



Corso di Laurea	Corso di Laurea Magistrale in Odontoiatria e Protesi Dentaria
Polo didattico di:	Verona
Nome del Corso	C.I. Scienze Comportamentali e Metodologia Scientifica
CFU del Corso	13
Coordinatore	Prof. Giuseppe Verlato

PROGRAMMA DIDATTICO

Modulo: Didattica e Pedagogia Speciale

Docente: Dott. Giancarlo Gola

CFU didattica frontale: 1

Equivalenti a ore di lezione : 8

Obiettivi del corso:

Il corso approfondisce i significati e le problematiche pedagogiche ed educative, riferibili a soggetti con bisogni educativi speciali, per l'individuazione delle più idonee modalità di approccio nell'azione professionale. Si intende anche focalizzare l'attenzione sulla capacità del professionista di confrontarsi con nuovi modelli concettuali e culturali per realizzare processi di integrazione ed inclusione.

Al termine del corso, se avrà partecipato alle lezioni e/o svolto le attività indicate, potrà essere in grado di:

- conoscere gli elementi pedagogici e didattici riferibili alla didattica speciale e processi inclusivi;
- conoscere il nucleo epistemico dell'educazione speciale, attraverso una attività conoscitiva vincolata dalla pratica,
- esplorare dimensioni e visioni innovative per favorire processi di integrazione e inclusione, nelle diverse realtà professionali;
- approfondire strategie e metodi educativi in riferimento ad interventi odontostomatologici con persone disabili;

Programma in forma sintetica

Introduzione alla Didattica e Pedagogia Speciale

Questioni di metodo nel trattamento odontoiatrico con pazienti diversamente abili

Programma in forma estesa

Presentazione del corso ai partecipanti

Presentazione ragionata dei testi per l'esame e indicazioni per lo studio dei testi.

Introduzione alla Didattica e Pedagogia Speciale

Introduzione ai concetti di integrazione e Inclusive Education

Bisogni educativi speciali e scienze riabilitative, mediche

L'azione educativa speciale

Deficit, handicap, pregiudizio, disabilità

Classificazione ICF dell'OMS

I problemi dell'educazione speciale: analisi di deficit in prospettiva educativa

Visione del professionista sull'handicap e sulla disabilità

Strutture di conoscenza, attitudini e posture del professionista in educazione speciale

Una ricerca sugli insegnanti in educazione speciale

Lavori di ricerca in ambito Odontoiatrico : salute orale e disabilità

Confronto e discussione con letteratura internazionale

Questioni didattiche e metodologiche per affrontare bisogni educativi speciali

Metodologia dell'intervento educativo speciale in Odontoiatria



Modalità d'esame:

La verifica dell'apprendimento dei contenuti del corso avverrà principalmente attraverso una prova scritta tipo "recensione" e un colloquio orale. I criteri saranno i seguenti

Durante il corso/lezioni

	Tipologia di prestazione e/o domanda	Caratteristiche della prestazione eccellente	Punteggio
A.	Recensione o Elaborato scritto di critica e sintesi di un testo a scelta tra i consigliati	Recensione di un testo per almeno 2000 parole e/o elaborato scritto congruente alle spiegazioni d'aula	fino a 6 punti su 30

Nella sessione d'esame finale:

	Esame orale	Caratteristiche della prestazione eccellente	Punteggio
B.		Linguaggio appropriato alla disciplina; Conoscenza degli argomenti e relazione tra gli elementi presentati durante il corso	Fino a 24/30

Testi consigliati:

Gola G. (2012), *Con la sguardo di chi insegna. La visione dell'insegnante sulle pratiche didattiche*, F. Angeli, Milano.
Lascioli A. (2011), *Educazione Speciale. Dalla teoria all'azione*, F. Angeli, Milano.

Su questi volumi si baserà la prova di esame e la preparazione di uno scritto (A).

Testi e letture di approfondimento:

Canevaro A., *Pedagogia speciale. La riduzione dell'handicap*, Mondadori, Milano, 1999.
Ianes D. (2008a), *Due prospettive strategiche sul tema della Diagnosi Funzionale e della lettura dei bisogni*, «L'Integrazione Scolastica e Sociale», vol. 7, n. 1, pp. 9-13.
Ianes D. (2008b), *Migliorare l'integrazione-inclusione attraverso Livelli Essenziali di Qualità: Una sfida possibile*, «L'Integrazione Scolastica e Sociale», vol. 7, n. 4, pp. 347-356.
Ianes D. (2009), *Qualche spunto di riflessione su integrazione, inclusione, disabilità e Bisogni Educativi Speciali*, «L'Integrazione Scolastica e Sociale», vol. 8, n. 5, pp. 440-458.
Lascioli A. (2011), *Handicap e pregiudizio. Le radici culturali*, F. Angeli, Milano.
Mura A. (2012), *Pedagogia speciale. Riferimenti storici, temi e idee*, F. Angeli, Milano.
Larocca F. (2003), *Azione mirata. Per una metodologia della ricerca in educazione speciale*, Franco Angeli, Milano.
(durante il corso il docente si riserva di approfondire alcuni concetti anche introducendo altri documenti scientifici e letture di riferimento di cui sarà data nota)

Ricevimento studenti: Prima e dopo le lezioni, previo appuntamento via mail.

Riferimenti del docente: ☎ e-mail: ggola@units.it