



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI VERONA

*Prova di selezione per il Corso di laurea in*

## **Scienze dell'educazione**

*Fascicolo delle domande*

Applicare qui il  
**CODICE TEST**

**ATTENZIONE**

**NON APRIRE  
L'INVOLUCRO DI PLASTICA  
PRIMA CHE VENGA DATO  
IL SEGNALE DI INIZIO PROVA**

A cura di:  *Centro Docimologico* –  Università degli Studi di Verona

© – Diritti Riservati. La riproduzione e l'uso di questo materiale sono vietati senza l'autorizzazione degli autori



**1 – Chi ha scritto *Democrazia e educazione*?**

- a) M. Montessori
- b) H. Pestalozzi
- c) J. Dewey
- d) J. Maritain
- e) J. J. Rousseau

**2 - Cosa s'intende quando si parla di "epistemologia pedagogica":**

- a) Si fa riferimento al problema dei fondamenti conoscitivi del sapere pedagogico
- b) Si fa riferimento alla tematica pedagogica che si occupa di filosofia della scienza
- c) Si fa riferimento al rapporto tra pedagogia filosofica e pedagogia sperimentale
- d) Si fa riferimento al discorso pedagogico applicato al settore sanitario
- e) Si fa riferimento ai principi generali della filosofia dell'educazione

**3 - Quale tra i seguenti titoli non indica uno sbocco professionale del laureato in Scienze dell'educazione?**

- a) Specialista nella formazione di soggetti diversamente abili
- b) Consigliere dell'orientamento
- c) Insegnante di asilo nido
- d) Operatore socio-assistenziali e animatori per l'infanzia e la prima adolescenza.
- e) Insegnante di sostegno nelle scuole dell'infanzia e primaria

**4 - L'educazione interculturale è rivolta a:**

- a) Ai bambini non italiani
- b) Alle famiglie immigrate che risiedono in Italia
- c) A coloro che sono stati vittime di razzismo
- d) A tutti i cittadini indistintamente
- e) Ai bambini italiani

**5 - La pedagogia speciale si occupa di:**

- a) Inclusione, cioè di soggetti che vivono situazioni di marginalità
- b) Terapie mediche/psicologiche rivolte a disabili e ai loro familiari
- c) Percorsi di riduzione del danno per soggetti tossico-dipendenti
- d) Progetti educativi per bambini immigrati
- e) Di attività specialistiche rivolte ad anziani

**6 - Ha lo stesso significato di *dislessia*:**

- a) Displasia
- b) Disturbo della memoria
- c) Disturbo della lettura
- d) Pronuncia errata
- e) Ictus cerebrale

**7 - Cos'è il "Braille"?**

- a) Un metodo per memorizzare
- b) Un insegnamento personalizzato
- c) Un programma del computer
- d) La scrittura dei ciechi
- e) Una figura retorica

**8 - Tra quelli qui sotto elencati, qual è il comportamento di una persona con un disturbo autistico?**

- a) Disponibilità ad iniziare nuove amicizie
- b) Apertura al cambiamento e alle novità
- c) Aggressività
- d) Tendenza ad isolarsi e a chiudersi in se stessi
- e) Estrema fragilità emotiva

**9 - Un progetto educativo è:**

- a) Un documento informativo rivolto ai genitori
- b) Uno strumento per la costruzione di interventi educativi mirati
- c) Un contratto tra un'agenzia formativa e un cliente
- d) Uno studio sugli ambienti educativi
- e) Una valutazione delle spese educative

**10 - La paideia è:**

- a) Un settore della filosofia del linguaggio
- b) Una teoria della formazione dell'uomo che fa riferimento essenzialmente a Platone
- c) Una tesi presente nella teoria della tragedia di Aristotele
- d) Un'espressione di Nietzsche
- e) Una massima di Epicuro

**11 - Quale dei seguenti filosofi fa parte della fenomenologia?**

- a) Aristotele
- b) Spinoza
- c) Nietzsche
- d) Pascal
- e) Merleau-Ponty

**12 - A quale corrente filosofica si ispirava la proposta pedagogica di Giovanni Gentile alla base della Riforma scolastica del 1923?**

- a) All'idealismo tedesco
- b) All'empirismo inglese
- c) Al positivismo francese
- d) All'evoluzionismo inglese
- e) Al comunismo sovietico

**13 - Ermeneutica è sinonimo di:**

- a) Denigrazione
- b) Oscurità
- c) Interpretazione
- d) Osservazione contemplativa
- e) nessuna delle precedenti risposte

**14 - Auguste Comte fu esponente del:**

- a) Risorgimento italiano
- b) Positivismo francese
- c) Illuminismo francese
- d) Umanesimo italiano
- e) Rinascimento francese

**15 - Quale filosofo ha teorizzato il principio morale secondo cui l'essere è da "trattare sempre anche come un fine, e mai unicamente come mezzo":**

- a) Aristotele
- b) San Tommaso
- c) Hume
- d) Kant
- e) Hegel

**16 - Quale concetto può essere considerato generalmente come un sinonimo di "deduzione":**

- a) il concetto di "dimostrazione"
- b) il concetto di "legame causale"
- c) il concetto di "postulato"
- d) il concetto di "derivazione logica"
- e) il concetto di "induzione"

**17 - Quale di questi autori ha teorizzato il concetto di "attaccamento"?**

- a) Freud
- b) Bowlby
- c) Fodor
- d) Vygotskij
- e) Chomsky

**18 - Sigmund Freud ha sviluppato la sua opera principalmente:**

- a) Durante la seconda guerra mondiale
- b) In occasione della prima guerra mondiale
- c) Nella prima metà del XX secolo
- d) A seguito dell'attacco alle torri gemelle
- e) A Parigi, alla fine dell'Ottocento

**19 - Jean Piaget descrive lo sviluppo intellettuale come un processo di:**

- a) Assimilazione e rappresentazione
- b) Rappresentazione e accomodamento
- c) Assimilazione e interazione
- d) Relazione e aggiustamento
- e) Assimilazione e accomodamento

**20 - Intorno ai 12 mesi di solito il bambino:**

- a) inizia a produrre le prime parole
- b) inizia a comporre le prime frasi
- c) manifesta "l'esplosione del vocabolario"
- d) inizia a produrre le vocalizzazioni
- e) inizia a comprendere le prime parole

**21 - L'espressione *welfare state* indica:**

- a) La tutela dei diritti dei bambini
- b) La parità di genere
- c) Lo stato di benessere dei cittadini
- d) Il benessere complessivo di uno stato
- e) Lo stato sociale che assicura il benessere dei cittadini

**22 – L'affido familiare è:**

- a) Un provvedimento di accoglienza temporanea di un minore presso una famiglia
- b) Una forma di adozione
- c) Una struttura che ospita minori con problemi
- d) L'invio di una coppia madre bambino presso una comunità di accoglienza
- e) Un mutuo per la famiglia

**23 – Il termine *agorafobia* indica:**

- a) Una paura generica
- b) La paura ossessiva dei ragni
- c) Un sinonimo di claustrofobia
- d) La paura di attraversare spazi ampi e aperti
- e) Una tecnica in agricoltura

**24 – Con il termine *reazione xenofoba* si intende:**

- a) Atteggiamenti e comportamenti di rifiuto verso chi è percepito come straniero
- b) Una nuova tendenza in economia per regolare gli scambi con l'estero
- c) Atteggiamenti e comportamenti di interesse e curiosità verso chi è percepito come straniero ad un gruppo
- d) Una nuova tendenza in psicologia delle migrazioni
- e) Un forte conflitto

**25 – La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo venne approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite nel:**

- a) 1789
- b) 1814
- c) 1914
- d) 1945
- e) 1948

**26 – Dal punto di vista scientifico, l'omosessualità:**

- a) È un disturbo patologico della personalità presente nei manuali di psichiatria
- b) È stata derubricata come patologia nel 1973 ed eliminata definitivamente nel 1990
- c) È geneticamente determinata
- d) È possibile guarirla
- e) È un aspetto della personalità ininfluenza se non viene agito

**27 – Uno stereotipo è:**

- a) Il ragionamento delle persone ignoranti
- b) Un altro modo di chiamare il pregiudizio
- c) Una strategia cognitiva che generalizza ad un'intera categoria di persone determinate caratteristiche
- d) Un atteggiamento razzista
- e) Una scorciatoia mentale che facilita i rapporti tra i gruppi perché consente di conoscersi senza avere un'esperienza diretta dell'altro

**28 – Lo status definisce:**

- a) La posizione di una persona all'interno di un gruppo sociale e al valore attribuitole
- b) Il tipo di famiglia di provenienza di una persona
- c) Il termine latino per dire nazione
- d) La nazionalità di una persona
- e) Il leader all'interno di un gruppo

**29 – In Italia, l'età minima per l'eleggibilità a senatore è di:**

- a) 18 anni
- b) 40 anni
- c) Non esiste un limite inferiore di età
- d) 25 anni
- e) 21 anni

**30 – Che cosa è avvenuto il 25 luglio 1943?**

- a) La fine della II Guerra Mondiale
- b) La firma dell'armistizio dell'Italia con gli alleati anglo-americani
- c) La caduta del Fascismo
- d) La firma della Costituzione Italiana
- e) La cattura di Mussolini

**31 – Il 2 giugno 1946 si celebra in Italia un referendum per decidere:**

- a) L'abolizione della legislazione fascista
- b) La forma istituzionale del nuovo Stato
- c) L'introduzione delle regioni
- d) L'abrogazione della legge sul divorzio
- e) Nessuna delle precedenti risposte

**32 – La Revisione dei Patti Lateranensi tra lo Stato italiano e il Vaticano fu siglata nel:**

- a) 1911
- b) 1929
- c) 1946
- d) 1970
- e) 1984

**33 – Quale Autore ha scritto *Cristo si è fermato a Eboli*?**

- a) Giovanni Verga
- b) Eugenio Montale
- c) Ignazio Silone
- d) Dacia Maraini
- e) Carlo Levi

**34 – In Italia, in che anno le donne votarono per la prima volta?**

- a) 1870
- b) 1955
- c) 1943
- d) 1946
- e) 1915

**35 – Palazzo Montecitorio è sede:**

- a) Del Senato della Repubblica
- b) Della Camera dei Deputati
- c) Della Corte dei Conti
- d) Della Corte Costituzionale
- e) Della Presidenza del Consiglio dei Ministri

**36 – L'antica città di Antiochia si trova:**

- a) In Giordania
- b) In Grecia

- c) In Turchia
- d) In Mesopotamia
- e) Nel delta del Nilo

**37 – Quale termine indica l'opposto di *lode*?**

- a) Magnanimità
- b) Biasimo
- c) Comprensione
- d) Perdono
- e) Giustizia

**38 – Chi è Claude Levi-Strauss:**

- a) Un sociologo americano che ha dato il nome ad una nota marca di jeans
- b) Un antropologo francese, esponente dello strutturalismo
- c) Un pittore francese impressionista, allievo di Monet e di Cezanne
- d) Un pedagogista austriaco di origine ebraica, fondatore della scuola elementare asburgica
- e) Un noto finanziere francese, dimessosi dalla direzione del Fondo Mondiale Internazionale per uno scandalo di carattere sessuale.

**39 – La lingua vernacolare è:**

- a) La lingua che si parla nella Nazione
- b) La lingua che parlano solo entrambi i genitori
- c) La lingua parlata nel gruppo di appartenenza
- d) La lingua parlata dalla madre
- e) L'antica lingua dei monaci del convento di La Verna (Toscana)

**40 – È un esempio di browser:**

- a) Google Chrome
- b) Word
- c) Windows
- d) Facebook
- e) Skype

**41 – Che cos'è un *word processor*?**

- a) Un programma per fare calcoli
- b) Un elaboratore di informazioni ad uso statistico
- c) Un programma per scrivere testi con il computer
- d) Un traduttore simultaneo
- e) Un correttore ortografico

**42 – L'URL è:**

- a) L'indirizzo di una risorsa raggiungibile attraverso Internet
- b) Un protocollo di comunicazione
- c) Un'applicazione Web
- d) Un processore di ultima generazione
- e) Uno standard di comunicazione

**43 – “E' un'idea, formulata sotto forma di affermazione generale, che uno studioso desidera verificare attraverso una ricerca scientifica”. Si sta facendo riferimento a:**

- a) Un'ipotesi
- b) Una teoria
- c) Una variabile
- d) Una ricerca
- e) Una competenza

**44 – La plasticità cerebrale:**

- a) È il grado di sviluppo del sistema nervoso
- b) È un modello di rappresentazione del sistema nervoso
- c) È la spiegazione dello sviluppo visivo
- d) È la costante nervosa che si sviluppa per tutto l'arco di vita
- e) È la capacità del cervello di modificare la propria funzionalità e struttura

**45 – Cosa si intende con l'espressione *italicum*:**

- a) Il controllo reciproco fra la Camera dei Deputati e quella del Senato
- b) Il nuovo treno Freccia gialla, sostenuto da un gruppo semipubblico
- c) Il fatto che il Parlamento è costituito da due Camere, aventi identiche funzioni e poteri
- d) Il nuovo sistema elettivo proposto dal governo
- e) La Costituzione italiana

**46 – La FAO è:**

- a) Una società per la protezione di animali e piante
- b) Un'organizzazione internazionale per la protezione dell'infanzia
- c) Un ente federale statunitense per la tutela delle acque
- d) Un'organizzazione delle Nazioni Unite per l'alimentazione e l'agricoltura
- e) Un'organizzazione intergovernativa per la pace nel mondo

**47 – In relazione ad uno stimolo, il “riflesso incondizionato” è la risposta:**

- a) Appresa dal soggetto in maniera naturale
- b) Appresa dal soggetto per imitazione
- c) Derivata al soggetto in modo innato dal suo organismo
- d) Suggesta al soggetto dal contesto in cui vive
- e) Determinata dal suo controllo volontario

**48 – Con quale significato si afferma, a partire dal XIX sec., il termine “positivismo”:**

- a) È l'atteggiamento di chi ha una visione ottimistica del futuro della scienza
- b) È la posizione teorica che presenta la scienza come unico sapere vero
- c) È la teoria che presenta una visione ottimistica sul progresso futuro dell'umanità
- d) È la scuola di pensiero che si propone di contrastare il nichilismo morale
- e) È la concezione dell'esistenza volta a favorire il filantropismo nella cultura europea

**49 – La quantità della popolazione della città di Verona attualmente rientra nella fascia:**

- a) 50mila - 100mila abitanti
- b) 101mila – 145mila abitanti
- c) 146mila - 198mila abitanti
- d) 199mila - 240 milioni abitanti
- e) 241mila – 290mila abitanti

**50 – In quali dei seguenti periodi la particella: “che”, ha valore di congiunzione:**

- a) Il nonno di Andrea, che vive a Roma, è molto anziano
- b) Non me l'aspettavo, che bella sorpresa mi avete fatto!
- c) Non è giusto che tu abbia rovinato il mio libro
- d) Dove hai messo il libro che ti ho prestato?
- e) Nessuna delle precedenti

**Comprensione del testo (51-52):**

“Ai fini della discussione relativa all’impiego del concetto di paradigma in psicologia, può essere utile riassumere alcuni punti essenziali del percorso delineato da Kuhn sullo sviluppo della scienza. In primo luogo questo sviluppo non è progressivo e accumulativo, ma è segnato da rivoluzioni in cui si combatte una battaglia tra una concezione scientifica dominante e una nuova concezione. Con la vittoria della nuova teoria, il passato è accantonato ed esso acquista solo un interesse storico. Quando gli scienziati adottano la nuova teoria si è nella fase della “scienza normale”. Essa è caratterizzata dalla formulazione di un nuovo “paradigma” che può essere definito un quadro di riferimento, una teoria o un modello per studiare e spiegare i fenomeni. L’esempio tipico di un paradigma è il modello copernicano delle rivoluzioni dei pianeti intorno al Sole, subentrato al modello tolemaico. Altri esempi possono essere la meccanica di Newton o la teoria della relatività di Einstein. Il paradigma non ha solo una funzione descrittiva (ed esplicativa); ha anche una funzione normativa e didattica. Gli esempi sono spesso rappresentati dalle osservazioni e dagli esperimenti che sono stati all’origine della formulazione del nuovo paradigma. Ogni paradigma è quindi esplicitato in ciò che Kuhn chiama “esemplari”, cioè illustrazioni standard del modello di riferimento.” (L. Mecacci (2007), *Psicologia moderna e post-moderna*, Laterza, Roma-Bari).

A partire dalla lettura del testo posso affermare che:

**51 - La teoria copernicana e tolemaica vengono citate allo scopo di:**

- Affermare che i pianeti girano intorno al sole
- Creare continuità tra Newton e Einstein
- Esemplificare la scienza normale
- Esemplificare la natura rivoluzionaria dello sviluppo del paradigma scientifico
- Dire che esse hanno un interesse storico

**52 - L’affermazione: *Il paradigma non ha solo una funzione descrittiva (ed esplicativa); ha anche una funzione normativa e didattica* significa che:**

- Il paradigma scientifico è stato definito dai pedagogisti
- Il paradigma scientifico è stato definito dai giuristi
- Sulla base di un paradigma si definiscono dei contratti
- Il paradigma si limita a descrivere la scienza normale
- Il paradigma fornisce un repertorio di regole che definiscono le modalità e i limiti degli oggetti e delle metodologie di studio entro quella disciplina

**Leggi attentamente questo brano, tratto un celebre libro della pedagogista italiana Maria Montessori, e poi rispondi alle domande che seguono (53-54-55):**

“Certamente nel nostro sistema abbiamo un concetto diverso della disciplina; se la disciplina è fondata sulla libertà, anch’essa deve necessariamente essere attiva. Non è detto che sia disciplinato solo un individuo che sia stato reso artificialmente silenzioso come un muto e immobile come un paralitico. Quello è un individuo annientato, non disciplinato. Noi definiamo disciplinato un individuo che è padrone di se stesso quindi può disporre di sé quando occorre seguire una regola di vita. Tale concetto di disciplina attiva non è facile né da comprendere né da ottenere, ma certo contiene un alto principio educativo, ben diverso dalla coercizione assoluta e indiscussa alla immobilità. È necessaria alla maestra una tecnica speciale per condurre il fanciullo su tale via di disciplina, lungo la quale egli dovrà poi camminare tutta la vita avanzando indefinitamente verso la perfezione. Come il bambino, allorché impara a muoversi anziché stare fermo, si prepara non alla scuola, ma alla vita, divenendo un individuo corretto per abitudine e per pratica anche nelle sue manifestazioni sociali consuete, così si abitua ora a una disciplina non limitata all’ambiente della scuola, ma estesa alla società. La libertà del bambino deve avere come limite l’interesse collettivo e come forma ciò che noi chiamiamo educazione delle maniere e degli atti. Dobbiamo quindi impedire al fanciullo tutto quanto può offendere o nuocere agli altri o quanto ha significato di atto indecoroso o sgarbato.

Ma tutto il resto, ogni manifestazione avente uno scopo utile, qualunque essa sia e sotto qualsiasi forma esplicita, deve essergli non solo permessa, ma deve venire osservata dal maestro. Ecco il punto essenziale. Dalla preparazione scientifica il maestro dovrebbe acquisire non solo la capacità, ma anche l'interesse a diventare un osservatore dei fenomeni naturali. Egli nel nostro sistema dovrà essere più passivo che attivo; e la sua pazienza sarà composta di ansiosa curiosità scientifica e di rispetto assoluto verso il fenomeno che vuole osservare. Bisogna che il maestro intenda e senta la sua posizione di osservatore: l'attività deve stare nel fenomeno". (Da M. Montessori, *Educare alla libertà*, Mondadori, Milano, 2008).

**53- Al concetto di disciplina di cui si parla nelle prime righe del testo si può associare il concetto di:**

- a) Coercizione
- b) Autogoverno
- c) Spontaneità
- d) Uniformità
- e) Ordine

**54 - La libertà del bambino deve:**

- a) Non avere limiti
- b) Inserirsi negli spazi consentiti dalla disciplina
- c) Ampliarsi gradualmente con la crescita fisiologica
- d) Tendere all'interesse collettivo e conformarsi all'educazione morale
- e) Essere determinata dall'interesse collettivo e dalle regole morali

**55 - Il maestro deve:**

- a) Regolare le manifestazioni spontanee del bambino
- b) Contenere la sua libertà di azione
- c) Osservare le diverse forme di comportamento del bambino
- d) Consentire al bambino ogni sua manifestazione spontanea
- e) Intervenire quando il bambino non agisce nel modo indicatogli

**Leggi attentamente questo brano, tratto un'opera importante del filosofo e pedagogista americano John Dewey , e poi rispondi alla domanda che segue (56):**

“Credere che ogni educazione proviene dalla esperienza non significa già che tutte le esperienze siano genuinamente educative. Esperienza ed educazione non possono equivalersi. Ci sono infatti delle esperienze diseducative. È diseducativa ogni esperienza che ha l'aspetto di arrestare o fuorviare lo svolgimento dell'esperienza ulteriore. Un'esperienza può provocare incallimento; può diminuire la sensibilità e la capacità di reagire. In questi casi sono limitate le possibilità di avere una più ricca esperienza nel futuro. E ancora, una data esperienza può aumentare l'abilità automatica di una persona in una particolare direzione e tuttavia tendere a restringere la sua libertà di mosse; l'effetto è di nuovo di limitare il campo della futura esperienza. Un'esperienza può recare qualche beneficio immediato e tuttavia promuovere la fiacchezza e la negligenza; questo atteggiamento allora agisce sulla qualità delle future esperienze in modo da impedire all'individuo di trarne tutto il frutto che potrebbe dargli. E ancora, le esperienze possono essere così sconnesse fra di loro, che per quanto ognuna sia gradevole o anche stimolante in sé, esse non costituiscono un tutto ben saldo. L'energia allora si dissipa e l'attenzione si disperde. Le singole esperienze possono essere vive e 'interessanti' e tuttavia la sconnessione fra le parti può generare artificialmente abiti dispersivi, disintegrati, centrifughi. La conseguenza della formazione di tali abiti è l'incapacità di controllare le esperienze future. Queste sono allora prese come vengono, sia come oggetto di divertimento sia come oggetto di scontentezza e di rivolta. In questa situazione non si può parlare di autocontrollo” (J. Dewey).

**56. Per Dewey l'educazione, come ogni altra conoscenza, nasce dall'esperienza. Il problema consiste nel capire esattamente come si deve intendere l'esperienza perché sia "viva e interessante". Dunque, la vera esperienza è data:**

- a) Dall'essere viva e interessante anche se sconnessa
- b) Dall'essere vissuta così come viene ed essere oggetto di divertimento
- c) Dall'essere capace di aumentare le abilità automatiche di una persona
- d) Da nessuna di queste affermazioni
- e) Dall'essere capace di recare qualche beneficio immediato

**Leggi attentamente questo brano, tratto due noti psicanalisti contemporanei, e poi rispondi alla domanda che segue (57):**

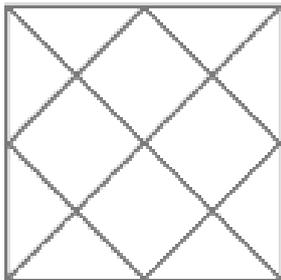
La società contemporanea "oscilla costantemente tra due tentazioni: quella della coercizione e quella della seduzione di tipo commerciale. Così alcuni insegnanti cercano a volte di ottenere l'attenzione dei loro allievi mediante astuzie e tecniche di seduzione, perché la sola idea di dire: "Mi devi ascoltare e rispettare semplicemente perché sono io responsabile di questa relazione", sembra ormai inammissibile. In nome della presunta libertà individuale, l'allievo o il giovane assumono il ruolo di clienti che accettano o rifiutano ciò che "l'adulto venditore" propone loro. E quando questa strategia fallisce, non rimane altra via d'uscita che quella di ricorrere alla coercizione e alla forza bruta.

In realtà queste due tentazioni non sono altro che due varianti dell'autoritarismo provocato inevitabilmente dalla relazione di simmetria tra giovani e adulti. Non deve sorprendere che in tali condizioni si sviluppi la violenza, perché una relazione di questo tipo può fondarsi unicamente su un rapporto di forza (anche se si tratta di forza di seduzione o di convinzione). (Da M. Benasayag, G. Schmit, *L'epoca delle passioni tristi*, Feltrinelli, 2004, p. 27).

**57 - Affinché la società contemporanea non cada nelle due tentazioni evidenziate, i due autori sostengono che è necessario:**

- a) Saper usare con maggiore competenza le tecniche della persuasione comunicativa
- b) Che gli adulti si assumano la loro responsabilità nei confronti dei più giovani
- c) Che si superi il tipo di relazione simmetrica che è alla base del rapporto tra giovani e adulti
- d) Che l'adulto sappia rispettare la libertà individuale del giovane; questi si pone infatti di fronte all'adulto e alle sue proposte come un cliente di fronte ad un venditore
- e) Le due tentazioni in realtà non si possono superare perché la società contemporanea si basa esclusivamente e costantemente sui rapporti di forza

58 – Quanti triangoli ci sono nella figura ?

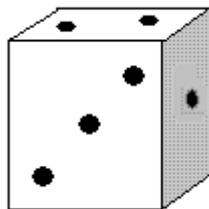


- a) 8
- b) 12
- c) 16
- d) 20
- e) 28

59 - In un tamponamento a catena in autostrada sono coinvolte 11 automobili. Quanti sono i paraurti danneggiati?

- a) 22
- b) 21
- c) 20
- d) 11
- e) 10

60 - La somma dei numeri contenuti nelle facce non visibili del dado è:



- a) 9
- b) 10
- c) 11
- d) 13
- e) 15