



# RELAZIONE ANNO 2023

- Consiglio della Scuola del 16 luglio 2024 -

## SOMMARIO

1. Il dottorato di ricerca nell'anno 2023	pag. 2
2. Utilizzo dotazione finanziaria alla Scuola	pag. 9
2.1 L'organizzazione dell'attività di formazione	
2.2 L'internazionalizzazione	
2.3 Le infrastrutture	
3. Autovalutazione della Scuola di Dottorato	pag. 11
3.1 L'Offerta Formativa della Scuola	
3.1.1. Esito questionario dottorandi	
3.1.2. Valutazione dei Collegi docenti	
3.1.3. Osservazioni e proposte	
3.2. Indicatori di risultato	pag. 20



## 1. Il Dottorato di Ricerca nell'anno 2023

Con l'emanazione del D.M. 226/2021 del 14 dicembre 2021 "Regolamento recante modalità di accreditamento delle sedi e dei corsi di dottorato e criteri per la istituzione dei corsi di dottorato" il MUR ha riformato il Dottorato di Ricerca introducendo due nuove fattispecie di dottorati in forma associata, il **dottorato a qualificazione industriale** e il **dottorato di interesse nazionale**, superando di conseguenza il concetto di dottorato innovativo e le sue tre caratterizzazioni esplicitate nel PNR 2015 – 2020 (Internazionale, Intersettoriale e Interdisciplinare).

Le fattispecie sopra citate, previste dal nuovo Regolamento ministeriale, richiedono la soddisfazione di propri requisiti in termini di borse e di progettazione congiunta del percorso formativo. Nello specifico:

### Dottorato a qualificazione industriale (DI):

- convenzione con almeno un'impresa che svolga una **qualificata attività di ricerca e sviluppo**;
- finanziamento da parte dell'impresa di almeno due borse di dottorato per ciascun ciclo attivato;
- piano formativo e di ricerca definito congiuntamente con l'ente convenzionato.

### Dottorato di Interesse Nazionale (DIN):

- convenzione con **almeno quattro altri soggetti** (altre università, enti di ricerca pubblici e privati, imprese, PA);
- previsione, per ciascun ciclo di dottorato, **almeno trenta borse di studio**;
- piano formativo e di ricerca definito congiuntamente con tutti gli enti convenzionati.

Per il XXXIX ciclo il MUR ha accreditato l'offerta dottorale dell'ateneo con l'attivazione di n.17 corsi di dottorato con sede amministrativa a Verona (di cui n. 1 Interateneo con l'università di Bolzano e n. 1 Dottorato di Interesse Nazionale) e n. 2 corsi di dottorato Interateneo con sedi esterni presso le Università di Trento ed Udine.

Per l'attivazione del XXXIX ciclo, le cui attività hanno avuto inizio il 1° ottobre 2023, in data 11 aprile 2023 è stato emanato il bando di concorso ordinario che ha visto la messa a concorso di

- ✓ n. 89 posti con borsa finanziati con fondi di Ateneo;
- ✓ n. 21 posti con borsa finanziati con fondi dipartimentali;
- ✓ n. 14 borse finanziate con fondi esterni;
- ✓ n. 18 posti senza borsa;

per un numero complessivo di posizioni bandite pari a **n. 142**

Tra i finanziamenti degli enti esterni messi a bando si evidenziano in particolare le borse finanziate da Libera Università di Bolzano; Eurac Research Regione Trentino-Alto Adige; Scuderia 1918 Capital Srl; Fondazione BPV; IRCSS Sacro Cuore Don Calabria.

Con il D.M. n. 247 del 23 febbraio 2022, il Ministero ha rideterminato l'importo annuo della borsa per la frequenza ai corsi di dottorato di ricerca, pari a **€ 16.243,00** annuo al lordo degli oneri previdenziali a carico del percipiente:

### **Dottorato di ricerca XXXIX ciclo in euro – Costo triennale totale borsa € 75.003,81**

AA	Importo borsa	Budget 10% (a partire dal 1° anno)	Maggiorazione Max 12 mesi
2023/2024	20.037,36	1.624,30	3.339,61
2024/2025	20.037,36	1.624,30	3.339,61
2025/2026	20.037,36	1.624,30	3.339,61
<b>Totale</b>	<b>60.112,08</b>	<b>4.872,90</b>	<b>10.018,83</b>



Posti senza borsa XXXIX ciclo, costo triennale posto senza borsa € 14.891,73

AA	Importo borsa	Budget 10%	Maggiorazione Max 12 mesi
2023/2024	0,00	1.624,30	3.339,61
2024/2025	0,00	1.624,30	3.339,61
2025/2026	0,00	1.624,30	3.339,61
<b>Totale</b>	<b>0,00</b>	<b>4.872,90</b>	<b>10.018,83</b>

Il 2 marzo 2023 il MUR ha emanato i Decreti Ministeriali n. 117 e 118 per l'attribuzione di risorse aggiuntive in termini di borse di dottorato a valere sul **PNRR** con la seguente ripartizione:

**1. DM 117/2023 - Investimento 3.3 "Introduzione di dottorati Innovativi che rispondono ai fabbisogni di innovazione delle imprese e promuovono l'assunzione dei ricercatori dalle imprese"**

Soggetto attuatore	Dotazione finanziaria effettiva PNRR	Dotazione finanziaria effettiva (co-finanziamento 50% imprese)	Dotazione complessiva	Valore unitario della borsa	n. borse finanziabili
UNIVR	€ 3.990.000,00	€ 3.990.000,00	€ 7.980.000,00	€ 60.000 (€ 30.000 carico MUR - € 30.000 carico impresa)	<b>n. 133</b>

**2. DM 118/2023 - MISURE finanziate**

M4C1- Inv. 3.4 "Didattica e competenze universitarie avanzate". Mira al sostegno di percorsi dottorali in programmi dedicati alle transizioni digitali e ambientali, per gli a.a. 2023/2024- 2024/2025 - 2025/2026) cicli: 39°		M4C1- Inv. 4.1 "Estensione del numero di dottorati di ricerca e dottorati innovativi per la pubblica amministrazione e il patrimonio culturale". Mira ad aumentare il capitale umano in attività di sviluppo del PNRR e verso la PA e il Patrimonio Culturale per gli a.a. 2023/2024- 2024/2025 - 2025/2026) cicli: 39°					Totale Borse Inv. 3.4 e Inv. 4.1
N. borse - Transizioni digitali e ambientali	€	N. borse - Ricerca PNRR	N. borse - Pubblica Amministrazione	N. borse - Patrimonio. Culturale	N. tot borse	€	
<b>4</b>	240.000,00	<b>24</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>49</b>	2.940.000,00	<b>n. 53</b>

Con riferimento al D.M. 118/2023, l'art. 4 comma 3 dispone che i soggetti attuatori di un numero di borse superiore a 30 sono tenuti a riservare **almeno 10 borse a dottorati di interesse nazionale**, anche in collaborazione con altre università.

A fronte di tale previsione, per il XXXIX ciclo l'ateneo ha destinato **n. 3 borse per finanziare il rinnovo** della partecipazione dell'Ateneo ai Dottorati di Interesse Nazionale (DIN) e nello specifico:

- n.1 borsa PNRR per finanziare il rinnovo dell'adesione al Dottorato nazionale in Intelligenza Artificiale, con sede presso il Politecnico di Torino;
- n.1 borsa PNRR per finanziare il rinnovo dell'adesione al Dottorato nazionale in Autonomous Systems, con sede presso il Politecnico di Bari;
- n.1 borsa PNRR per finanziare il rinnovo dell'adesione al Dottorato nazionale in Studi Religiosi, con sede presso l'Università di Modena e Reggio Emilia.

**Le altre n. 7 borse ex DM 118/2023 sono state assegnate al nuovo Dottorato di Interesse Nazionale in Scienze motorie e sportive, più n. 1 borsa a valere sulle risorse ex DM 117/2023.**



Il 7 giugno 2023 è stato pubblicato il Bando per il conferimento di n. 77 borse di Dottorato di Ricerca di cui n. 75 finanziate su fondi Next Generation EU – PNRR ex D.M. 117/2023 e 118/2023 e n. 2 finanziate nell’ambito del Partenariato Esteso “HEAL ITALIA”, tematica “6. Innovative diagnostics and therapies in precision medicine”.

Nelle fasi propedeutiche alla pubblicazione del bando di concorso, sono state stipulate n. 32 convenzioni di cofinanziamento con la raccolta degli importi complessivi o delle relative fidejussioni bancarie a garanzia dell’introito dovuto, qualora rateizzato sui tre anni.

Il 6 luglio 2023 è stato pubblicato il Bando per il conferimento di n. **37** borse di Dottorato di Ricerca per **l'ammissione al Dottorato Nazionale in Scienze Motorie e Sportive con sede amministrativa presso l'Università di Verona**, di cui n. 8 finanziate dall’ateneo a valere su fondi PNRR. Le restanti 29 borse sono state finanziate **dalle 24 Università italiane consorziate con l’ateneo**, previa stipula di apposita convenzione per il trasferimento degli importi complessivi relativi alle borse triennali bandite e così suddivise:

CORSO DI DOTTORATO DI INTERESSE NAZIONALE IN SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Borse DM 117	Borse DM 118	Altri finanziamenti su fondi di Ateneo	Totali
Università di Verona	1	7	0	8
Libera Università di Bolzano	0	1	0	1
Università degli Studi di Foggia	0	1	0	1
Università di Torino	0	1	0	1
Università degli Studi di Roma “Foro Italico”	0	2	1	3
Università degli Studi di Padova	0	1	0	1
Università degli Studi del Molise	0	1	0	1
Università degli Studi Magna Graecia di Catanzaro	0	1	0	1
Università del Salento	0	1	0	1
Università degli Studi di Sassari	0	1	0	1
Università Telematica San Raffaele Roma	0	1	0	1
Università Telematica Pegaso Srl	0	3	0	3
Università di Pisa	0	1	0	1
Università degli Studi di Napoli Parthenope	0	1	0	1
Università degli Studi dell’Aquila	0	1	0	1
Università degli Studi G. D’Annunzio Chieti-Pescara	0	1	0	1
Università degli Studi di Trento	0	1	0	1
Università degli Studi di Udine	0	1	0	1



Università degli Studi di Roma 1 "La Sapienza"	0	1	0	1
Università degli Studi di Salerno	0	2	0	2
Università degli Studi di Roma Tor Vergata	0	1	0	1
Università degli Studi di Parma	0	1	0	1
Università degli Studi di Genova	0	0	1	1
Università degli Studi di Palermo	0	0	1	1
Università degli Studi di Bari Aldo Moro	0	0	1	1
<b>Totale</b>	<b>1</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>37</b>

Nel complesso le posizioni attivate nel XXXIX ciclo divise per corso di dottorato e relative ai soli corsi con sede amministrativa a Verona, sono state le seguenti:



XXXIX CICLO POSTI ATTIVATI											
Corsi di Dottorato con sede amministrativa a Verona e Coordinatore	Bando Ordinario (1° bando)				Bando PNRR DD.MM. 117 e 118 (2° bando)		Borse Heal Italia include nel Bando PNRR	Terzo Bando	totale borse attivate per il XXXIX ciclo	totale posti senza borsa attivati per il XXXIX ciclo	totale complessiv o posti con e senza borsa
	Borse UNIVR	Borse Dipartimento	Borse enti esterni (compresi contratti dottorato industriale)	posti senza borsa	Borse						
					117	118					
Biotechnologie (Prof. Matteo Ballottari)	5	4	2	1	5	3	2	1	22	1	23
Economia e Finanza (Prof. Alessandro Bucciol)	4	2	0	1	0	2	0	0	9	1	10
Filologia, Letteratura e Scienze dello Spettacolo (Prof. Massimo Natale)	4	0	0	0	0	2	0	0	6	0	6
Infiammazione, Immunità e Cancro (Prof. Vincenzo Corbo)	7	1	1	2	0	1	0	0	10	2	12
Informatica (Prof. Ferdinando Cicalese)	7	0	0	2	13	6	0	1	26	2	28
Lingue e Letterature Straniere (Prof.ssa Anna Bognolo)	4	3	0	0	0	2	0	0	9	0	9
Linguistica - Inteateneo con UNIBZ (Prof. Stefan Rabanus)	3	1	3	0	0	1	0	0	8	0	8
Medicina Biomolecolare (Prof.ssa Lucia De Franceschi)	7	1	2	0	0	1	0	0	11	0	11
Nanoscienze e Tecnologie Avanzate (Prof. Adolfo Speghini)	5	2	0	0	0	1	0	0	8	0	8
Neuroscienze, Scienze Psicologiche e Psichiatriche, e Scienze del Movimento (Prof.ssa Michela Rimondini)	8	3	2	2	5	10	0	0	28	2	30
Scienze Applicate della Vita e della Salute (Prof. Simone Accordini)	6	1	1	1	1	1	0	0	10	1	11
Scienze Archeologiche, Storico-Artistiche e Storiche (Prof. Renato Camurri)	6	0	0	0	1	1	0	0	8	0	8
Scienze Biomediche Cliniche e Sperimentali (Prof. Davide Gatti)	7	0	2	3	0	0	0	0	9	3	12
Scienze Chirurgiche e Cardiovascolari (Prof. Andrea Ruzzenente)	5	0	1	2	3	2	0	0	11	2	13
Scienze Giuridiche Europee ed Internazionali (Prof. Giovanni Rossi)	5	0	0	1	1	0	0	0	6	1	7
Scienze Umane (Prof.ssa Chiara Sità)	6	3	0	3	4	9	0	0	22	3	25
	<b>89</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>33</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>203</b>	<b>18</b>	<b>221</b>

142

75

2

2

37

posizioni su bando ordinario

posizioni su PNRR  
DD.MM. 117 e 118

Bando  
Heal  
Italia

posizioni su  
terzo bando

posizioni su  
Bando DIN



In totale i posti attivati per il XXXIX ciclo per corsi con sede amministrativa a Verona sono stati complessivamente **n. 258**.

Dalla tabella sopra riportata si evidenzia come l'incremento dei finanziamenti destinati al dottorato di ricerca, iniziato con il XXXVII ciclo con le risorse aggiuntive a valere sul programma europeo REACT-EU assegnate agli Atenei con il D.M. 1061/2021 Programma Operativo Nazionale "Ricerca e Innovazione" 2014-2020", è continuato anche nel 2023 con le risorse del programma PNRR e con l'attivazione del nuovo corso di Dottorato di Interesse Nazionale.

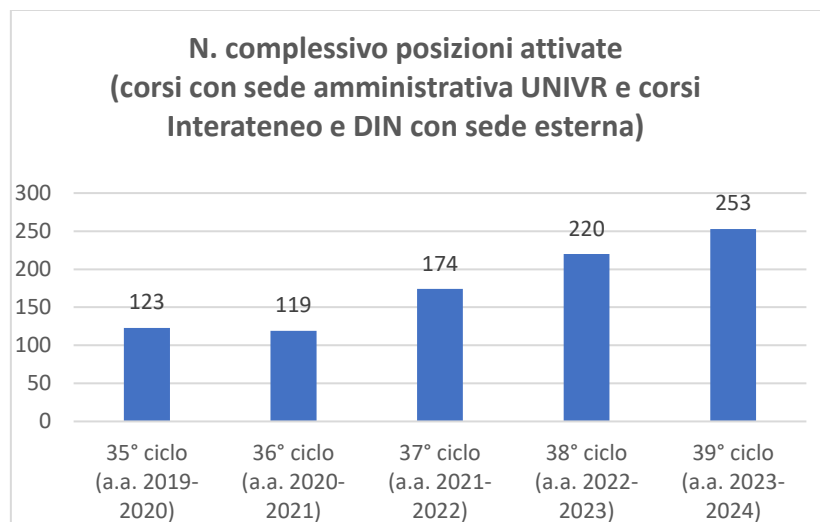
Il numero delle candidature ricevute e processate è aumentato passando da n. 2.086 del XXXVIII ciclo alle n. **2.896** del XXXIX ciclo.

Con riferimento al tasso di attrazione da altri atenei, si riporta di seguito l'andamento degli ultimi 3 cicli:

Ciclo	Iscritti con titolo di accesso conseguito in altro ateneo	Totale iscritti	Percentuale
XXXVII	91	174	0,52%
XXXVIII	116	185	0,62%
XXXIX	139	245	0,56%

Si evidenzia come l'andamento (*numeratore*) risulti in crescita pur a fronte di una diminuzione dell'indicatore in termini percentuali, dovuta all'aumento del denominatore relativo al numero di posizioni attivate.

A titolo esemplificativo, l'aumento significativo nel numero di posizioni attivate è riportato nella tabella sottostante dove si offre una comparazione tra gli ultimi cinque cicli di dottorato.



### Formazione dottorale presso imprese e atenei esteri

In continuità con quanto previsto dai DD.MM. 351 e 352 dell'aprile 2022, anche i DD.MM. 117 e 118/2023 del marzo 2023 hanno previsto la progettazione di percorsi dottorali con un periodo di studio e ricerca di **6 mesi** presso istituzioni e/o imprese estere, al fine di soddisfare i requisiti e le condizioni di eleggibilità dei programmi PNRR. Sono stati dunque proseguiti e attivati nuovi rapporti di collaborazione con imprese e istituzioni internazionali, finalizzati anche alla creazione di percorsi dottorali congiunti.



Continua a registrarsi un progressivo incremento delle mobilità all'estero. Gli studenti che nel corso del 2023 sono partiti per una destinazione estera sono stati **n. 155**, contro i n. 140 del 2022.

Inoltre, tutti i decreti ministeriali sopra citati richiedono che sia svolto un periodo minimo in impresa/centro di ricerca/PA con sede in Italia di almeno 6 mesi. Questo ha comportato un incremento degli accordi di collaborazione con le imprese e gli enti presenti sia pubblici che privati presenti sul territorio Veneto e nazionale. Il numero complessivo degli accordi stipulati al fine di permettere lo svolgimento dei periodi presso imprese dei borsisti PNRR è di n. 56 (rispetto ai n. 23 registrati nel 2022).

Nel corso del 2023 il numero di nuove convenzioni nominative di co-tutela di tesi, stipulate a favore di dottorandi con la previsione del rilascio di un titolo di dottore doppio o congiunto è pari a n. 15 di cui n. 6 incoming e n. 9 outgoing, in leggero aumento rispetto al 2022 (n. 14).





## 2. Utilizzo Dotazione finanziaria alla Scuola:

### 2.1 L'organizzazione dell'attività di formazione

La Scuola di Dottorato, che comprende tutti i corsi di dottorato attivi con sede amministrativa presso l'Università di Verona, ha l'obiettivo di supportare i dottorandi durante il loro percorso di studio e ricerca e di garantire lo sviluppo di percorsi formativi di eccellenza trasversali e di elevata qualità. La stessa, inoltre, si propone di stimolare lo sviluppo di percorsi interdisciplinari ed intersettoriali, accrescendo le competenze fruibili sul territorio con enti e imprese che svolgono attività di ricerca e sviluppo.

Per permettere, inoltre, ai Corsi ed alla Scuola Dottorato lo svolgimento di tutte le attività ad esse attribuite, sono stati stanziati, per il 2023, i seguenti fondi:

- una quota di € 10.000,00 per ogni corso afferente alla Scuola di Dottorato, per un importo complessivo di € 170.000,00;
- una quota di € 40.000,00 per la Scuola di Dottorato;
- una quota di € 100.000,00 per l'internazionalizzazione del Dottorato.

Per quanto riguarda i fondi della Scuola di Dottorato relativi al 2023, gli stessi sono stati utilizzati per coprire i costi correlati all'organizzazione delle attività formative che non potevano essere erogate ricorrendo a risorse interne. Il programma della Scuola per l'a.a. 2023/2024 con docenti/enti erogatori è consultabile al link: <https://www.univr.it/it/web/guest/archivio-corsi-scuola-dottorato-2023-24>

### 2.2 L'internazionalizzazione

Con l'obiettivo di promuovere la mobilità internazionale dei Dottorandi, ottimizzando al contempo l'utilizzo dei fondi di ateneo ed usufruendo di cofinanziamenti disponibili su fondi esterni comunitari (Erasmus+), nell'anno 2023 sono state attivate tre linee di finanziamento, distinte in base al Paese di destinazione:

- 1) Paesi dell'Unione Europea e Paesi partecipanti al Programma Erasmus+ (Islanda, Liechtenstein, Macedonia del Nord, Norvegia, Serbia e Turchia): la mobilità dei dottorandi è finanziata attraverso il Programma *Erasmus+ for traineeship* con fondi europei;
- 2) Paesi non Europei (compresi Regno Unito e Svizzera): la mobilità dei dottorandi è finanziata attraverso un apposito bando della Scuola di dottorato, a valere su fondi di ateneo, che assegna borse di mobilità fino ad esaurimento dei fondi disponibili, pari a complessivi € 50.000.
- 3) A partire dall'a.a.2023-2024 la Scuola di Dottorato ha destinato inoltre € 50.000 al finanziamento di borse di mobilità internazionale per dottorandi titolari di borsa PNRR, che non possono attingere ai fondi Erasmus+ per divieto di cumulo di fondi di provenienza comunitaria.

Al 31 dicembre 2023 risultano assegnate, per l'a.a. 2023-2024 in corso:

- N. 21 borse per destinazioni extra UE, per un totale di € 35.200 (fondi di ateneo);
- N. 7 borse per destinazioni UE, per un totale di € 15.300 (fondi comunitari);
- N. 4 borse per destinazioni UE riservate a titolari di borsa PNRR, per un totale di € 7.350 (fondi di ateneo).



Per il XXXIX ciclo si contano n. 40 nuovi iscritti di cittadinanza non italiana, di cui n. 31 di provenienza extra-UE. Per questi ultimi, è stata fornita assistenza per la richiesta del visto di ingresso in Italia per motivi di studio e il supporto per la ricerca di alloggio e di disbrigo pratiche burocratiche grazie al supporto fornito da ISU – International Students Union nell’ambito del Servizio di accoglienza degli ospiti internazionali dell’ateneo.

### **2.3 Le infrastrutture**

Grazie alla collaborazione iniziata nel 2022 con il Collegio Universitario di merito Don Mazza, per l’a.a. 2023-2024 sono stati messi a disposizione n. 14 posti letto presso la Residenza “Campofiore” in aggiunta ai n. 7 posti letto disponibili già dal 2022 presso la Residenza “Ferrari Dalle Spade”. Nel 2023 sono stati alloggiati in queste residenze n. 7 Dottorandi di provenienza extra-UE e n. 6 Visiting PhD students accolti in mobilità incoming presso i Dipartimenti dell’ateneo.

Le infrastrutture necessarie per svolgere la ricerca (laboratori, aule per la didattica, aule studio ecc.) sono messe a disposizione dai dipartimenti o dalla sede (ad es., il sistema bibliotecario di ateneo).



### 3. Autovalutazione della Scuola

#### 3.1 L'Offerta Formativa della Scuola

Nel corso dell'a.a. 2023 -2024 il Presidio della Qualità, in accordo con la Scuola di Dottorato, ha promosso un'attività di monitoraggio mediante la somministrazione di un questionario ai dottorandi e una fase di autovalutazione da parte dei singoli Corsi di Dottorato e della Scuola, in linea con quanto previsto dal Modello AQ di ateneo.

In particolare il questionario è stato somministrato alla fine del mese di dicembre 2023 ai Dottorandi iscritti al 2° anno (XXXVIII ciclo) e al 3° anno (XXXVII ciclo) e ai Dottorandi in attesa di presentare la propria tesi, tramite l'applicativo Limesurvey. Al fine di promuovere la partecipazione all'indagine, è stato richiesto anche ai rappresentanti dei dottorandi di segnalare l'importanza dell'iniziativa tra tutti i dottorandi iscritti. Il grado di aderenza si è attestato complessivamente intorno all'80%, in miglioramento rispetto alla prima somministrazione del 2022 che ha registrato una percentuale di risposta del 74%. Tuttavia, in alcuni corsi la partecipazione è ancora bassa (5 corsi con valori intorno al 60%).

Tabella n. 1

CdD	2022			2023		
	N. risp.	N. dest.	% copertura	N. risp.	N. dest.	% copertura
Arts and archaeology (35° ciclo)	3	4	75,0	5	8	62,5
Biotecnologie	46	55	83,6	61	66	92,4
Economia e finanza			0	10	10	100,0
Economia e management (35° ciclo, 36° ciclo)	6	7	42,9	6	7	85,7
Filologia, Letteratura e Scienze dello Spettacolo	7	11	63,6	9	15	60,0
Infiammazione, immunità e cancro	16	24	66,7	32	37	86,5
Informatica	37	44	84,1	41	52	78,8
Letterature straniere, lingue e linguistica (35° ciclo; 36° ciclo)	13	18	72,2	9	13	69,2
Lingue e letterature straniere (dal 37° ciclo)	6	6	100,0	10	12	83,3
Linguistica (dal 37° ciclo)	5	7	71,4	15	16	93,8
Medicina biomolecolare	15	20	75,0	20	26	76,9
Nanoscienze e tecnologie avanzate	17	23	73,9	22	25	88,0
Neuroscienze, Scienze Psicologiche e Psichiatriche, e Scienze del Movimento	27	38	71,1	54	62	87,1
Scienze applicate della vita e della salute	20	21	95,2	26	33	78,8
Scienze Archeologiche, Storico-Artistiche e Storiche (dal 36° ciclo)	11	14	78,6	21	22	95,5
Scienze biomediche cliniche e sperimentali	10	19	52,6	19	31	61,3
Scienze cardiovascolari (35° ciclo; 36° ciclo)	3	7	42,9			
Scienze Chirurgiche e Cardiovascolari (dal 37° ciclo)	4	7	57,1	13	24	54,2
Scienze giuridiche europee ed internazionali	14	22	63,6	23	25	92,0
Scienze umane	17	26	65,4	23	37	62,2
<b>Totale complessivo</b>	<b>277</b>	<b>376</b>	<b>72,9</b>	<b>274</b>	<b>376</b>	<b>80,4</b>



### 3.1.1. Esiti questionario dottorandi

Dall'esame dei risultati elaborati dall'Ufficio Valutazione e Qualità sulla domanda ai dottorandi circa la soddisfazione rispetto alle specifiche attività formative offerte dalla Scuola di dottorato, emerge una generale soddisfazione per i temi proposti per l'a.a. 2023-2024 (**allegato 1 - Presidio della Qualità centrale "Relazione sull'attività di monitoraggio dei Corsi di dottorato, 2023-24"**)

Tuttavia, alcune delle proposte formative non hanno riportato una votazione positiva e dall'analisi dell'appartenenza dei rispondenti allo specifico Corso, appare evidente che la votazione negativa è in generale frutto del mancato interesse per l'ambito disciplinare, in quanto non in linea con il rispettivo percorso formativo dottorale individuale.

Al riguardo occorre ricordare che l'offerta della Scuola deve rispecchiare quanto previsto dal D.M. 226/2021 art. 4 comma 1 lettera f), che prevede l'organizzazione di attività anche in comune tra più corsi, di formazione interdisciplinare, multidisciplinare e transdisciplinare, di perfezionamento linguistico e informatico, nonché nel campo della conoscenza dei sistemi di ricerca europei ed internazionali, della valorizzazione e disseminazione dei risultati, della proprietà intellettuale.

Più difficile appare l'interpretazione del risultato espresso dai dottorandi intervistati sulla valutazione complessiva dell'offerta formativa della Scuola.

Infatti, se mediamente i dottorandi si sono espressi favorevolmente nelle risposte relative ai singoli moduli proposti, lasciano perplessi alcuni voti complessivi in netto contrasto con i voti relativi ai singoli moduli (messi in grassetto nella seguente tabella; vedi tutti i dettagli in **allegato 2 - Offerta Formativa Scuola – valutazioni**):

Corso di appartenenza	Media dei voti espressi sui singoli moduli	Voto complessivo offerta formativa della Scuola
Biotecnologie	7,18	<b>5,46</b>
Economia e finanza	8,98	7,25
Filologia Letteratura Scienze dello Spettacolo	7,91	<b>5,33</b>
Infiammazione Immunità e Cancro	6,83	6,12
Informatica	8,07	<b>5,26</b>
Letterature Straniere Lingue e Linguistica (35° e 36° ciclo)	7,61	7,00
Lingue e Letterature Straniere (dal 37° ciclo)	8,34	7,40
Linguistica (dal 37° ciclo)	5,91	6,44
Medicina Biomolecolare	7,96	6,47
Nanoscienze e tecnologie Avanzate	7,40	5,56
Neuroscienze, scienze psicologiche, psichiatriche	8,23	6,52
Scienze Applicate della vita e della salute	7,29	7,00
Scienze Archeologiche, Storico-Artistiche e Storiche	6,78	<b>4,24</b>
Scienze Biomediche Cliniche e Sperimentali	7,83	6,94
Scienze Chirurgiche e cardiovascolari	8,16	<b>5,83</b>



Scienze Giuridiche europee ed internazionali	7,68	<b>5,53</b>
Scienze Umane	5,10	6,23

L'espressione di un voto complessivo sulla Scuola andrebbe riformulato o eliminato. Tale aspetto sarà oggetto di rivisitazione per la prossima rilevazione dell'opinione dei dottorandi.

Nei campi liberi, le motivazioni addotte circa l'insoddisfazione espressa, riguardano per la maggior parte le seguenti:

- moduli: troppo generici, scelta limitata, ambiti troppo generali e molto differenti dalla mia tematica di studio, i macro-temi trattati risultano essere troppo distanti dalla materia di studio, argomenti non utili o poco coerenti per la mia attività di ricerca;
- l'attività formativa della Scuola è per la maggior parte legata a tematiche scientifiche, sproporzionalmente rivolta agli indirizzi scientifici, scarna per dottorandi di area umanistica;
- pochi corsi offerti online;
- mancanza di chiarezza nelle comunicazioni;
- l'offerta è dispersiva e non sempre l'orario è favorevole agli studenti in missione all'estero.

### 3.1.2. Valutazione dei Collegi docenti

L'analisi del Presidio della Qualità centrale, riportata nella "Relazione sull'attività di monitoraggio dei Corsi di dottorato, 2023-24" e basata sui punti di attenzione dei requisiti di qualità previsti nel modello AVA 3, ha offerto utili spunti di riflessione sull'autovalutazione effettuata dai singoli corsi di dottorato e, più in particolare, sulle azioni di miglioramento che la Scuola potrà intraprendere con riferimento alla propria offerta formativa.

In particolare, relativamente alle aree e azioni di miglioramento dell'offerta formativa dei Corsi e della Scuola per l'a.a. 2023-2024, si riportano in sintesi le osservazioni formulate da ciascun Corso anche sulla base dei risultati dei questionari somministrati agli studenti e delle iniziative migliorative previste:

CORSI	Aree di miglioramento	Azioni di miglioramento
<b>AREA SCIENZE NATURALI E INGEGNERISTICHE</b>		
<b>Biotecnologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Istituzione di un comitato delle parti interessate;</li> <li>- Tematiche delle attività didattiche proposte: il 53% dottorandi si considera soddisfatto delle attività formative (71% ateneo); dal 51% dei dottorandi non vengono considerate utili per lo sviluppo della tesi (41% ateneo); il 37% dei dottorandi le considera un ostacolo all'attività di ricerca e alla tesi (20% ateneo)</li> <li>- In generale - <b>Si ritiene che debba essere attuata una sostanziale revisione delle attività formative proposte ai dottorandi, che devono essere più ampie, organizzate ed efficaci.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Miglioramento dell'offerta formativa trasversale distinguendo tra formazione generale di carattere multidisciplinare, transdisciplinare e interdisciplinare e formazione specifica relativa ai progetti di ricerca dei dottorandi mediante i) iniziative in cooperazione tra diversi corsi di dottorato ii) istituzione di momenti di ricognizione con gli studenti del terzo anno per discutere quali aspetti disciplinari, multidisciplinari, transdisciplinari e interdisciplinari sviluppare, lii) organizzazione di attività di journal club o analoghe, stimolando i dottorandi a suggerire argomenti di eccellenza e le novità della ricerca nei diversi ambiti disciplinari del corso di dottorato;</li> <li>- Istituzione di un docente di riferimento per ciascun dottorando mira a fornire un ulteriore supporto durante il percorso formativo.</li> </ul>



CORSI	Aree di miglioramento	Azioni di miglioramento
<b>Informatica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dalle risposte fornite nella rilevazione sull'opinione dei Dottorandi si evince il grado di soddisfazione sulle attività didattiche specifiche del Dottorato. <b>Le attività di Scuola sono invece percepite come poco utili al percorso formativo</b> e in diversi commenti si auspica la possibilità di coprire anche i crediti di scuola (interdisciplinari, multidisciplinari) con scuole estive/invernali e /o seminari offerti anche in altri dipartimenti o atenei, lasciando che la valutazione sulla opportunità di tali scelte sia fatta dalla commissione interna e dal Collegio Docenti.</li><li>- <b>I Dottorandi si dichiarano mediamente soddisfatti delle attività formative offerte dal CdD (media 6.34 su 10).</b> Le critiche principali sono relative alla "poca utilità diretta" delle attività formative nella stesura della tesi e <b>allo scarso interesse nelle attività di Scuola.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Portare all'attenzione del Consiglio della scuola le richieste di cambiare le regole relative all'acquisizione dei crediti di scuola.</li><li>- Organizzazione del PhD day (prima edizione prevista: Settembre 2024)</li></ul>
<b>Nanoscienze e Tecnologie Avanzate</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le attività di formazione proposte sono coerenti con gli obiettivi formativi del corso nonché con i progetti di ricerca dei dottorandi e sono ben distinti da quelli dei Corsi di I e II livello. Dalle risposte dei dottorandi emerge <b>una leggera criticità dovuta a una certa ripetitività degli argomenti trattati nell'attività didattica.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ampliamento dell'offerta formativa seminariale, coinvolgendo esperti del settore anche stranieri, per meglio rispondere alla inter-disciplinarietà dei progetti in cui sono impegnati i dottorandi</li></ul>
<b>AREA SCIENZE DELLA VITA E DELLA SALUTE</b>		
<b>Infiammazione, Immunità e Cancro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Coinvolgimento di partner industriali;</li><li>- implementazione di attività formative per lo sviluppo della tesi che prevedano l'introduzione di lezioni/corsi che diano agli studenti migliori strumenti per la scrittura di lavori scientifici e per l'analisi di dati complessi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- A partire dal prossimo ciclo il progetto formativo prevedrà il coinvolgimento attivo con organizzazioni di pazienti (e.g., Fondazione Nadia Valsecchi Onlus) ed esperti in etica biomedica (Prof. Carlo Chiurco, Università di Verona). Ciò consentirà al progetto di coprire gli aspetti di "inclusività" ed impatto sociale della ricerca,</li><li>- verrà istituito un Comitato delle parti interessate che comprenderà rappresentanti dei settori: accademico, clinico, industriale, organizzazioni non-profit per la ricerca, dell'editoria,</li><li>- è prevista l'implementazione di attività didattiche che consentano di migliorare le competenze degli studenti per quel che riguarda "scientific writings" ed analisi biostatistiche/computazionali. A tal proposito, il gruppo AQ ha rivisto il preventivo di spesa del CdD ed il Coordinatore ha contattato EMBO Solutions per richiedere una stima di costi per i suddetti workshops.</li></ul>



CORSI	Aree di miglioramento	Azioni di miglioramento
<b>Medicina Biomolecolare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Qualità della comunicazione sulle opportunità del percorso formativo,</li><li>- <b>Le attività frontali si armonizzano con le proposte della Scuola di dottorato relativa all'inglese scientifico, paper writing e data presentation, informatica, biostatistica, e grant-writing con riferimento alle principali call nazionali ed Europee.</b></li></ul> <p>Pertanto, la transdisciplinarietà è riconoscibile nelle proposte formative della Scuola così come l'accessibilità alle attività seminarili erogate da corsi di dottorato UNIVR di macroaree differenti da quella biomedica.</p> <p><b>Miglioramento della percezione dei dottorandi della partecipazione al lavoro dei prodotti di ricerca.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- È stato deciso che è importante che i tutor partecipino a un training di mentorship per acquisire maggiori basi per comunicare efficacemente con i dottorandi;</li><li>- I dottorandi sono chiamati a pubblicare almeno un lavoro scientifico su rivista impattata per poter accedere alla discussione della tesi di dottorato. Si propone, pertanto, di discutere nell'incontro annuale con i/le dottorandi /e il pattern delle attività che fanno parte del processo che porta alla produzione di un prodotto scientifico come un abstract in meeting nazionale/internazionale o un lavoro scientifico su rivista peer-review.</li></ul>
<b>Neuroscienze, Scienze Psicologiche e Psichiatriche, e Scienze del Movimento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Secondo l'opinione dei dottorandi/e l'offerta formativa non fornisce sufficiente addestramento alla ricerca (punteggio 5,3),</li><li>- Al fine di promuovere la mobilità dei dottorandi all'estero, ove possibile, le attività didattiche dovrebbero <b>prevedere un'erogazione mista dell'attività formativa</b>, in modo che il dottorando fuori sede possa comunque accedere ad essa da remoto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Due possibili azioni di miglioramento risiedono nel: 1. Raccogliere annualmente direttamente dai dottorandi, gli specifici bisogni in questo ambito 2. prevedere l'organizzazione di eventi formativi fondati sulla didattica collaborativa che prevedano l'interazione e la cooperazione tra discenti nel processo di apprendimento di specifiche tecniche di ricerca</li><li>- Approfondire la problematica consultando i dottorandi per comprendere le principali cause di tali difficoltà (es. sede geografica o durata dell'esperienza, organizzazione ospitante, difficoltà logistiche o organizzative, ecc..). <b>Tali criticità saranno poi riportate alla Scuola di Dottorato al fine di stabilire a quale grado di condivisione il problema è riportato e quali strategie possono essere adottate.</b></li></ul>
<b>Scienze Applicate della Vita e della Salute</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dalla lettura dei campi aperti del questionario utilizzato nella rilevazione di Ateneo sull'opinione dei dottorandi (anno 2023), si è rilevato che alcune tematiche sono state giudicate non aggiornate e non adeguatamente approfondite;</li><li>- i rappresentanti dei dottorandi, nella riunione del gruppo AQ del Corso del 13/3/2024, hanno suggerito di evitare la concentrazione/sovrapposizione degli insegnamenti in periodi limitati di tempo. Inoltre, durante tale riunione, si è discusso sulla necessità di coordinare con i docenti l'orientamento dei dottorandi nella scelta degli insegnamenti per anno del ciclo.</li></ul> <p>I dottorandi del Corso hanno riportato <b>di essere soddisfatti dell'offerta formativa della Scuola di Dottorato, avendo dato una valutazione media sempre superiore a 6 a tutte le specifiche attività formative gestite della Scuola e all'attività formativa nel suo complesso (punteggio medio pari a 7,00)</b>, e avendo giudicato in modo positivo il fatto che tale attività favorisca lo sviluppo di nuove prospettive per la propria ricerca.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Entro il 31/12/2024, il gruppo AQ e il Collegio docenti del Corso valuteranno l'attività didattica offerta nell'ambito del Corso per il 40° ciclo, individuando tematiche specifiche e avanzate al fine di incrementare l'attività seminariale. L'efficacia dell'azione sarà verificata dal gruppo AQ analizzando le risposte fornite nella rilevazione dell'opinione dei dottorandi per l'anno 2025,</li><li>- Entro il 31/12/2024, il gruppo AQ e il Collegio docenti del Corso pianificheranno l'attività didattica offerta nell'ambito del Corso per il 40° ciclo in modo tale da:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ evitare la concentrazione/sovrapposizione degli insegnamenti in periodi limitati di tempo;</li><li>✓ coordinare con i docenti l'orientamento dei dottorandi nella scelta degli insegnamenti per anno del ciclo. L'efficacia dell'azione sarà verificata dal gruppo AQ analizzando le risposte.</li></ul></li></ul>



CORSI	Aree di miglioramento	Azioni di miglioramento
<b>Scienze Biomediche Cliniche e Sperimentali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- In relazione alla Multidisciplinarietà legata alle diverse Sezioni coinvolte nel Corso e all'esistenza di attività cliniche e di ricerca integrate fra le varie sezioni, si rileva una non ottimale condivisione dei progetti</li><li>- Aumentare la produzione scientifica su rivista fino al 100% dei dottorandi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il Coordinatore solleciterà le varie sezioni affinché nei seminari proposti ai dottorandi venga previsto anche uno spazio di discussione e confronto tra esperti di riferimento della sezione e dottorandi per l'identificazione di percorsi comuni che poi saranno discussi con il relativo tutor.</li><li>- Saranno identificate possibili interazioni tra Dottorandi di Sezioni differenti all'interno di Gruppi di Ricerca coinvolte in specifici progetti di interesse affine;</li><li>- Rendere necessaria la pubblicazione di almeno 1 lavoro originale come coautore e di 2 abstract a congressi nazionali o internazionali come requisito per ottenere il diploma finale. Il Corso dovrà valutare alla fine del triennio di dottorato il rispetto di questo obiettivo per l'ammissione all'esame finale di diploma.</li></ul>
<b>Scienze Chirurgiche e Cardiovascolari</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- I dottorandi che hanno risposto al questionario (54%) hanno espresso delle <b>critiche rispetto alle attività formative proposte e svolte durante il loro percorso formativo</b>, come emerge dai punteggi che sono in linea o superiori alle medie di ateneo per tutte le voci considerate (sezione B del report su questionari dottorandi). Le motivazioni riportate (<b>percezione di attività formative non utili, non idonee, non attuali</b>, problemi di tempo e/o organizzazione dei tempi della ricerca con quelli della formazione) sono state discusse dal Gruppo AQ di Corso di Dottorato</li><li>- <b>Miglioramento della percezione dei dottorandi della partecipazione al lavoro dei prodotti di ricerca.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Istituzione di una giornata di presentazione del corso/coinvolgimento dei dottorandi più esperti del terzo anno in cui affrontare tutti gli aspetti relativi alle informazioni su modalità di erogazione finanziamento all'estero, scadenze e procedure di concerto con la segreteria della Scuola di Dottorato;</li><li>- Disseminazione informazioni durante il collegio docenti;</li><li>- Creazione di una newsletter;</li><li>- <b>Presentare e discutere nell'incontro annuale con i/le dottorandi /e il pattern delle attività che fanno parte del processo che porta alla produzione di un prodotto scientifico</b> come un abstract in meeting nazionale/internazionale o un lavoro scientifico su rivista peer-review.</li></ul>





CORSI	Aree di miglioramento	Azioni di miglioramento
<b>AREA SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE</b>		
<b>Economia e Finanza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Confronto esterno sul progetto formativo;</li><li>- Produzione scientifica. La ricerca in ambito economico e finanziario richiede tempi relativamente lunghi per giungere a pubblicazioni. Non è comune che i dottorandi in scienze economiche pubblichino articoli scientifici prima di completare il percorso. Tipicamente la pubblicazione dei risultati della ricerca condotta durante il percorso avviene nel periodo immediatamente successivo. I dottorandi hanno inoltre la possibilità di inserire propri lavori nella collana di working paper del Dipartimento di Scienze Economiche e possono beneficiare della convenzione CRUI con alcune case editrici riguardo alla pubblicazione open access.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Contattare le "parti interessate" per raccogliere suggerimenti sul progetto formativo che saranno poi analizzati dal Gruppo di Assicurazione della Qualità. Responsabilità: Coordinatore. Tempistica: Nel corso del 2024, e a regime ogni anno.</li><li>- le "parti interessate" sono identificate in due categorie ben distinte:<ul style="list-style-type: none"><li>o Ambito accademico: Studiosi internazionali che figurano come membri esterni del Collegio Docenti;</li><li>o Ambito non accademico: Rappresentanti di imprese potenzialmente interessate al profilo scientifico e culturale dei dottori di ricerca (es. società di consulenza).</li></ul>Alle "parti interessate", contattate in via telematica e separatamente per categoria, sarà chiesto di offrire – ciascuna dalla propria prospettiva – spunti utili al miglioramento del progetto formativo e dell'attrattiva dei dottori di ricerca.</li><li>- Proporre al secondo anno un insegnamento specifico che offra suggerimenti utili a pubblicare in ambito economico e/o finanziario. Invitare i supervisori a far comprendere ai dottorandi l'importanza di pubblicare prodotti scientifici. Riconoscere crediti formativi per la pubblicazione di articoli scientifici e working paper. Accantonare una piccola parte del fondo di funzionamento ordinario del dottorato per contribuire al pagamento di eventuali submission fee a riviste. Responsabilità: Coordinatore.</li><li>- Tempistica: Nel corso del 2025, ed a regime ogni anno.</li></ul>
<b>Scienze Giuridiche Europee ed Internazionali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Incentivare le attività volte a garantire l'autonomia dei dottorandi nel concepire, organizzare e divulgare programmi di ricerca;</li><li>- Incentivare l'attività didattica integrativa del dottorando</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sollecitazione, da parte del Coordinatore nei confronti dei docenti del Collegio, a promuovere la partecipazione dei dottorandi a Call for paper e ad altri bandi per programmi di ricerca a partire dal prossimo anno accademico,</li><li>- Individuazione, a partire dal prossimo anno accademico, delle modalità e dei limiti dello svolgimento di attività didattica integrativa del dottorando. L'azione è di competenza del Collegio Docenti (in coordinamento con il Collegio didattico di Giurisprudenza), e la sua realizzazione sarà verificabile mediante la relativa documentazione (verbali dei due Collegi summenzionati).</li></ul>



CORSI	Aree di miglioramento	Azioni di miglioramento
<b>AREA SCIENZE UMANISTICHE</b>		
<b>Filologia, Letteratura e Scienze dello Spettacolo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il questionario 2024 <b>conferma l'efficacia della struttura didattica</b>: il 100% delle/dei partecipanti ravvisa una netta distinzione fra le attività formative dei CdS magistrali e quelle del CdD. Tutte le voci della Sez. B relative all'offerta formativa indicano un notevole apprezzamento da parte della componente studentesca. Le attività sono ritenute esaustive e coerenti (9), le tematiche approfondite e aggiornate (9,22), le attività risultano utili anche alla tesi di dottorato (8,11), mentre il carico di lavoro appare adeguato (8,67): due voci importanti, queste ultime, che testimoniano dunque in favore dell'utilità e funzionalità, nonché della appropriatezza quantitativa dell'offerta; le valutazioni della ricerca sono ritenute efficaci (9). La soddisfazione complessiva è alta (8,89).</li><li>- L'attività di tutorato e di didattica integrativa è intensa e particolarmente apprezzata dalla componente studentesca</li><li>- La capacità di Dottorande/i di ideare, progettare e condurre attività di ricerca è fortemente incentivata anche dall'organizzazione – totalmente affidata a loro – di un Convegno annuale e dalla pubblicazione degli atti, in apposita collana dottorale, finanziata e diretta dal Corso.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Coinvolgere maggiormente i membri internazionali nella direzione di tesi di Dottorato, tentando ove possibile di nominare almeno un co-tutor internazionale per ciascun ciclo dottorale; o di nominare anche un co-tutor internazionale insieme a un co-tutor italiano, a partire dal 40° ciclo.</li><li>- Il Corso potrebbe intensificare il raggio di collaborazioni esistenti che fanno capo al Dip. Culture e Civiltà con esplicita rimodulazione degli stessi accordi anche a favore dei Dottorande/i del CdD, in favore di una loro più intensa attività di collaborazione scientifica e divulgativa con gli enti del territorio. A ciò si aggiunga la possibilità, per il CdD, di farsi proponente di una serie di nuovi accordi formalizzati, anche con enti con cui è già in essere un legame di collaborazione.</li></ul>
<b>Lingue e Letterature Straniere</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Coinvolgimento dei dottorandi nella pianificazione dell'offerta formativa;</li><li>- Numero di prodotti di ricerca generati dai dottorandi;</li><li>- Comunicazione riguardo il processo di valutazione in itinere e del passaggio d'anno.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rispetto al miglioramento dell'indicatore relativo coinvolgimento dei dottorandi nella pianificazione dell'offerta formativa, si aumenterà il numero di incontri con i rappresentanti dei dottorandi in seno alla commissione AQ e si terrà conto del loro parere (verbale riunione AQ del 7/3/2024);</li><li>- Rispetto al miglioramento dell'indicatore relativo ai prodotti di ricerca generati dai dottorandi, verrà presentata la situazione in Collegio Didattico e si incoraggeranno pubblicazioni congiunte con i supervisor. L'azione verrà monitorata annualmente sulla base dei dati disponibili.</li><li>- Per quanto riguarda il passaggio d'anno sono già state messe in atto strategie migliorative, anche in risposta a specifiche richieste dei dottorandi, emerse durante lo scorso anno accademico.</li></ul>
<b>Linguistica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Coinvolgimento dei dottorandi nelle attività integrative e di tutorato e nella didattica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Azione: Coinvolgimento dei dottorandi nella pubblicazione co-autoriale (es. tutor-dottorando Responsabilità: tutor Tempistiche: 40° ciclo</li><li>- Azione: Coinvolgimento attivo dei dottorandi nelle attività didattiche dei corsi LT/LM Responsabilità: tutor Tempistiche: 2-3 anno di ogni ciclo</li></ul>



CORSI	Aree di miglioramento	Azioni di miglioramento
<b>Scienze Archeologiche, Storico-artistiche e Storiche</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comunicazione/visibilità e Comunicazione "interna" (es: aggiornamento tempi attività formative)</li><li>- Accessibilità e visibilità dati produzione scientifica dottorande/i</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Nel corso dell'ultimo anno il nostro dottorato ha avviato una riorganizzazione complessiva del progetto formativo, partendo da un ripensamento di tutto il calendario delle attività annuali al centro delle quali vi sono le attività didattiche.</b> A tale scopo tra il dicembre 2022 e il mese di marzo 2023 ha lavorato una commissione nominata dal Collegio docenti che ha elaborato un preciso piano di riorganizzazione della didattica, principalmente concentrato in tre settimane dell'anno accademico, partendo dal presupposto che essa deve essere chiaramente distinta nei contenuti e nelle metodologie dalla didattica di primo e secondo livello. In questo lavoro di ripensamento dell'offerta didattica, si è inoltre tenuto conto:<ul style="list-style-type: none"><li>• della coerenza con gli obiettivi formativi del corso e con i profili professionali in uscita;</li><li>• delle esigenze metodologiche legate alle diverse ricerche in corso, prestando, però, attenzione alla necessità di bilanciare temi specialistici con tematiche di carattere generale;</li><li>• della necessità di garantire un approccio interdisciplinare, multidisciplinare e transdisciplinare.</li></ul>Il monte ore è stato calcolato in un numero medio annuo di 20 ore per ogni ciclo. Nella proposta formativa è stato inserito un corso dedicato alla stesura di un articolo scientifico. <b>Tali attività si integrano con quelle organizzate dalla Scuola dottorale di Ateneo che prevede corsi di approfondimento linguistico avanzato.</b></li><li>- Si è svolta il 23 aprile 2024 <b>la prima Assemblea dei dottorandi</b>. Lo scopo è stato trattare i diversi aspetti della modalità di partecipazione alle attività di dottorato, sulla base dei risultati dei questionari. È stato previsto, al fine di favorire la massima partecipazione, <b>il collegamento on line</b> per coloro che si trovano in missione di ricerca.</li></ul>
<b>Scienze Umane</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Necessità di definire un'offerta formativa diversificata per anno di corso;</li><li>- Non c'è un modello sistematico di accompagnamento dei dottorandi ad acquisire competenze di didattica universitaria</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rafforzare l'interdisciplinarietà della formazione</li><li>- Definire il piano formativo per anno di corso e macro-aree tematiche più che per curricula (pur mantenendo una formazione specialistica);</li><li>- Definire in Collegio le possibili modalità formalizzate di una formazione alla didattica accademica, con il supporto dei tutor ed eventualmente con la consulenza del TALC per creare un modello formativo alla docenza che sia sostenibile ed efficace.</li><li>- Mettere a sistema una formazione sull'impatto sociale della ricerca che comprenda il public engagement, la disseminazione presso un pubblico di non specialisti, la scrittura scientifica orientata a target specifici (es., decisori politici, professionisti, beneficiari...). Queste azioni sono già comprese in una forma iniziale nell'offerta formativa del 40mo ciclo.</li></ul>



### 3.1.3 Osservazioni e proposte

Dall'analisi complessiva di quanto sopra riportato, la Scuola rileva una generale attenzione da parte dei singoli Corsi sugli esiti del questionario somministrato ai dottorandi ed uno sforzo migliorativo espresso nelle azioni da intraprendere, come riportato nelle azioni di miglioramento proposte, e ritiene importante attivare un'azione di monitoraggio rispetto al loro grado di attuazione.

Al riguardo la Scuola, accogliendo tutte le osservazioni indicate nelle relazioni di autovalutazione dei Corsi e le esigenze espresse dai dottorandi di coprire ambiti formativi con una didattica "*mirata e rinnovata*", si propone di rivedere l'offerta formativa trasversale come definita nel piano didattico attuale.

Pertanto, mantenendo comunque stabile la proposta formativa "*obbligatoria*", in quanto richiesta dall'art. 4 comma 1 lett. f) del D.M. 226/2021, la Scuola si impegna a sottoporre al Consiglio una rivisitazione della didattica ora suddivisa tra obbligatoria (tot 12 CFU) e a libera scelta (tot 8 CFU), rimodulando anche il numero di crediti formativi di propria attribuzione.

L'ipotesi allo studio si fonderà sostanzialmente nel sostenere la didattica obbligatoria, invitando i singoli Corsi a proporre con maggior chiarezza ed in autonomia ai propri dottorandi, dei percorsi utili al rafforzamento delle competenze trasversali/generali. Va ricordato che la definizione precisa e la verifica dell'acquisizione dei crediti della formazione trasversale, pur essendo supportata dall'offerta della Scuola, è di competenza dei singoli Corsi.

Tale ristrutturazione dell'offerta formativa è già stata cominciata per l'offerta formativa dell'a.a. 2024-2025 e verrà portata avanti nei prossimi Consigli.

### 3.2 Indicatori di risultato

Sulla base del documento del Presidio della Qualità, l'Ufficio reporting di Ateneo ha fornito alla Scuola i dati rispetto agli indicatori quantitativi di risultato, previsti dal DM 1154/2021 e da AVA 3 riportati in allegato (**Allegato n. 3 Indicatori quantitativi, confronto nazionale**) che possono rappresentare un interessante orientamento anche per la definizione dei criteri di assegnazione delle borse per il prossimo XLI ciclo a.a. 2025-2026, attualmente allo studio della Commissione definita nel Consiglio della Scuola in data 12 dicembre 2023 e così composta:

- per la macroarea Scienze della Vita e della Salute: prof.ssa Lucia De Franceschi;
- per la macroarea Scienze Umanistiche: prof. Massimo Natale;
- per la macroarea Scienze ed Ingegneria: prof. Ferdinando Cicalese;
- per macroarea Scienze Giuridiche ed Economiche: prof. Alessandro Buccioli.

Si tratta di indicatori che il MUR rileva ai fini dell'assegnazione della quota premiale sul FFO e che si riferiscono agli anni 2019 – 2023; l'indicatore relativo al rapporto tra il numero dei prodotti generati e il numero dottori di ricerca degli ultimi 3 cicli di dottorato è stato calcolato con riferimento temporale ai cicli XXXII, XXXIII, XXXIV.



UNIVERSITÀ  
di **VERONA**

Presidio  
della **QUALITÀ**

## Relazione sull'attività di monitoraggio dei Corsi di Dottorato, 2023-24

*Presidio della Qualità centrale*

*30 maggio 2024*



## L'attività di monitoraggio dei Corsi di Dottorato

Nel corso del 2022-2023 il PdQ, in accordo con la Scuola di Dottorato, e con l'importante contributo dell'UO Dottorati ha avviato un'attività di monitoraggio che ha riguardato una prima fase di somministrazione di un questionario ai dottorandi e una fase di autovalutazione da parte dei singoli Corsi di Dottorato e della Scuola di Dottorato, in ottemperanza a quanto previsto nel Regolamento dei Corsi e della Scuola di Dottorato di Ateneo e nel Modello AQ di Ateneo. Questa attività è proseguita nel corso del 2023-2024 con le medesime modalità.

### 1a fase: RILEVAZIONE DELL'OPINIONE DEI DOTTORANDI

A seguito della pubblicazione da parte di ANVUR dei questionari dei dottorandi e dei dottori di ricerca avvenuta nel mese di aprile 2023, il PdQ, in collaborazione con la Scuola di Dottorato, ha predisposto una nuova formulazione del questionario, sulla base dei testi pubblicati dall'Agenzia. Questa nuova formulazione si è posta come obiettivo quello di rendere il questionario maggiormente rispondente alla realtà del nostro Ateneo, in particolare con l'inserimento di domande su aspetti quali la produzione scientifica, l'attività convegnistica dei dottorati, l'attività della Scuola di Dottorato e il ruolo dei tutor.

Il testo così predisposto è stato presentato durante il seminario formativo sull'AQ dei Dottorati del 27 novembre 2023 a tutti i Coordinatori dei Corsi di Dottorato che hanno poi avuto la possibilità di inserire le proprie considerazioni fino alla metà del mese di dicembre. I feedback e le opinioni proposti dai Coordinatori sono stati quindi raccolti e recepiti nel testo del questionario. La formulazione definitiva è strutturata in 6 Sezioni organizzate per argomento secondo il seguente ordine: attività formative svolte dal Corso di Dottorato (Sezione 1), attività formative svolte dalla Scuola di Dottorato (Sezione 2), ruolo dei tutor (Sezione 3), attività di ricerca (Sezione 4), risorse disponibili (Sezione 5) e uno spazio libero da dedicare a proposte di miglioramento del Corso di Dottorato (Sezione 6).

Il questionario così predisposto è stato somministrato alla fine del mese di dicembre 2023 ai Dottorandi iscritti al 2° anno (XXXVIII ciclo) e al 3° anno (XXXVII ciclo) e ai Dottorandi in attesa di presentare la propria tesi, tramite l'applicativo Limesurvey, sensibilizzando i rappresentanti dei dottorandi sull'importanza di questa attività chiedendo loro di farsi promotori dell'adesione dell'indagine. Successivamente, a metà del mese di gennaio, l'U.O. Valutazione e Qualità ha inviato e mail di sollecito, provvedendo, infine, a contattare telefonicamente i dottorandi che ancora non avevano compilato il questionario. L'elaborazione dei dati è stata svolta a mese del mese di gennaio a cura dell'ufficio reporting di Ateneo.

Il grado di aderenza alla rilevazione si è attestato complessivamente al 80%, dato in miglioramento rispetto alla prima somministrazione del 2022 che ha riportato una percentuale del 74%. Il dettaglio per Corso di Dottorato (CdD) è riportato nella tabella seguente dove sono indicati anche i dati relativi al primo questionario somministrato, nel mese di novembre 2022.

CdD	2022			2023		
	N. risp.	N. dest.	% copertura	N. risp.	N. dest.	% copertura
Arts and archaeology (35° ciclo)	3	4	75,0	5	8	62,5
Biotecnologie	46	55	83,6	61	66	92,4
Economia e finanza			0	10	10	100,0
Economia e management (35° ciclo, 36° ciclo)	6	7	42,9	6	7	85,7
Filologia, Letteratura e Scienze dello Spettacolo	7	11	63,6	9	15	60,0
Infiammazione, immunità e cancro	16	24	66,7	32	37	86,5
Informatica	37	44	84,1	41	52	78,8
Letterature straniere, lingue e linguistica (35° ciclo; 36° ciclo)	13	18	72,2	9	13	69,2
Lingue e letterature straniere (dal 37° ciclo)	6	6	100,0	10	12	83,3
Linguistica (dal 37° ciclo)	5	7	71,4	15	16	93,8
Medicina biomolecolare	15	20	75,0	20	26	76,9
Nanoscienze e tecnologie avanzate	17	23	73,9	22	25	88,0
Neuroscienze, Scienze Psicologiche e Psichiatriche, e Scienze del Movimento	27	38	71,1	54	62	87,1



Scienze applicate della vita e della salute	20	21	95,2	26	33	78,8
Scienze Archeologiche, Storico-Artistiche e Storiche (dal 36° ciclo)	11	14	78,6	21	22	95,5
Scienze biomediche cliniche e sperimentali	10	19	52,6	19	31	61,3
Scienze cardiovascolari (35° ciclo; 36° ciclo)	3	7	42,9			
Scienze Chirurgiche e Cardiovascolari (dal 37° ciclo)	4	7	57,1	13	24	54,2
Scienze giuridiche europee ed internazionali	14	22	63,6	23	25	92,0
Scienze umane	17	26	65,4	23	37	62,2
<b>Totale complessivo</b>	<b>277</b>	<b>376</b>	<b>72,9</b>	<b>274</b>	<b>376</b>	<b>80,4</b>

Gli esiti di questa rilevazione sono stati oggetto di analisi da parte di ciascun Corso di Dottorato ai fini della redazione della propria relazione di autovalutazione (di cui alla fase 2 di seguito presentata), mentre i dati a livello di Ateneo vengono presi in considerazione dalla Scuola di Dottorato, che affronterà, in particolare, gli aspetti relativi alla formazione trasversale messa a disposizione dalla Scuola a tutti i dottorandi.

## 2a fase: RELAZIONI DEI CORSI DI DOTTORATO

Il PdQ ha impostato le linee guida e un format di Relazione che si è basata essenzialmente sui punti di attenzione dei requisiti di qualità previsti nel modello AVA 3 per i Corsi di Dottorato. Per ciascun punto di attenzione sono state inserite indicazioni redazionali e riportate le fonti informative e documentali utili per l'analisi. Rispetto al precedente, il nuovo template rispecchia i punti di attenzione previsti dal modello AVA3 di ANVUR per l'autovalutazione dei Corsi di Dottorato, nonché prevede indicazioni puntuali sulle attività che devono essere messe in campo per l'assicurazione della qualità del singolo punto, nonché la documentazione da produrre allo scopo.

Le linee guida e il template per la compilazione della Relazione di monitoraggio e riesame dei Corsi di Dottorato, sono state presentate dal PdQ nella riunione del Consiglio della Scuola del 6 febbraio 2024. Questa documentazione è stata inserita all'interno di cartelle Onedrive condivise con i Coordinatori, unitamente agli esiti (report) delle opinioni dei dottorandi e ad alcuni dati forniti dall'UO Dottorati, necessari per la compilazione di alcuni specifici punti di attenzione presenti nella Relazione.

In fase di redazione delle relazioni, alcuni Coordinatori hanno chiesto consulenza al PdQ sia per la comprensione dei punti di attenzione, sia per una lettura delle bozze di relazione.

## Risultati dell'esercizio di autovalutazione 2024

Dalla lettura delle Relazioni dei Corsi di Dottorato (CdD) redatte tra marzo e aprile 2024, il PdQ ritiene utile riportare alcune considerazioni di sintesi, delle buone prassi rilevate e alcune osservazioni utili nella prospettiva del miglioramento delle attività.

La disamina viene presentata per singolo punto di attenzione del modello AVA3 di ANVUR su cui si è basata l'attività di autovalutazione dei CdD.

### D.PHD.1 - Progettazione del Corso di Dottorato di Ricerca

In termini di condivisione del **progetto iniziale del Corso di Dottorato**, tutti i CdD dichiarano che il progetto viene annualmente discusso in occasione della richiesta di accreditamento iniziale, all'interno del Collegio Docenti, al quale partecipano di diritto anche i rappresentanti dei dottorandi.

**Per quanto riguarda i dottorati finanziati con PNRR, il PdQ ricorda che è importante che nella fase di definizione del progetto formativo venga evidenziato il collegamento con gli obiettivi del PNRR.** Infatti, oltre a indicare questa tipologia di dottorato nell'enunciato del corso, è importante che nella progettazione e nell'offerta formativa si rendano evidenti le caratteristiche di coerenza con le finalità del piano nazionale.



Il CdD in Scienze Umane riporta di aver costituito un Gruppo di lavoro interdisciplinare che si prefigge l'obiettivo di sviluppare una riflessione sull'offerta formativa. Questo aspetto può essere considerato come buona prassi.

Le **parti interessate** individuate dai CdD sono:

- Partner internazionali, aziende esterne (incluse quelle con cui si hanno borse in co-gestione)
- Membri del Collegio afferenti a atenei stranieri
- Il dipartimento
- I dottorandi (con cui vari CdD organizzano incontri specifici)
- "Research Advisory Board" del Dipartimento (CdD Economia e Finanza) e "Board of Advisor" (CdD Scienze archeologiche, Storico-artistiche e storiche) [da considerarsi come buona prassi]
- I laureandi dei corsi di studio magistrali

Rispetto a quanto emerso nel 2022, in quasi tutte le relazioni sono riportati momenti di confronto con le parti interessate che vengono, per alcuni CdD formalizzate, così come auspicato dal PdQ nella precedente relazione, con specifici verbali e con la costituzione di comitati. I CdD in Informatica e in Infiammazione, Immunità e Cancro hanno recentemente nominato un comitato delle parti interessate e l'inizio delle consultazioni, se non già avviato, sarà prossimo. (. **Il PdQ ricorda l'importanza della formalizzazione di questi confronti che consentono di fornire un supporto documentale per la redazione della relazione di monitoraggio.**

In relazione a questo aspetto, inoltre, si sottolinea come obiettivo delle azioni di miglioramento di molti CdD ci sia l'intensificazione del coinvolgimento delle parti interessate da cui si evince che, seppur non sempre tradotta in concrete iniziative, la riflessione su questo tema è condivisa dai corsi.

Il principale riferimento documentale al **progetto formativo e di ricerca** è la scheda di accreditamento iniziale del CdD.

Per quanto riguarda lo spazio web per la pubblicazione delle attività formative, questo è stato recentemente oggetto di una modifica sostanziale volta a uniformare i contenuti incrementando la facilità di accesso alle informazioni da parte degli utenti e a rendere trasparente il processo valutativo dei dottorandi.

I siti web dei corsi presentano una architettura comune che facilita l'accesso alle informazioni contenute e da una verifica fatta dall'UO Valutazione e qualità, questo spazio è stato popolato in modo sostanzialmente completo da tutti i CdD. Le informazioni relative alle modalità di iscrizione e all'organizzazione del corso sono presenti in tutti i siti dei CdD, mentre si segnala che alcuni corsi non hanno caricato i verbali del Collegio nell'apposito spazio. **Il PdQ sottolinea l'importanza di rendere accessibili i verbali almeno ai componenti del Collegio stesso.** L'assenza di verbali relativi agli incontri dei gruppi AQ è invece una caratteristica comune alla maggior parte dei CdD (fanno eccezione i corsi in Neuroscienze, Scienze Psicologiche e Psichiatriche, e Scienze del Movimento, in Nanoscienze e Tecnologie Avanzate, in Filologia, Letteratura e Scienze dello Spettacolo, in Lingue e Letterature Straniere, Linguistica e in Scienze Archeologiche, Storico-artistiche e Storiche). Infine, per quanto attiene ai corsi di prossima attivazione, lo spazio web è solo parzialmente utilizzato e il PdQ ricorda a questi corsi l'importanza di un aggiornamento delle sezioni non completate prima dell'avvio delle attività didattiche.

Tra le **metodologie didattiche e di ricerca innovative** indicate dai CdD nell'erogazione della proposta formativa risultano:

- presentazione di "graphical abstract" da parte dei dottorandi ai propri colleghi
- tecnologie innovative nello specifico ambito scientifico
- lezioni frontali attraverso workshop che prevedono dottorandi in veste di docenti supplementari, laboratori pratici di metodi
- modalità di lavoro innovativa, interamente costruita insieme a docenti e dottorande/i, che consente loro di sperimentarsi nella riflessione teoretica e nella progettazione di seminari formativi come spazi di pensiero condivisi
- ...





In linea generale, i corsi si orientano verso modalità didattiche attive con un coinvolgimento diretto dei dottorandi consentendo loro di sviluppare soft skills e competenze rilevanti per la metodologia della ricerca scientifica.

Quanto agli **elementi di inter-multi-transdisciplinarietà**, dalla lettura delle relazioni emerge che non sempre le analisi sono coerenti con le definizioni presenti nelle linee guida AQ PhD che di seguito vengono ricordate:

- Elementi di interdisciplinarietà: elementi (attività, tematiche, problemi, ...) che abbracciano unitariamente più discipline, o che comunque interessano più discipline.
- Elementi di multidisciplinarietà: elementi (attività, tematiche, problemi, ...) che riguardano più discipline, più materie, più campi di indagine e di studio.
- Elementi di transdisciplinarietà: elementi (attività, tematiche, problemi, ...) che, per il loro carattere interdisciplinare (o nonostante tale carattere), superano in realtà le frontiere, spesso artificiali, che separano e distinguono le varie discipline.

Nell'analisi degli elementi di inter-multi-transdisciplinarietà, si riprendono generalmente le aree tematiche del corso, che spesso rappresentano le diverse aree di ricerca del dipartimento, e l'attività formativa svolta dalla Scuola di Dottorato. In relazione all'attività svolta dalla Scuola, il CdD in Informatica riferisce di voler portare all'attenzione del Consiglio una proposta che scaturisce dalle risposte riportate dai Dottorandi nei questionari: a fronte di ampia soddisfazione manifestata nei confronti dell'offerta formativa del CdD, i Dottorandi segnalano, per contro, di ritenere scarsamente utile l'offerta formativa della Scuola ai fini della propria ricerca. Alla luce di questo il CdD in Informatica, nelle azioni di miglioramento, indica di voler richiedere un cambiamento nella modalità di acquisizione dei crediti da parte della Scuola, incrementando la flessibilità e rimettendo al Collegio la valutazione della scelta effettuata dai dottorandi. **In merito a tale questione, il PdQ sottolinea l'importanza di un confronto fra la Scuola di Dottorato e il CdD.**

La maggior parte dei CdD riporta un marcato interesse verso l'internazionalizzazione che rappresenta, per alcuni, un punto di forza [es. Filologia, Scienze Giuridiche Europee, Scienze umane, Linguistics, Neuroscienze] per altri, una criticità su cui lavorare con opportune azioni di miglioramento [es. Biotecnologie, Scienze Applicate Vita Salute, Economia e finanza..]

L'**incentivazione alla mobilità**, oltre alla maggiorazione della borsa per l'estero (prevista da regolamento di Ateneo), le iniziative dei CdD sono:

- Il riconoscimento di CFU per l'esperienza all'estero (1 CFU al mese,...) in alcuni casi prevedendone l'acquisizione obbligatoria
- Lo stanziamento di fondi dedicati a supportare la mobilità di dottorandi
- **Promozione di accordi di co-tutela-joint degree**
- **Promozione nell'adesione a bandi Erasmus+** di Ateneo
- Docenti del collegio di Atenei stranieri che offrono possibilità di contatto
- Presenza di un Referente del CdD per l'internazionalizzazione

In merito all'**attrattività** dei corsi e alle **attività di orientamento** i CdD rilevano differenti posizioni: alcuni CdD prevedono specifiche attività di orientamento rivolte agli studenti dei CdS magistrali [es. Scienze Applicate Vita Salute, ], altri corsi, invece, identificano questo aspetto come critico e prevedono pertanto azioni di miglioramento [es. Infiammazione, immunità e Cancro, Neuroscienze]. Infine alcuni corsi, pur non riportando importanti azioni di orientamento riscontrano livelli di attrattività soddisfacenti, tali da non richiedere un investimento in questa tipologia di attività. [es. Informatica, Scienze Archeologiche]. Il CdD in Filologia, Letteratura e Scienze dello Spettacolo riporta una riflessione in corso volta a incrementare l'attrattività del corso tramite iniziative di divulgazione scientifica svolte dagli stessi dottorandi (es. progetto *Medicinema*).



Rispetto alla **programmazione delle attività formative**, nelle relazioni i Coordinatori riportano i giudizi dei dottorandi (raccolti tramite i questionari interni o tramite l'indagine Almalaurea) che, talvolta, risultano al limite della sufficienza. Le principali criticità riscontrate, a tal proposito, riguardano:

- Il ritardo con cui vengono comunicate le attività formative
- L'accavallarsi di alcune iniziative
- Proposte formative considerate non utili o in ostacolo all'attività di ricerca

il PdQ ricorda l'importanza che le problematiche riscontrate e riportate dai CdD si traducano in concrete azioni di miglioramento che, oltre a essere pianificate e realizzate, dovranno essere opportunamente monitorate per verificare il superamento della criticità o per prevedere misure correttive.

Le occasioni di **confronto dei dottorandi nella comunità scientifica di riferimento** vengono stimulate dal proprio tutor (partecipazioni convegni, call for papers, ...), riconosciute tramite CFU e vengono proposte tramite: PhD Day (alcuni anche con dottorandi di altri Atenei), eventi di presentazione delle linee di ricerca del Dipartimento (es. "Research Fair" di Economia e finanza), spazi di condivisione fra dottorandi (es. "[Live Lunch](#)" di Lingue LL.SS., "Humans@meeting" di Scienze umane), iniziative e convegni organizzati dai dottorandi stessi (es. attività autogestita dalla rappresentanza dei dottorati in seno all'area di Scienze con momenti di divulgazione e confronto su tematiche di ricerca rilevanti per il CdD proposte a beneficio di tutta l'area).

Il livello di partecipazione dei dottorandi sia come relatori che come uditori a congressi, workshop, scuole di formazione, anche di respiro internazionale, è generalmente ritenuto ad un buon livello.

In tutti i Corsi di Dottorato vi sono momenti di **verifica del progresso di ricerca del dottorando**, in seno al Collegio Docenti sebbene non in tutte vengano riportate in maniera esaustiva le modalità e i criteri di valutazione. Per quanto attiene alle modalità indicate, queste sono molteplici e differiscono spesso da corso a corso o, in alcuni casi, anche all'interno dello stesso corso in funzione dell'insegnamento [es. Economia e finanza]. Il PdQ suggerisce ai CdD che ancora non lo hanno fatto, di alimentare la sezione "Linee guida percorso formativo" all'interno della pagina web che rappresenta uno strumento importante a disposizione dei dottorandi, attuali e futuri, per fornire informazioni importanti sulle modalità di valutazione.

Il giudizio rilevato dai questionari sull'opinione dei dottorandi in merito ai **tutor** risulta complessivamente positivo, con qualche eccezione in cui il livello di soddisfazione rilevato nei questionari risulta inferiore alla media di Ateneo. Trattandosi di un elemento di valutazione soggettivo, in questo aspetto è particolarmente importante che si verifichino i casi di criticità rilevabili dalle frequenze nelle risposte fornite dagli studenti (più che dalle medie complessive) e le casistiche rappresentate nelle osservazioni nei campi aperti. L'importanza del confronto fra Collegio Docenti e dottorandi emerge in modo evidente il CdD in Scienze archeologiche, storico-artistiche e storiche riferisce come, a fronte di alcune criticità emerse lo scorso anno, siano state attivate azioni di miglioramento scaturite dal colloquio con i rappresentanti: a fronte di tali azioni, la voce relativa alla valutazione del supervisore appare in netto miglioramento.

Dal 38° ciclo sono vari i Corsi di Dottorati che prevedono un **co-supervisore esterno** per i dottorandi, oltre che ovviamente nel caso di co-tutele.

Rispetto alle **risorse a disposizione dei dottorandi**, le analisi svolte nelle Relazioni evidenziano una complessiva soddisfazione rispetto agli spazi e alle risorse messe a disposizione dei dottorandi, fatta eccezione in alcuni casi di:

- Spazi di studio e lavoro (giudicati meno positivamente da Scienze umane, Scienze Archeologiche, Storico-Artistiche e Storiche e da, Lingue e letterature straniere)
- Accessibilità banche dati e software aggiornati (Medicina biomolecolare)
- Attrezzature specifiche per la ricerca (Nanoscienze e tecnologie avanzate)
- Supporto da parte degli uffici (Infiammazione, immunità e cancro, Linguistics)

Rispetto a queste criticità segnalate, i CdD di Scienze Umane, Infiammazione, immunità e Cancro e Medicina Biomolecolare hanno evidenziato un'area di miglioramento, progettando delle specifiche azioni da implementare e, successivamente, monitorare.



Quanto alle risorse finanziarie, fatta salva la capacità di alcuni CdD di attrarre fondi da enti esterni, queste sono messe a disposizione principalmente dai fondi dell'Ateneo (maggiorazione della borsa del 50% per mobilità all'estero e 10% per attività di ricerca) e utilizzati per sostenere l'attività didattica, i convegni organizzati dai dottorandi, la strumentazione tecnica e la mobilità internazionale dei dottorati. L'analisi condotta dai corsi in merito all'utilizzo e al monitoraggio delle risorse finanziarie potrebbe essere, in molti casi, maggiormente approfondita specificando le responsabilità e i criteri di utilizzo delle risorse stesse. L'iter frequentemente riportato evidenzia il ruolo del Coordinatore di Dottorato che presenta al Collegio il consuntivo delle spese sostenute l'anno precedente proponendo congiuntamente la previsione di spesa con la relativa allocazione delle risorse e il loro utilizzo. Tutti i Corsi di Dottorato consentono e spesso incentivano la partecipazione dei dottorandi ad **attività didattiche integrative e di tutoraggio**. Dai questionari emerge un livello di soddisfazione elevato: i dottorandi ritengono che l'attività didattica integrativa e di tutoraggio sia formativa e ritengono il carico lavoro adeguato e tale da non interferire sulla propria ricerca.

Per quanto riguarda la **mobilità all'estero dei dottorandi**, presente in quasi tutti i CdD, riporta un trend generalmente crescente, limitato, però, dalla disponibilità di risorse ritenute spesso insufficienti soprattutto a seguito della crescita dell'inflazione nella ripresa post-Covid. In alcuni casi la mobilità all'estero è obbligatoria da bando di ammissione (Scienze Umane) o comunque considerata obbligatoria. Sono buone prassi la promozione di cotutele incoming e outgoing, il rilascio del titolo di Doctor Europeus (vd. Economia e Finanza, Lingue e letterature straniere, Informatica, Filologia, Letteratura e Scienze dello Spettacolo, Scienze giuridiche europee) e la possibilità del doppio titolo (es. Lingue e letterature straniere).

In tutti i Corsi di Dottorato i dottorandi vengono incentivati a **pubblicare** (su open access risulta più difficile a causa dei costi) in coerenza con la maturità scientifica del proprio percorso (solo Economia e Finanza specifica che solitamente le pubblicazioni si realizzano solo al termine del percorso dottorale) e con modalità differenti in base alle specifiche caratteristiche del CdD (contributi a riviste come coautori, contributi a volumi, monografie, atti convegno..).

### D.PHD.3 - Monitoraggio e miglioramento delle attività

Tutti i corsi si sono dotati di un gruppo/commissione AQ strutturando quindi maggiormente le attività di monitoraggio e raccogliendo così le indicazioni proposte dal PdQ nella relazione dello scorso anno. **Le attività del gruppo AQ** vengono spesso calendarizzate con più incontri all'anno, formalizzate con verbali e portate all'attenzione del Collegio di Dottorato.

Ai gruppi AQ viene affidato il compito di analizzare gli **esiti dei questionari somministrati** ai dottorandi che vengono utilizzati per valutare l'offerta formativa e ridefinirla annualmente. **Il PdQ ribadisce l'importanza dell'analisi e dell'utilizzo delle opinioni dei dottorandi nell'ambito del riesame del corso di dottorato. Dalle analisi delle relazioni è emerso che tutti i CdD hanno svolto questo tipo di analisi talvolta in maniera analitica e ben strutturata in documenti ad hoc (es. Scienze Umane).**

In relazione alle modalità di rilevazione dell'opinione degli studenti, tutti i CdD riportano di aver analizzato gli esiti dei questionari proposti dall'Ateneo mentre alcuni corsi (es. Economia e finanza, Linguistics) segnalano di aver somministrato ai propri dottorandi degli ulteriori questionari volti al fine di raccogliere informazioni maggiormente aderenti alle proprie specificità. Alcuni CdD riportano che, oltre ai questionari somministrati dall'Ateneo, il gruppo AQ si occupa di analizzare gli indicatori per l'accreditamento periodico previsti dal DM 1154/2021 e gli esiti dei questionari AlmaLaurea dai quali è possibile evincere la condizione dei dottori di ricerca a un anno dal conseguimento del titolo. Dalle relazioni dei CdD è inoltre emerso che i corsi hanno attribuito un ruolo importante e attivo ai dottorandi attraverso la partecipazione dei loro rappresentanti ai gruppi/commissioni AQ e agli incontri del Collegio. Oltre a questo, alcuni corsi riferiscono che i Coordinatori del corso incontrano periodicamente i dottorandi per raccogliere un loro feedback mentre altri riportano di organizzare dei focus group per consentire l'ascolto della componente studentesca.



La partecipazione dei dottorandi e dei loro rappresentanti assume un ruolo fondamentale nell'interpretazione e nell'analisi delle segnalazioni che emergono dai questionari. Il PdQ evidenzia che i dati rilevati tramite i questionari, prima di concretizzarsi in azioni di miglioramento, devono essere analizzati e verificati grazie al contributo della componente studentesca del gruppo AQ.

Per quanto attiene alle **azioni di monitoraggio e miglioramento** analizzate nella sezione D.PHD.3 della relazione, molti corsi riportano fra le azioni di miglioramento, l'obiettivo di incrementare i rapporti con le parti interessate: il confronto con queste permette ai corsi di avere informazioni fondamentali per la ridefinizione dell'offerta formativa rendendola maggiormente aderente alle richieste del mercato del lavoro e sempre in linea con l'evoluzione scientifica.

Come auspicato dal PdQ nella relazione dell'anno scorso, molti corsi hanno lavorato per interpretare il momento di **autovalutazione con le logiche di un riesame**. Dalle relazioni emerge come i CdD abbiano attivato delle riflessioni che sono scaturite in relative azioni di miglioramento. Queste sono in alcuni casi semplicemente riportate, in altri dettagliate indicando le responsabilità e le tempistiche. **Poiché quest'ultima modalità permette un miglior monitoraggio delle azioni proposte rendendole anche maggiormente realizzabili, Il PdQ ricorda quando previsto sulle linee guida ovvero che :” per ogni area di miglioramento indicare le conseguenti azioni che si intendono intraprendere per risolvere la criticità, descrivendo inoltre responsabilità e tempistiche dell'attuazione, eventuali risorse necessarie e la modalità di verifica della realizzazione dell'azione”.**



### Considerazioni finali del PdQ

I CdD hanno continuato e sviluppato l'attività iniziata nel 2022 dimostrando di aver avviato una riflessione più approfondita sui punti di forza e debolezza con l'obiettivo di identificare delle azioni di miglioramento da perseguire. Nei prossimi anni quindi i gruppi AQ dei corsi dovranno proseguire con l'autovalutazione monitorando anche l'evoluzione e gli esiti delle azioni proposte.

L'attività svolta dal PdQ ha riguardato i seguenti aspetti:

- Predisposizione delle linee guida utili per la calendarizzazione delle attività di gestione, monitoraggio e di autovalutazione dei CdD;
- Supporto nella fase di redazioni delle relazioni di riesame dei corsi di dottorato tramite la lettura e la consulenza sulla stesura ai coordinatori di dottorato;
- Predisposizione di un questionario che, partendo dalle indicazioni di ANVUR, potesse essere maggiormente aderente alle necessità dell'Ateneo.

Al termine di questo esercizio di autovalutazione basato sui requisiti di qualità di AVA3, il PdQ ritiene utile riportare anche un **riepilogo degli indicatori quantitativi di risultato** previsti dal DM 1154/2021 e da AVA3 (come da tabelle seguenti) questi dati sono stati calcolati dall'ufficio reporting di Ateneo e messi a disposizione dei corsi di dottorato per la loro analisi. Questi dati riguardano:

- Percentuale di iscritti al primo anno di Corsi di Dottorato che hanno conseguito il titolo di accesso in altro Ateneo\*
- Percentuale di dottori di ricerca che hanno trascorso almeno tre mesi all'estero\*
- Percentuale di borse finanziate da Enti esterni\*
- Rapporto tra il numero di prodotti della ricerca generati dai dottori di ricerca degli ultimi tre cicli conclusi e il numero di dottori di ricerca negli ultimi tre cicli conclusi

Dai dati interni non è stato possibile calcolare l'indicatore previsto da AVA "Percentuale di dottori di ricerca che hanno trascorso almeno sei mesi del percorso formativo in Istituzioni pubbliche o private diverse dalla sede dei Corsi di Dottorato di Ricerca (include mesi trascorsi all'estero)". Successivamente alla redazione delle relazioni, ANVUR ha pubblicato il cruscotto contenente gli indicatori AVA 3 riferiti ai corsi di dottorato; data la rilevanza di questo tipo di indicatori e alla possibilità di fare confronti con dati di benchmark con valori a livello nazionale e macro regionale, il PdQ ritiene utile avviare la riflessione su questi ulteriori dati che mette quindi a disposizione a valle di questa relazione ai gruppi AQ, invitati a prenderne visione.

Gli indicatori di natura qualitativa, sempre previsti dal modello AVA3 riguardano, invece:

- Presenza di un sistema di rilevazione delle opinioni dei dottorandi
- Utilizzo delle opinioni degli studenti nell'ambito della riformulazione/aggiornamento dell'organizzazione del Corso di Dottorato di Ricerca

Sul primo dei due il PdQ e l'Ateneo si sono impegnati per la sistematizzazione delle rilevazioni delle opinioni dei dottorandi mentre sul secondo, ogni corso di dottorato, come emerso in questa relazione, ha provveduto ad utilizzarne gli esiti ai fini del riesame del corso di dottorato.



Tab.1 - Percentuale di iscritti al primo anno di Corsi di Dottorato che hanno conseguito il titolo di accesso in altro Ateneo

DIPARTIMENTO	CORSO DI DOTTORATO	2020/2021			2021/2022			2022/2023			2023/2024		
		NUMERATORE	DENOMINATORE	INDICATORE	NUMERATORE	DENOMINATORE	INDICATORE	NUMERATORE	DENOMINATORE	INDICATORE	NUMERATORE	DENOMINATORE	INDICATORE
Biotechnologie	biotechnologie	9	13	69,2%	19	33	57,6%	12	19	63,2%	6	19	31,6%
<b>Biotechnologie Totale</b>		<b>9</b>	<b>13</b>	<b>69,2%</b>	<b>19</b>	<b>33</b>	<b>57,6%</b>	<b>12</b>	<b>19</b>	<b>63,2%</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	<b>31,6%</b>
Culture E Civiltà'	filologia , letteratura e scienze dello spettacolo	3	4	75,0%	2	4	50,0%	2	5	40,0%	3	8	37,5%
	scienze archeologiche, storico-artistiche e storiche	5	6	83,3%	7	8	87,5%	8	8	100,0%	6	8	75,0%
<b>Culture E Civiltà' Totale</b>		<b>8</b>	<b>10</b>	<b>80,0%</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>75,0%</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>76,9%</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>56,3%</b>
Diagnostica E Sanità' Pubblica	nanoscienze e tecnologie avanzate	4	7	57,1%	7	10	70,0%	6	8	75,0%	6	8	75,0%
	scienze applicate della vita e della salute										3	10	30,0%
<b>Diagnostica E Sanità' Pubblica Totale</b>		<b>4</b>	<b>7</b>	<b>57,1%</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>70,0%</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>75,0%</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>50,0%</b>
Informatica	informatica	3	12	25,0%	4	24	16,7%	12	20	60,0%	5	22	22,7%
<b>Informatica Totale</b>		<b>3</b>	<b>12</b>	<b>25,0%</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>16,7%</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>60,0%</b>	<b>5</b>	<b>22</b>	<b>22,7%</b>
Lingue E Letterature Straniere	letterature straniere, lingue e linguistica	7	11	63,6%									
	lingue e letterature straniere				2	4	50,0%	3	6	50,0%	7	10	70,0%
	linguistica				6	7	85,7%	5	8	62,5%	6	8	75,0%
<b>Lingue E Letterature Straniere Totale</b>		<b>7</b>	<b>11</b>	<b>63,6%</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>72,7%</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>57,1%</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>72,2%</b>
Medicina	infiammazione, immunità' e cancro	6	10	60,0%	6	11	54,5%	9	12	75,0%	11	15	73,3%
	medicina biomolecolare	5	8	62,5%	2	8	25,0%	5	11	45,5%	4	10	40,0%
	scienze biomediche cliniche e sperimentali	4	10	40,0%	4	9	44,4%	8	13	61,5%	2	8	25,0%
<b>Medicina Totale</b>		<b>15</b>	<b>28</b>	<b>53,6%</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>42,9%</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>61,1%</b>	<b>17</b>	<b>33</b>	<b>51,5%</b>
Neuroscienze, Biomedicina E Movimento	neuroscienze, scienze psicologiche e psichiatriche, e scienze del movimento	11	17	64,7%	9	17	52,9%	17	23	73,9%	17	30	56,7%
	scienze applicate della vita e della salute	3	8	37,5%	4	9	44,4%	5	10	50,0%			
	scienze motorie e sportive										33	38	86,8%
<b>Neuroscienze, Biomedicina E Movimento Totale</b>		<b>14</b>	<b>25</b>	<b>56,0%</b>	<b>13</b>	<b>26</b>	<b>50,0%</b>	<b>22</b>	<b>33</b>	<b>66,7%</b>	<b>50</b>	<b>68</b>	<b>73,5%</b>
Scienze Chirurgiche, Odontostomatologiche E Materno-Infantili	scienze cardiovascolari	4	6	66,7%									
	scienze chirurgiche e cardiovascolari				5	7	71,4%	7	13	53,8%	7	11	63,6%
<b>Scienze Chirurgiche, Odontostomatologiche E Materno-Infantili Totale</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>66,7%</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>71,4%</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>53,8%</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>63,6%</b>
Scienze Economiche	economia e finanza				2	4	50,0%	4	7	57,1%	7	9	77,8%
	economia e management	1	4	25,0%									
<b>Scienze Economiche Totale</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>25,0%</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>50,0%</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>57,1%</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>77,8%</b>
Scienze Giuridiche	scienze giuridiche europee ed internazionali	5	8	62,5%	5	8	62,5%	6	8	75,0%	2	7	28,6%
<b>Scienze Giuridiche Totale</b>		<b>5</b>	<b>8</b>	<b>62,5%</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>62,5%</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>75,0%</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>28,6%</b>
Scienze Umane	scienze umane	3	9	33,3%	7	11	63,6%	7	14	50,0%	14	24	58,3%
<b>Scienze Umane Totale</b>		<b>3</b>	<b>9</b>	<b>33,3%</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>63,6%</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>50,0%</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>58,3%</b>
<b>ATENE0</b>		<b>73</b>	<b>133</b>	<b>54,9%</b>	<b>91</b>	<b>174</b>	<b>52,3%</b>	<b>116</b>	<b>185</b>	<b>62,7%</b>	<b>139</b>	<b>245</b>	<b>56,7%</b>

Elaborazioni a cura dell'Ufficio Controllo di gestione e reporting direzionale



Tab.2 - Percentuale di dottori di ricerca che hanno trascorso almeno tre mesi all'estero

DIPARTIMENTO	CORSO	2019			2020			2021			2022			2023			
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	
<b>Biotechnologie</b>	biotechnologie	4	10	40,0%	2	11	18,2%	6	14	42,9%	0	11	0,0%	2	12	16,7%	
<b>Biotechnologie Totale</b>		<b>4</b>	<b>10</b>	<b>40,0%</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>18,2%</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>42,9%</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>0,0%</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>16,7%</b>	
<b>Culture E Civiltà'</b>	studi filologici, letterari e linguistici	3	8	37,5%	6	7	85,7%	3	3	100,0%							
	arts and archaeology										1	1	100,0%	1	2	50,0%	
	filologia, letteratura e scienze dello spettacolo										3	4	75,0%	2	2	100,0%	
<b>Culture E Civiltà' Totale</b>		<b>3</b>	<b>8</b>	<b>37,5%</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>85,7%</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>100,0%</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>80,0%</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>75,0%</b>	
<b>Diagnostica E Sanità' Pubblica</b>	nanoscienze e tecnologie avanzate	2	6	33,3%	3	7	42,9%	2	6	33,3%	4	7	57,1%	3	10	30,0%	
<b>Diagnostica E Sanità' Pubblica Totale</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>33,3%</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>42,9%</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>33,3%</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>57,1%</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>30,0%</b>	
<b>Informatica</b>	informatica	6	10	60,0%	6	12	50,0%	3	13	23,1%	3	16	18,8%	6	17	35,3%	
<b>Informatica Totale</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>60,0%</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>50,0%</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>23,1%</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>18,8%</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>35,3%</b>	
<b>Lingue E Letterature Straniere</b>	letterature straniere, lingue e linguistica								5	5	100,0%	7	11	63,6%	4	9	44,4%
	lingue, letterature e culture straniere moderne	5	7	71,4%	1	5	20,0%	1	1	100,0%							
<b>Lingue E Letterature Straniere Totale</b>		<b>5</b>	<b>7</b>	<b>71,4%</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>20,0%</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>100,0%</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>63,6%</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>44,4%</b>	
<b>Management</b>	economia e direzione aziendale	0	1	0,0%							0	1	0,0%				
<b>Management Totale</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0,0%</b>							<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0,0%</b>				
<b>Medicina</b>	infiammazione, immunità' e cancro	0	10	0,0%	1	8	12,5%	0	6	0,0%	2	9	22,2%	1	6	16,7%	
	medicina biomolecolare	4	7	57,1%	3	7	42,9%	0	7	0,0%	2	5	40,0%	3	10	30,0%	
	scienze biomediche cliniche e sperimentali	2	8	25,0%	1	7	14,3%	1	8	12,5%	1	9	11,1%	1	8	12,5%	
<b>Medicina Totale</b>		<b>6</b>	<b>25</b>	<b>24,0%</b>	<b>5</b>	<b>22</b>	<b>22,7%</b>	<b>1</b>	<b>21</b>	<b>4,8%</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	<b>21,7%</b>	<b>5</b>	<b>24</b>	<b>20,8%</b>	
<b>Neuroscienze, Biomedicina E Movimento</b>	neuroscienze, scienze psicologiche e psichiatriche	3	12	25,0%	6	10	60,0%	5	8	62,5%	1	1	100,0%				
	scienze applicate della vita e della salute	1	6	16,7%	3	7	42,9%	4	7	57,1%	2	9	22,2%	0	8	0,0%	
	neuroscienze, scienze psicologiche e psichiatriche, e scienze del movimento										3	10	30,0%	7	13	53,8%	
<b>Neuroscienze, Biomedicina E Movimento Totale</b>		<b>4</b>	<b>18</b>	<b>22,2%</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	<b>52,9%</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>60,0%</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>30,0%</b>	<b>7</b>	<b>21</b>	<b>33,3%</b>	
<b>Scienze Chirurgiche, Odontostomatologiche E Materno-Infantili</b>	scienze cardiovascolari	1	3	33,3%	1	5	20,0%	1	3	33,3%	5	7	71,4%				
														3	7	42,9%	
<b>Scienze Chirurgiche, Odontostomatologiche E Materno-Infantili Totale</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	<b>33,3%</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>20,0%</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>33,3%</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>71,4%</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>42,9%</b>	
<b>Scienze Economiche</b>	economia e finanza	0	1	0,0%													
	economia e management	1	4	25,0%	1	2	50,0%	3	6	50,0%	1	5	20,0%	0	1	0,0%	
<b>Scienze Economiche Totale</b>		<b>1</b>	<b>5</b>	<b>20,0%</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>50,0%</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>50,0%</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>20,0%</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0,0%</b>	



DIPARTIMENTO	CORSO	2019			2020			2021			2022			2023		
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore
Scienze Giuridiche	scienze giuridiche europee ed internazionali	3	4	75,0%	5	5	100,0%	7	8	87,5%	2	3	66,7%	8	9	88,9%
<b>Scienze Giuridiche Totale</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>75,0%</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>100,0%</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>87,5%</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>66,7%</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>88,9%</b>
Scienze Umane	scienze umane	6	8	75,0%	4	10	40,0%	2	3	66,7%	3	7	42,9%	5	9	55,6%
<b>Scienze Umane Totale</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>75,0%</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>40,0%</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>66,7%</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>42,9%</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>55,6%</b>
<b>ATENEEO</b>		<b>41</b>	<b>105</b>	<b>39,0%</b>	<b>43</b>	<b>103</b>	<b>41,7%</b>	<b>43</b>	<b>98</b>	<b>43,9%</b>	<b>36</b>	<b>116</b>	<b>31,0%</b>	<b>46</b>	<b>123</b>	<b>37,4%</b>

Elaborazioni a cura dell'Ufficio Controllo di gestione e reporting direzionale





Tab.3 - Percentuale di borse finanziate da Enti esterni

		2019/2020			2020/2021			2021/2022			2022/2023			2023/2024		
DIPARTIMENTO	DOTTORATO	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore
DIPARTIMENTO CULTURE E CIVILTA'	Filologia, Letteratura e Scienze dello Spettacolo	2	5	40,0%	0	4	0,0%	1	4	25,0%	1	5	20,0%	2	6	33,3%
	Scienze Archeologiche, Storico-Artistiche E Storiche				0	6	0,0%	1	6	16,7%	2	8	25,0%	1	8	12,5%
	<b>DIPARTIMENTO CULTURE E CIVILTA' Totale</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>40,0%</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0,0%</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>20,0%</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>23,1%</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>21,4%</b>
DIPARTIMENTO DI BIOTECNOLOGIE	Biotecnologie	5	12	41,7%	5	12	41,7%	5	12	41,7%	14	20	70,0%	13	19	68,4%
<b>DIPARTIMENTO DI BIOTECNOLOGIE Totale</b>		<b>5</b>	<b>12</b>	<b>41,7%</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>41,7%</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>41,7%</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>70,0%</b>	<b>13</b>	<b>19</b>	<b>68,4%</b>
DIPARTIMENTO DI DIAGNOSTICA E SANITA' PUBBLICA	Nanoscienze e Tecnologie Avanzate	3	7	42,9%	1	6	16,7%	3	6	50,0%	3	8	37,5%	1	8	12,5%
	Scienze applicate della vita e della salute													3	10	30,0%
<b>DIPARTIMENTO DI DIAGNOSTICA E SANITA' PUBBLICA Totale</b>		<b>3</b>	<b>7</b>	<b>42,9%</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>16,7%</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>50,0%</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>37,5%</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>22,2%</b>
DIPARTIMENTO DI INFORMATICA	Informatica	13	20	65,0%	3	13	23,1%	3	10	30,0%	14	25	56,0%	13	28	46,4%
<b>DIPARTIMENTO DI INFORMATICA Totale</b>		<b>13</b>	<b>20</b>	<b>65,0%</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>23,1%</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>30,0%</b>	<b>14</b>	<b>25</b>	<b>56,0%</b>	<b>13</b>	<b>28</b>	<b>46,4%</b>
DIPARTIMENTO DI LINGUE E LETTERATURE STRANIERE	Lingue e Letterature Straniere							1	6	16,7%	2	7	28,6%	5	9	55,6%
	Linguistica							1	6	16,7%	1	7	14,3%	5	8	62,5%
	Letterature Straniere, Lingue e Linguistica	4	10	40,0%	4	10	40,0%									
<b>DIPARTIMENTO DI LINGUE E LETTERATURE STRANIERE Totale</b>		<b>4</b>	<b>10</b>	<b>40,0%</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>40,0%</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>16,7%</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>21,4%</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>58,8%</b>
DIPARTIMENTO DI MEDICINA	Medicina Biomolecolare	2	8	25,0%	1	8	12,5%	1	7	14,3%	2	9	22,2%	3	11	27,3%
	Scienze Biomediche Cliniche e Sperimentali	1	8	12,5%	2	8	25,0%	1	10	10,0%	4	11	36,4%	1	9	11,1%
	Infiammazione, Immunita' E Cancro	4	9	44,4%	0	7	0,0%	1	8	12,5%	4	14	28,6%	2	11	18,2%
<b>DIPARTIMENTO DI MEDICINA Totale</b>		<b>7</b>	<b>25</b>	<b>28,0%</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>13,0%</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>12,0%</b>	<b>10</b>	<b>34</b>	<b>29,4%</b>	<b>6</b>	<b>31</b>	<b>19,4%</b>
DIPARTIMENTO DI NEUROSCIENZE, BIOMEDICINA E MOVIMENTO	Scienze applicate della vita e della salute	2	8	25,0%	0	6	0,0%	1	7	14,3%	2	9	22,2%			
	Neuroscienze, Scienze Psicologiche E Psichiatriche, E Scienze Del Movimento	6	14	42,9%	4	14	28,6%	2	11	18,2%	12	23	52,2%	19	28	67,9%
	Scienze Motorie e Sportive													35	37	94,6%
<b>DIPARTIMENTO DI NEUROSCIENZE, BIOMEDICINA E MOVIMENTO Totale</b>		<b>8</b>	<b>22</b>	<b>36,4%</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>20,0%</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>16,7%</b>	<b>14</b>	<b>32</b>	<b>43,8%</b>	<b>54</b>	<b>65</b>	<b>83,1%</b>
DIPARTIMENTO DI SCIENZE CHIRURGICHE, ODONTOSTOMATOLOGICHE E MATERNO-INFANTILI	Scienze Cardiovascolari	1	6	16,7%	1	6	16,7%									
	Scienze Chirurgiche E Cardiovascolari							1	7	14,3%	5	10	50,0%	4	11	36,4%
<b>DIPARTIMENTO DI SCIENZE CHIRURGICHE, ODONTOSTOMATOLOGICHE E MATERNO-INFANTILI Totale</b>		<b>1</b>	<b>6</b>	<b>16,7%</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>16,7%</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>14,3%</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>50,0%</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>36,4%</b>
DIPARTIMENTO DI SCIENZE ECONOMICHE	Economia e Finanza							1	4	25,0%	3	7	42,9%	3	8	37,5%
	Economia e Management	3	5	60,0%	1	5	20,0%									
<b>DIPARTIMENTO DI SCIENZE ECONOMICHE Totale</b>		<b>3</b>	<b>5</b>	<b>60,0%</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>20,0%</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>25,0%</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>42,9%</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>37,5%</b>



		2019/2020			2020/2021			2021/2022			2022/2023			2023/2024		
DIPARTIMENTO	DOTTORATO	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore
DIPARTIMENTO DI SCIENZE GIURIDICHE	Scienze Giuridiche Europee Ed Internazionali	4	8	50,0%	2	6	33,3%	1	6	16,7%	3	9	33,3%	2	6	33,3%
<b>DIPARTIMENTO DI SCIENZE GIURIDICHE Totale</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>50,0%</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>33,3%</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>16,7%</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>33,3%</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>33,3%</b>
DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE	Scienze Umane	3	8	37,5%	0	7	0,0%	1	7	14,3%	7	14	50,0%	15	22	68,2%
<b>DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE Totale</b>		<b>3</b>	<b>8</b>	<b>37,5%</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>0,0%</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>14,3%</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>50,0%</b>	<b>15</b>	<b>22</b>	<b>68,2%</b>
<b>ATENEO</b>		<b>53</b>	<b>128</b>	<b>41,4%</b>	<b>24</b>	<b>118</b>	<b>20,3%</b>	<b>25</b>	<b>117</b>	<b>21,4%</b>	<b>79</b>	<b>186</b>	<b>42,5%</b>	<b>127</b>	<b>239</b>	<b>53,1%</b>

Elaborazioni a cura dell'Ufficio Controllo di gestione e reporting direzionale



Tab.4 - Rapporto tra il numero di prodotti della ricerca generati dai dottori di ricerca degli ultimi tre cicli conclusi e il numero di dottori di ricerca negli ultimi tre cicli conclusi

Dipartimento	Corso di dottorato	Numeratore	Denominatore	Indicatore
DIPARTIMENTO CULTURE E CIVILTÀ'	ARTI E ARCHEOLOGIA	21	3	7,00
	FILOLOGIA, LETTERATURA E SCIENZE DELLO SPETTACOLO	38	9	4,22
	STUDI FILOLOGICI LETTERARI E LINGUISTICI			
DIPARTIMENTO DI BIOTECNOLOGIE	BIOTECNOLOGIE	166	37	4,49
DIPARTIMENTO DI DIAGNOSTICA E SANITÀ' PUBBLICA	NANOSCIENZE E TECNOLOGIE AVANZATE	113	21	5,38
DIPARTIMENTO DI INFORMATICA	INFORMATICA	366	45	8,13
DIPARTIMENTO DI LINGUE E LETTERATURE STRANIERE	LETTERATURE STRANIERE, LINGUE E LINGUISTICA	77	25	3,08
	LINGUE, LETTERATURE E CULTURE STRANIERE MODERNE			
DIPARTIMENTO DI MEDICINA	INFIAMMAZIONE IMMUNITÀ' E CANCRO	197	21	9,38
	MEDICINA BIOMOLECOLARE	189	22	8,59
	SCIENZE BIOMEDICHE CLINICHE E SPERIMENTALI	359	23	15,61
DIPARTIMENTO DI NEUROSCIENZE, BIOMEDICINA E MOVIMENTO	NEUROSCIENZE, SCIENZE PSICOLOGICHE E PSICHIATRICHE			
	NEUROSCIENZE, SCIENZE PSICOLOGICHE E PSICHIATRICHE, E SCIENZE DEL MOVIMENTO	349	32	10,91
	SCIENZE APPLICATE DELLA VITA E DELLA SALUTE	252	24	10,50
DIPARTIMENTO DI SCIENZE CHIRURGICHE, ODONTOSTOMATOLOGICHE E MATERNO- INFANTILI	SCIENZE CARDIOVASCOLARI	207	17	12,18
DIPARTIMENTO DI SCIENZE ECONOMICHE	ECONOMIA E MANAGEMENT	23	11	2,09
DIPARTIMENTO DI SCIENZE GIURIDICHE	SCIENZE GIURIDICHE EUROPEE ED INTERNAZIONALI	122	19	6,42
DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE	SCIENZE UMANE	126	20	6,30
<b>ATENEIO</b>		<b>3.420</b>	<b>309</b>	<b>11,07</b>
Dati dottorati aggiornati al:	14/01/2024			
Dati prodotti aggiornati al:	16/01/2024			
Numeratore:	numero di prodotti della ricerca generati dai dottori di ricerca di cui al denominatore.			
Denominatore:	numero di dottori di ricerca degli ultimi tre cicli conclusi (cicli dal 32 al 34, i.e., AA di immatricolazione dal 2016/2017 al 2018/2019)			

Elaborazioni a cura dell'Ufficio Controllo di gestione e reporting direzionale

**Formazione della Scuola di Dottorato: Sono soddisfatto delle specifiche attività formative offerte della Scuola di dottorato**

Descrizione modulo	MEDIA DEI VOTI																
	Biotechnologie	Economia e finanza	Filologia Letteratura Scienze dello Spettacolo	Infiammazione Immunità e Cancro	Informatica	Letterature Straniere Lingue e Linguistica (35° e 36° ciclo)	Lingue e Letterature Straniere (dal 37° ciclo)	linguistica (dal 37° ciclo)	Medicina Biomolecolare	Nascienze e tecnologie Avanzate	Neuroscienze, scienze psicologiche, psichiatriche	Scienze Applicate della vita e della salute	Scienze Archeologiche, Storico-Artistiche e Pedagogiche	Scienze Biomediche Cliniche e Sperimentali	Scienze Chirurgiche e cardiovascolari	Scienze Giuridiche europee ed internazionali	Scienze Umane
Corsi di inglese avanzato "English for academic writing skills" e "English for academic presentation skills" – macro area scienze umanistiche	6,43	9,00	7,00	5,86	9,67	8,75	7,86	8,75	7,33	7,73	8,00	6,60	9,15	3,50	10,00	7,75	7,88
Corsi di inglese avanzato "English for academic writing skills" e "English for academic presentation skills" – macro area scienze giuridiche ed economiche	6,33	8,00		5,71	9,33		10,00		8,00	7,27	8,33	6,25	9,00	3,50		7,60	7,00
Corsi di inglese avanzato "English for academic writing skills" e "English for academic presentation skills" – macro area scienze della vita e della salute	7,11	9,00		7,35	9,33	8,00	10,00		7,82	7,84	8,09	7,76		8,21	8,75	8,00	7,00
Corsi di inglese avanzato "English for academic writing skills" e "English for academic presentation skills" – macro area scienze naturali ed ingegneristiche	7,48	9,00		6,00	8,47		10,00		8,50	7,47	7,86	6,25		5,33		7,00	7,00
Basic level statistics – macro area scienze umanistiche	6,50	9,00		6,64	6,60	6,20	5,25	7,20	7,00	6,68	7,43	6,25	7,33	6,86	8,00	7,33	6,25
Python programming language	8,07	9,00		6,82	8,33	8,75	9,50	8,20	8,25	7,60	7,64	7,50	4,50	7,50	6,50	7,25	3,25
Academic writing in LaTeX	8,00	9,00		7,27	8,46	7,00	8,00	8,00	8,67	7,65	8,12	7,22	5,40	8,17	5,50	7,67	5,71
Basi di dati scopus e web of science	7,44	9,00	10,00	7,17	8,53	7,50	10,00	9,50	7,40	7,78	8,46	7,75	6,00	8,55	8,20	7,36	6,93
Academic presentation	8,18	9,00	8,50	7,50	8,62	8,00	7,50	8,13	9,17	8,06	8,13	7,88	8,14	9,00	10,00	7,45	7,18
Seminario avanzato sulle risorse bibliotecarie per la ricerca	7,34	9,00	8,25	7,58	7,61	8,80	8,63		8,00	7,89	8,59	6,86	8,00	7,86	8,33	8,45	8,38
Intellectual property: basics of patents, trademarks and design	7,17	9,00	10,00	6,40	6,83	8,00	8,00	1,00	8,00	7,23	9,14	7,63	6,00	7,00	8,50	8,33	5,14
Introduction to probability – module I	5,88	9,00		6,11	6,38		7,00	1,00	9,00	6,49	7,50	7,14		6,40	6,75	7,33	3,00
Introduction to probability – module II	6,00	9,00		6,40	6,38		7,00	1,00	9,00	6,44	7,40	6,83		6,25	7,00	7,50	3,00
Introduction to statistical inference	7,00	9,00		6,38	7,00				7,00	6,72	8,00	6,83		7,00	7,00	7,00	3,00
Statistical analysis with R – module I	7,15	9,00		6,00	7,00				7,67	7,24	7,77	7,57		7,90	8,00	8,00	3,00
Validity and reliability of measurements and diagnostic tests	6,00	9,00	7,00	6,13	8,83	8,00			7,80	7,25	8,73	7,63		7,22	7,00	7,00	3,60
Intermediate statistics – macro area scienze umanistiche	8,33	9,00		6,14	7,50		6,00	7,67	8,00	7,22	7,91	6,80	9,00	7,50	8,00	8,00	5,78
Statistical analysis with R – module II	6,88	9,00		6,17	7,00				9,00	7,17	8,25	7,50		7,88	7,20	9,00	3,00
Determination of sample size to achieve a predefined precision or power	6,38	9,00		6,67	9,00	8,00			8,50	7,33	9,00	7,60		7,33	7,67	9,50	3,00
Generalized linear models: logistic regression, loglinear model, Poisson model	6,44	9,00		7,00	8,50				8,33	7,14	7,78	7,25		7,29	8,50	9,00	3,00
Survival analysis: log-rank test, kaplanmeier survival curves, cox regression model	7,17	9,00		7,09	8,00	8,00			7,00	7,27	8,38	7,00	7,00	8,29	9,00	8,00	3,00
Study design in observational and experimental research	6,56	9,00		7,15	9,20				7,13	7,42	8,73	7,00		8,43	9,00	8,00	3,80
Introduction to meta-analysis, focused on medical research (literature review, data collection, database construction)	7,13	9,00		7,06	9,00				7,00	7,38	7,81	7,40		8,00	10,00	8,00	4,00
Application of meta-analysis to the epidemiological or medical field	7,00	9,00		7,09	8,00	8,00			7,60	7,34	8,73	7,44		8,33	10,00	8,00	3,00
Spin off and start-up: hands on intellectual property rights	7,33	9,00		6,22	8,00	7,00	8,00		6,67	7,38	8,75	7,63	7,50	6,00	10,00	7,67	6,43
The principles of proposal writing	7,11	9,00		7,00	7,83	6,67	8,00	8,00	8,00	7,29	7,58	7,13	6,00	6,40		8,17	7,29
Horizon Europe Overview	7,65	9,00		6,67	7,38	6,67	7,00		8,50	7,42	8,31	7,67	6,50	8,00		7,60	7,00
Communication & dissemination in European projects	7,85	9,00		7,11	7,00	7,33	8,00		7,75	7,48	8,18	7,63	6,75	8,75		7,50	7,44
Ethics in academia: from doing research to being a researcher	7,52	9,00	7,83	7,21	8,10	8,00	9,00	6,50	8,00	7,53	8,21	7,41	6,67	8,54	7,50	7,25	7,18
Protecting psychological well-being in the phd program: development and enhancement of personal strategies and attitudes that predispose to professional satisfaction and ethical collaboration	7,64	9,00	7,80	7,56	8,10	6,00	8,67	6,80	7,33	7,58	8,40	7,43	6,54	8,73		7,27	6,75
Seminario informativo della consigliera di fiducia	7,33	9,00	8,00	6,91	7,85		10,00	1,00	7,22	7,08	8,13	7,57	5,71	8,50	6,00	5,60	7,14
Methods of experimental data analysis and report with Matlab, a gentle introduction	6,57	9,00		6,44	8,63				7,25	7,46	7,81	7,17		8,60	8,00	7,67	5,50
Corso introduttivo di chirurgia robotica	6,00	9,00		6,86	8,14				8,40	7,44	8,67	6,75		9,00	8,00	8,00	3,50
Imaging techniques for body composition analysis	7,00	9,00		6,86	8,67				10,00	7,51	8,50	7,00		8,75	8,50	7,00	3,50
Il sonno e i suoi disturbi: focus sulle parasonnie e i disturbi del movimento in sonno	8,00	9,00	4,67	7,10	7,29				7,67	7,56	8,28	8,00	5,00	8,00		7,50	4,75
Differential diagnosis of demyelinating diseases of the central nervous system	8,00	9,00		7,18	9,00				9,00	7,69	8,44	7,80	5,00	8,00	8,00	7,00	3,50

	Biotechnologie	Economia e finanza	Filologia Letteratura Scienze dello Spettacolo	Infiammazione Immunità e Cancro	Informatica	Letterature Straniere Lingue e Linguistica (35° e 36° ciclo)	Lingue e Letterature Straniere (dal 37° ciclo)	linguistica (dal 37° ciclo)	Medicina Biomolecolare	Nanoscienze e tecnologie Avanzate	Neuroscienze, scienze psicologiche, psichiatriche	Scienze Applicate della vita e della salute	Scienze Archeologiche, Storico-Artistiche e Storiche	Scienze Biomediche Cliniche e Sperimentali	Scienze Chirurgiche e cardiovascolari	Scienze Giuridiche europee ed internazionali	Scienze Umane
Energy cost of human: one of the determinants of best performances in humans	7,22	9,00		7,09	7,46				9,00	7,41	8,11	7,71	5,86	9,00		7,00	4,33
Microscopia in campo chiaro e fluorescenza (basic course)	8,67	9,00		7,83	9,00				8,50	8,09	9,13	7,50	8,00	8,50		8,00	3,50
Microscopia confocale (advanced course)	8,75	9,00		7,91	8,50				7,17	7,85	8,00	7,38		8,50	9,00	8,00	3,50
Build your business model canvas	6,75	9,00		7,13	8,22		10,00		6,83	7,64	9,00	7,80		8,67	9,00	7,33	6,75
<b>media dei voti espressi</b>	<b>7,18</b>	<b>8,98</b>	<b>7,91</b>	<b>6,82</b>	<b>8,07</b>	<b>7,61</b>	<b>8,34</b>	<b>5,91</b>	<b>7,96</b>	<b>7,40</b>	<b>8,23</b>	<b>7,29</b>	<b>6,78</b>	<b>7,63</b>	<b>8,16</b>	<b>7,68</b>	<b>5,10</b>
<b>Complessivamente sono soddisfatto dell'offerta formativa della Scuola</b>	<b>5,46</b>	<b>7,50</b>	<b>5,33</b>	<b>6,12</b>	<b>5,26</b>	<b>7,00</b>	<b>7,40</b>	<b>6,44</b>	<b>6,47</b>	<b>5,96</b>	<b>6,52</b>	<b>7,00</b>	<b>4,24</b>	<b>6,94</b>	<b>5,83</b>	<b>5,53</b>	<b>6,23</b>

**Sintesi degli Indicatori quantitativi ANVUR - DM 1154/2021**

Corsi di dottorato	anno 2023								anno 2022								anno 2021								
	Percentuali iscritti al 1° anno con titolo di accesso in altro Ateneo		Percentuali dottori di ricerca con almeno 3 mesi all'estero		Percentuale borse finanziate da Enti esterni		rapporto n. prodotti di ricerca/ n. dottori di ricerca (ultimi 3 cicli)		Percentuali iscritti al 1° anno con titolo di accesso in altro Ateneo		Percentuali dottori di ricerca con almeno 3 mesi all'estero		Percentuale borse finanziate da Enti esterni		rapporto n. prodotti di ricerca/ n. dottori di ricerca (ultimi 3 cicli)		Percentuali iscritti al 1° anno con titolo di accesso in altro Ateneo		Percentuali dottori di ricerca con almeno 3 mesi all'estero		Percentuale borse finanziate da Enti esterni		rapporto n. prodotti di ricerca/ n. dottori di ricerca (ultimi 3 cicli)		
	% di ateneo	% nazionale	% di ateneo	% nazionale	% di ateneo	% nazionale	% di ateneo	% nazionale	% di ateneo	% nazionale	% di ateneo	% nazionale	% di ateneo	% nazionale	% di ateneo	% nazionale	% di ateneo	% nazionale	% di ateneo	% nazionale	% di ateneo	% nazionale	% di ateneo	% nazionale	% di ateneo
<b>AREA SCIENZE NATURALI E INGEGNERISTICHE</b>																									
Biotechnologie	31,58	45,34	16,67	29,69	78,95	70,17	4,58	9,90	63,16	45,17	0	22,94	73,04	60	4,27	12,72	60	45,17	42,86	28	0	0	4,27	13,12	
Informatica	23,81	35,74	35,29	37,41	83,33	73,02	8,29	8,47	50	37	25,19	27	69,01	76,1	10,04	10,55	17,39	37,66	23,08	35	0	0	8,15	10,91	
<b>AREA SCIENZE DELLA VITA E DELLA SALUTE</b>																									
Infiammazione, Immunità e Cancro	71,43	45,34	16,67	29,69	37,50	70,17	15,00	9,90	72,73	45,6	22,22	22,94	50	55	12,63	12,89	45,17	42,12	0	35,71	0	0	14,33	12,54	
Medicina Biomolecolare	44,44	45,34	30,00	29,69	55,56	70,17	11,20	9,90	45,28	44,44	40	19,09	55,56	64,35	10	12,72	25	45,12	0	35,71	0	0	12,54	13,29	
Neuroscienze, Scienze Psicologiche e Psichiatriche, e Scienze del Movimento	56,67	45,34	53,85	29,69	74,07	70,17	13,08	9,90	73,91	40	33,33	19,09	64,35	62	12,08	12,63	45,17	46,67	62,5	33,33	0	0	22,25	13,12	
Scienze Applicate della Vita e della Salute	30,00	45,34	0,00	29,69	55,56	70,17	10,25	9,90	50	44	22	19,09	64,35	61,43	14,33	12,72	28,57	42,12	57,14	35,71	0	0	10	13,12	
Scienze Biomediche Cliniche e Sperimentali	25,00	45,34	12,50	29,69	33,33	70,17	31,50	9,90	64,29	45,6	11,11	19,09	57,14	64,35	12,63	12,72	45,17	42,12	12,5	25	0	0	20,25	13,12	
Scienze chirurgiche e Cardiovascolari	60,00	45,34	42,86	29,69	66,67	70,17	8,00	9,00	40	45,28	71,43	19,09	63	64	12,63	12,72	71,43	45,17	34,87	27,22	0	0	29	13,12	
<b>AREA SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE</b>																									
Economia e Finanza	77,78	50,91	0,00	38,47	50,00	76,69	0,00	4,31	66,67	53,57	26,68	38,97	60,18	58	3,8	4,97	66,67	56,33	54,21	38,4	0	5,99	3	5,45	
Scienze Giuridiche Europee ed Internazionali	28,57	50,91	88,89	38,47	66,67	76,69	8,67	4,31	75	53,57	66,67	26,68	55	60	9,33	4,97	63	54,76	90	38,4	0	5,99	7,38	5,45	
<b>AREA SCIENZE UMANISTICHE</b>																									
Filologia, Letteratura e Scienze dello Spettacolo	37,50	44,51	66,67	37,21	50,00	71,43	6,67	3,25	40	50,62	70	33,75	60	55,51	2,25	4,14	51,51	51,56	100	37,3	0	9,88	13,67	4,02	
Lingue e Letterature Straniere	62,50	44,51	44,44	37,21	50,00	71,43	1,44	3,25	52,61	53	60	33,75	25	55,51	4,17	3,8	40	51,56	100	35	0	9,88	5	4,98	
Linguistica	71,43	44,51	0,00	37,21	80,00	71,43	0,00	3,25	5,62	55,56	0	32,75	62,5	55,51	0	4,17	87,5	51,56	0	37,3	0	9,88	0	4	
Scienze Archeologiche, Storico-artistiche e Storiche	71,43	44,51	0,00	37,21	57,14	71,43	0,00	3,25	100	52,61	0	33,75	62,5	60	0	4,17	87,5	51,56	0	37,3	0	9,88	0	4,3	
Scienze Umane	58,33	50,91	44,44	38,47	71,43	76,69	1,22	4,31	46,15	52,54	38,97	26,68	60,18	60,18	15,14	4,97	60	56,33	66,67	38,4	0	5,99	5,29	5	

Corsi di dottorato	anno 2020								anno 2019							
	Percentuali iscritti al 1° anno con titolo di accesso in altro Ateneo		Percentuali dottori di ricerca con almeno 3 mesi all'estero		Percentuale borse finanziate da Enti esterni		rapporto n. prodotti di ricerca/ n. dottori di ricerca (ultimi 3 cicli)		Percentuali iscritti al 1° anno con titolo di accesso in altro Ateneo		Percentuali dottori di ricerca con almeno 3 mesi all'estero		Percentuale borse finanziate da Enti esterni		rapporto n. prodotti di ricerca/ n. dottori di ricerca (ultimi 3 cicli)	
	% di ateneo	% nazionale	% di ateneo	% nazionale	% di ateneo	% nazionale	% di ateneo	% nazionale	% di ateneo	% nazionale	% di ateneo	% nazionale	% di ateneo	% nazionale	% di ateneo	% nazionale
<b>AREA SCIENZE NATURALI E INGEGNERISTICHE</b>																
Biotechnologie	69,23	45,6	21	28,95	0	0	7,91	11,94	47	45,6	40	26,46	0	0	5,7	11,04
Informatica	30	37	43,3	38	0	0	10,17	11,21	40	39,2	60	37,66	0	0	6,2	11,39
<b>AREA SCIENZE DELLA VITA E DELLA SALUTE</b>																
Infiammazione, Immunità e Cancro	60	45,6	16	28,95	0	3,79	20	11,94	30	45,6	0	26,46	0	0	35,3	11,04
Medicina Biomolecolare	71,43	45,6	41,57	28,95	0	3,79	4,29	11,94	55,56	45,6	57,14	35,71	0	0	9,14	11,94
Neuroscienze, Scienze Psicologiche e Psichiatriche, e Scienze del Movimento	61	40	60	33,33	0	0	20	11,44	76,47	40,89	35	33,33	0	0	5,75	11,04
Scienze Applicate della Vita e della Salute	40	41	42,86	28,95	0	3,79	5,14	11,94	66,67	45,6	26,46	35,71	0	0	9,5	10
Scienze Biomediche Cliniche e Sperimentali	37,5	42,18	12,5	28,95	0	3,79	23,86	11,94	66,67	45,6	26,46	25	0	0	22	11,04
Scienze chirurgiche e Cardiovascolari	70	40,89	20	28,95	0	0	4,8	11,94	83,33	40,89	35,71	26,46	0	0	13,67	11,04
<b>AREA SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE</b>																
Economia e Finanza	33,33	56,33	50	39	0	4,86	0	5,01	33,33	56,33	25	36,1	0	0	8,5	4,73
Scienze Giuridiche Europee ed Internazionali	57,59	53	100	36,1	0	0	8	5,01	42,86	51,9	75	36,1	0	0	11,75	4,73
<b>AREA SCIENZE UMANISTICHE</b>																
Filologia, Letteratura e Scienze dello Spettacolo	80	48	85,71	39,06	0	6,8	4,7	4,75	66,67	47,6	41,43	37,5	0	0	2,63	4,74
Lingue e Letterature Straniere	72,73	50	20	38	0	6,8	3,2	4,51	40	47,6	71,43	32,26	0	0	8,71	4,3
Linguistica	0	50	0	39,06	0	6,8	0	4,51	0	47,6	0	32,26	0	3,6	0	4,3
Scienze Archeologiche, Storico-artistiche e Storiche	83,33	48	0	39,06	0	6,8	0	4,51	0	47,6	0	32,26	0	3,6	0	4,3
Scienze Umane	50	52,36	41	40	0	0	9	5,01	77,78	51,9	75	36,1	0	0	8,5	4,73