

SCHEMA DI PROGETTAZIONE DEL CORSO

Titolo: Orientamento e bilancio di competenze

Un percorso di autovalutazione e potenziamento delle proprie soft skill

Referente dell'Istituzione per il Corso: Prof. Riccardo Sartori, Professore Associato, Università degli Studi di Verona

Docenti:

- *Riccardo Sartori, Professore Associato di Psicologia del Lavoro e delle Organizzazioni (7,5 ore)*
- *Lorenzo Scipioni, Dottore magistrale in Psicologia per la formazione (7,5 ore).*

Data di inizio del corso: 03 Maggio 2023

Data di fine del corso: 30 Giugno 2023

PRESENZA

MISTA

CURRICULARE

EXTRACURRICULARE

Contenuto e formato del Corso

Il laboratorio nasce per accompagnare gli/le studenti/esse in un percorso di autovalutazione e sviluppo delle competenze trasversali (soft skill), apprese in ambito formale, non formale e informale, con l'intento di attivare un processo di autoconoscenza e valorizzazione del proprio potenziale. Attraverso metodologie formative esperienziali (role playing, challenge based training) ciascun partecipante potrà prendere consapevolezza: a) di quello che è e/o ambisce a diventare; b) di quello sa fare e/o desidera migliorare.

- individuare una o più finalità tra quelle menzionate di seguito e definire la rilevanza, in termini di peso %, di ciascuna nell'ambito del percorso complessivo.

Ai sensi del d.m. 934/2022, art. 3, comma 2, i corsi di orientamento mirano a dare agli alunni l'opportunità di:

a) conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive

% _____

b) fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico

% _____

c) autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;

% 40

d) consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale

% 40

e) conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite

% 20