

All. A

SCHEMA DI PROGETTAZIONE DEL CORSO

Referente dell'Istituzione per il Corso: ROSANNA GORRIS CAMOS

Data di inizio del corso: (inserire data) 01/02/2023

Data di fine del corso: (inserire data) 30/06/2023

Tipologia di formazione erogata.

PRESENZA

MISTA

CURRICULARE

EXTRACURRICULARE

Contenuto e formato del Corso

- Descrivere sinteticamente le attività svolte (massimo 500 caratteri)

LEGGERE CONTRO LA GUERRA: LA MEMORIA DEL GENOCIDIO EBRAICO PER CAPIRE LA CONTEMPORANEITA'

Il corso si propone di introdurre tre importanti figure della letteratura francese de XX secolo e contemporanea: Romain Gary, Georges Perec e Patrick Modiano e alcuni dei testi più importanti della loro produzione, rispettivamente: "Éducation européenne", "W ou le souvenir d'enfance", "Dora Bruder" (3 incontri da tre ore). Una quarta lezione da tre ore verrà dedicata ad altri autori, di origine ebraica e non, che hanno voluto far emergere nei loro testi la memoria della Shoah al tempo della scomparsa degli ultimi testimoni (I. Jablonka, Y. Haenel). Una quinta lezione sarà dedicata alla memoria multidirezionale (M. Rothberg) e alla narrazione di altri genocidi dimenticati, come quello del Ruanda, ne "I tuoi figli ovunque dispersi" di Beata Umubyeyi Mairesse (Prix des Cinq continents de la Francophonie 2022). Orari, modalità e argomenti del corso possono essere riadattati sulla base delle esigenze degli insegnanti.

- individuare una o più finalità tra quelle menzionate di seguito e definire la rilevanza, in termini di peso %, di ciascuna nell'ambito del percorso complessivo.

Ai sensi del d.m. 934/2022, art. 3, comma 2, i corsi di orientamento mirano a dare agli alunni l'opportunità di:

a) conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive

% 15

b) fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico

% 20

c) autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;

% 15

- d) consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale

% 40

- e) conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite

% 10