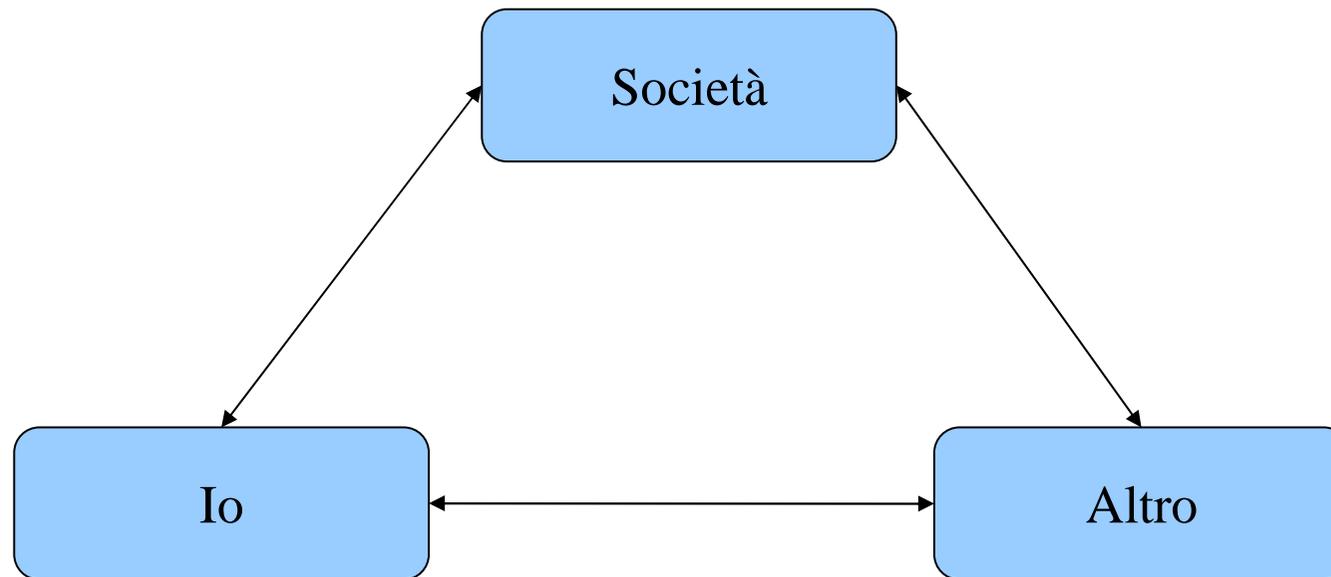
- Si definisce un “comportamentista sociale”, in senso pragmatista.
- Attenzione rivolta al comportamento visibile e non alla mente “interiore”.
- Studiare l'esperienza interiore attraverso il comportamento.
- Mead, G.H. (1934). *Mind, Self and Society* (tr. it. *Mente, sé e società*).



# Universi di significato

---

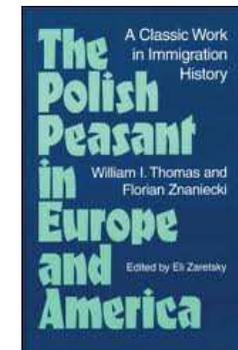
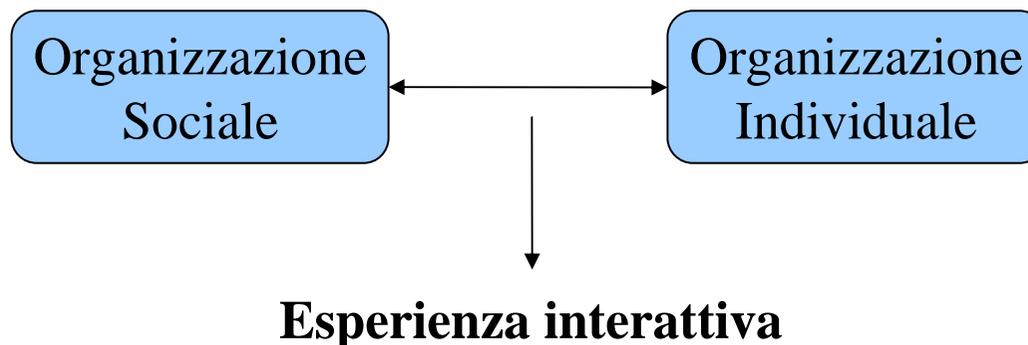
Gli individui abitano mondi fatti di significati e non di stimoli.



# La scuola sociologica di Chicago

---

- Studio della società con attenzione agli elementi strutturali, organizzativi ed ecologici che co-costruiscono gli universi di significato abitati dagli individui.
- **William Thomas e Florian Znaniecki**
  - The Polish Peasant in Europe and America (1918-1920).

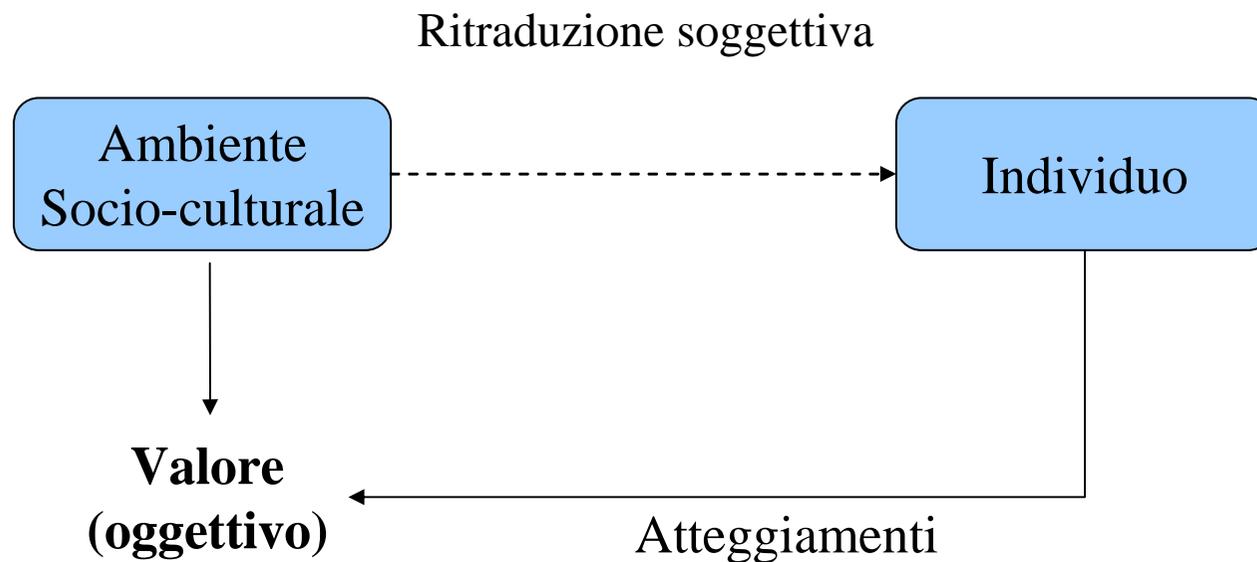


# La visione sociologica di Thomas

---

“Se gli uomini definiscono reali le situazioni,  
queste saranno reali nelle loro conseguenze”.

Thomas e Thomas, 1928

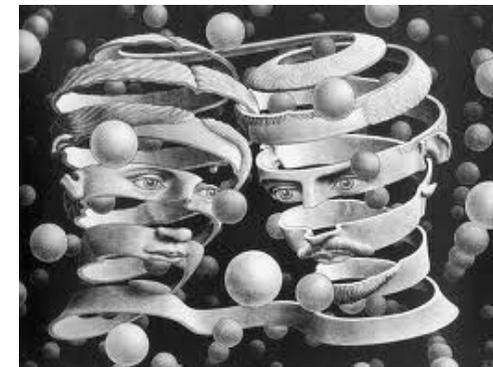
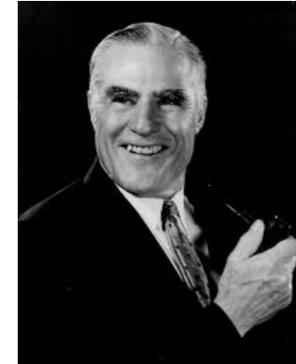


# L'interazionismo simbolico

---

## ■ Herbert Blumer

- Ogni cosa del mondo è accessibile per il suo significato, il quale determina la realtà umana.
- Il significato nasce dall'interazione
- Azione basata sui significati
- I significati sono generati dall'azione stessa
- L'attore, interpretando l'altro, interpreta anche se stesso



# L'interazionismo simbolico

---

- Individuo come ruolo sociale
- Mondi socialmente costruiti, non indipendenti dagli attori sociali
- Mondo non prevedibile, ma anticipabile



# Persona, ruoli e interazione

---

## ■ Erving Goffman

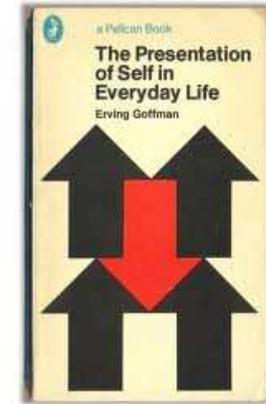
- Individui costantemente impegnati su un palco relazionale
- Individui come attori sociali
- Il “palco” determina quali ruoli sono disponibili
- I ruoli allestiscono il palco
- La vita come una rappresentazione teatrale



# La vita quotidiana come rappresentazione

---

- La relazione costituisce l'unità di base dell'interazione
- Il Sé è il prodotto temporaneo dell'azione collettiva
- I contesti costituiscono dei vincoli simbolici nelle possibilità di indossare abiti differenti



1959

- Pirandello, L. (1926). Uno, nessuno e centomila.

