

## SCHEMA DI PROGETTAZIONE DEL CORSO

**Referente dell'Istituzione per il Corso:** Prof. Maria Adele Cipolla

4 h dottorando + 4 h dottorando + 2 h rtdB (dr.ssa Anna Cappellotto) + 5 h PO  
(prof.ssa M. A. Cipolla)

**Data di inizio del corso: (inserire data)** 1° marzo 2023

**Data di fine del corso: (inserire data)** 31 maggio 2023

**Tipologia di formazione erogata.**

PRESENZA

MISTA

CURRICULARE

EXTRACURRICULARE

**Contenuto e formato del Corso**

**- Descrivere sinteticamente le attività svolte (massimo 500 caratteri)**

**Metodi, strumenti e professionalità innovative per il trattamento dei documenti antichi**

Presentando i progetti di Filologia digitale, si promuoverà negli studenti la conoscenza di un contesto innovativo e d'impatto sociale e li informerà sull'offerta formativa del DiLLS, quali opportunità per la crescita individuale, verso una società sostenibile e inclusiva.

I progetti del DiLLS (che si basano sull'interazione tra centri di ricerca superiore, istituzioni GLAM e le esigenze del territorio, e sull'interoperabilità di linguaggi, strumenti e risultati), sono infatti in grado di indicare professionalità innovative, dove le competenze sviluppate nell'attività filologica avranno più ampi impieghi sociali (archivi, biblioteche, musei editoria digitale, promozione turistica).

Verranno introdotti i linguaggi standard di codifica del testo e di trattamento delle immagini digitali e gli strumenti per la creazione di basi di dati e archivi, verso la creazione di oggetti digitali interoperabili e accessibili e lo sviluppo di capacità di interazione e autovalutazione negli studenti frequentanti.

Il corso sarà così articolato

1. Il documento digitale (1h)
2. Esperienze nella didattica del DiLLS (1h)
3. Linguaggi di codifica del testo (3h)
4. Strumenti e metodi di trattamento digitale delle immagini (2h)
5. Strumenti di archiviazione di basi di dati (2h)
6. Saggio 'pratico' individuale, sotto la guida degli istruttori (sugli argomenti ai punti 2., 3., 4.), e autoverifica: si chiederà agli studenti di individuare, trasversalmente, un possibile oggetto di ricerca per i loro saggi. (5h)

**- individuare una o più finalità tra quelle menzionate di seguito e definire la rilevanza, in termini di peso %, di ciascuna nell'ambito del percorso complessivo.**

Ai sensi del d.m. 934/2022, art. 3, comma 2, i corsi di orientamento mirano a dare agli alunni l'opportunità di:

a) conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive

20%

b) fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico

20% \_\_\_\_\_

c) autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;

20% \_\_\_\_\_

d) consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale

30% \_\_\_\_\_

e) conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite

10% \_\_\_\_\_