



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI VERONA

Prova di selezione per il Corso di laurea in



Scienze dell'educazione

Fascicolo delle domande

Applicare qui il
CODICE TEST

ATTENZIONE

**NON APRIRE
L'INVOLUCRO DI PLASTICA
PRIMA CHE VENGA DATO
IL SEGNALE DI INIZIO PROVA**

A cura di:  *Centro Docimologico* –  Università degli Studi di Verona

© – Diritti Riservati. La riproduzione e l'uso di questo materiale sono vietati senza l'autorizzazione degli autori

1. La scuola, dal punto di vista della società, svolge una funzione di:

- a) governo delle dinamiche sociali
- b) interpretazione della realtà sociale
- c) risoluzione dei problemi sociali
- d) socializzazione e integrazione sociale
- e) studio della società

2. La cultura è un fenomeno collettivo che si sviluppa:

- a) sulla base di precise norme
- b) sulla base di una precisa capacità decisionale delle autorità
- c) sulla base delle interpretazioni personali dei soggetti
- d) nel corso di processi di interazione sociale
- e) nel corso della vita

3. Quale filosofo ha teorizzato il principio morale secondo cui l'essere è da "trattare sempre anche come un fine, e mai unicamente come mezzo".

- a) Aristotele
- b) San Tommaso
- c) Hume
- d) Kant
- e) Hegel

4. A cosa si riferisce la seguente definizione: "successione di cambiamenti regolati secondo una sequenza temporale che va dall'infanzia alla vecchiaia, con scadenziari di carattere biologico, psicologico e socio-culturale":

- a) Vita soggettiva
- b) Esistenza collettiva
- c) Calendario di attività
- d) Ciclo di vita individuale
- e) Organizzazione personale

5. La pedagogia speciale si occupa di:

- a) Inclusione, cioè di soggetti che vivono situazioni di marginalità
- b) Terapie mediche/psicologiche rivolte a disabili e ai loro familiari
- c) Percorsi di riduzione del danno per soggetti tossico-dipendenti
- d) Progetti educativi per bambini immigrati
- e) Di attività specialistiche rivolte ad anziani

6. In quale città italiana nel secondo dopoguerra sono nate le scuole dell'infanzia pubbliche che hanno ispirato la pedagogia dell'infanzia in Europa e nel mondo?

- a) Roma
- b) Bolzano
- c) Reggio Emilia
- d) Bari
- e) Milano

7. Per Socrate il processo di apprendimento è aiutato da un metodo paragonabile alla:

- a) Maieutica, ovvero all'opera della levatrice
- b) Maieutica, ovvero all'opera dell'artigiano
- c) Dialettica, ovvero all'arte del discorso
- d) Dialettica, intesa come tesi, antitesi, sintesi
- e) Retorica, ovvero la capacità di persuadere

8. Jean Piaget descrive lo sviluppo intellettuale come un processo di:

- a) Assimilazione e rappresentazione
- b) Rappresentazione e accomodamento
- c) Assimilazione e interazione
- d) Relazione e aggiustamento
- e) Assimilazione e accomodamento

9. Un progetto educativo è

- a) Un documento informativo rivolto ai genitori
- b) Uno strumento per la costruzione di interventi educativi mirati
- c) Un contratto tra un'agenzia formativa e un cliente
- d) Uno studio sugli ambienti educativi
- e) Una valutazione delle spese educative

10. Il colonialismo significa:

- a) Mandare i bambini al mare in strutture assistenziali-educative
- b) Diffondere particolari profumi (di colonia)
- c) La diffusione del Cristianesimo nelle colonie italiane in Africa
- d) La conquista da parte dell'Occidente di aree del mondo
- e) Colonizzare, cioè civilizzare, il mondo sottosviluppato

11. L'affido familiare è:

- a) Un provvedimento di accoglienza temporanea di un minore presso una famiglia nel caso in cui il suo nucleo familiare si trovi in difficoltà
- b) Una forma di adozione
- c) Una struttura che ospita minori con problemi
- d) L'invio di una coppia madre bambino presso una comunità di accoglienza
- e) Un mutuo per la famiglia

12. In Italia, è possibile essere eletti contemporaneamente alle due Camere del Parlamento?

- a) Sì, sempre
- b) Sì, ma con limiti regolati dalla legge
- c) No
- d) No, solo in una Camera del Parlamento italiano e nel Parlamento europeo
- e) No, solo in una Camera e nella Corte costituzionale

13. In Italia, l'età minima per l'eleggibilità a senatore è di:

- a) 18 anni
- b) 40 anni
- c) non esiste un limite inferiore di età
- d) 25 anni
- e) 21 anni

14. Quale di questi autori ha teorizzato il concetto di "zona di sviluppo prossimale"?

- a) Freud
- b) Bowlby
- c) Fodor
- d) Vygotskij
- e) Chomsky

15. Quale tra i seguenti titoli non indica uno sbocco professionale del laureato in Scienze dell'educazione?

- a) Specialista nella formazione di soggetti diversamente abili
- b) Consigliere dell'orientamento
- c) Insegnante di asilo nido
- d) Operatore socio-assistenziali e animatori per l'infanzia e la prima adolescenza.
- e) Insegnante di sostegno nelle scuole dell'infanzia e primaria

16. Che cosa si intende con *long life education*

- a) Apprendimento finalizzato all'acquisizione del benessere psicologico
- b) Educazione rivolta agli anziani
- c) Educazione svolta in presenza, senza l'ausilio di tecnologie informatiche
- d) Obbligo per tutti i cittadini di acquisire un diploma riconosciuto dallo Stato
- e) Apprendimento permanente, durante tutta la vita

17. Cosa si intende per attività didattiche in *E-learning*

- a) Uso intensivo della posta elettronica
- b) Attività che prevedono un soggiorno all'estero (E= Erasmus)
- c) Attività svolte in aula con l'uso di tecnologie informatiche
- d) Attività svolte interamente o parzialmente in Internet
- e) Attività che prevedono l'obbligo di frequenza

18. Per processi di socializzazione emotiva si intende:

- a) L'influenza che l'adulto ha sullo sviluppo dei bambini
- b) I meccanismi di apprendimento sociale attraverso i quali un bambino impara a vivere le proprie emozioni
- c) I rinforzi che il bambino riceve nel corso del suo sviluppo
- d) L'instaurarsi delle relazioni tra pari
- e) I processi innati di apprendimento del linguaggio

19. Ha lo stesso significato di dislessia:

- a) Displasia
- b) disturbo della memoria
- c) disturbo della lettura
- d) pronuncia errata
- e) ictus cerebrale

20. A quale corrente filosofica si ispirava la proposta pedagogica di Giovanni Gentile alla base della Riforma scolastica del 1923?

- a) All'idealismo tedesco
- b) All'empirismo inglese
- c) Al positivismo francese
- d) All'evoluzionismo inglese
- e) Al comunismo sovietico

21. Ermeneutica è sinonimo di:

- a) Denigrazione
- b) Oscurità
- c) Interpretazione
- d) Osservazione contemplativa
- e) nessuna delle precedenti risposte

22. Intorno ai 12 mesi di solito il bambino:

- a) inizia a produrre le prime parole
- b) inizia a comporre le prime frasi
- c) manifesta "l'esplosione del vocabolario"
- d) inizia a produrre le vocalizzazioni
- e) inizia a comprendere le prime parole

23. Quale è la differenza tra Decreto legislativo e Decreto legge?

- a) Il decreto legislativo è un atto normativo avente forza di legge emanato dal Governo su legge di delega del Parlamento, mentre il decreto legge è un provvedimento provvisorio avente valore di legge adottato dal Governo, sotto la propria responsabilità, in casi straordinari di necessità e urgenza
- b) Il Decreto legge è una fonte secondaria, mentre il Decreto legislativo è equiparato alla atto legislativo dal Parlamento
- c) Il Decreto legislativo è di competenza del Consiglio dei Ministri, mentre il Decreto legge è di competenza del Presidente del Consiglio
- d) Nessuna differenza
- e) Sono termini giuridici sinonimi

24. Quali delle seguenti scritture romane rappresenta il numero 1218?

- a) XMXVII
- b) CCXVIII
- c) MXXVIII
- d) MCCXVIII
- e) MCCVIII

25. L'espressione *welfare state* indica?

- a) La tutela dei diritti dei bambini
- b) La parità di genere
- c) Lo stato di benessere dei cittadini
- d) Il benessere complessivo di uno stato
- e) Lo stato sociale che assicura il benessere dei cittadini

26. Quale Autore ha creato il personaggio di "Rosso Malpelo" ?

- a) Ignazio Silone
- b) Giovanni Verga
- c) Dante Alighieri
- d) Dacia Maraini
- e) Giuseppe Ungaretti

27. In Italia, in che anno le donne votarono per la prima volta?

- a) 1870
- b) 1955
- c) 1943
- d) 1946
- e) 1915

28. Per descrivere le caratteristiche del mondo in cui viviamo, quale sociologo ha coniato l'espressione "Modernità liquida"?

- a) T. Parsons
- b) A. Comte
- c) Z. Bauman
- d) U. Beck
- e) M. Archer

29. Tanfo – Olezzo: quale, tra le parole sotto elencate, ne è il sinonimo?

- a) Astio
- b) Sudore
- c) Muffa
- d) Lezzo
- e) Invidia

30. Quale termine indica l'opposto di LODE?

- a) Magnanimità
- b) Biasimo
- c) Comprensione
- d) Perdono
- e) Giustizia

31. Quale delle seguenti frasi è logicamente equivalente a: “gli anziani non mentono mai”?

- a) I giovani possono mentire
- b) I giovani mentono sempre
- c) Chi non mente è anziano
- d) Gli anziani dicono sempre la verità
- e) Nessuna delle precedenti risposte è corretta

32. Palazzo Chigi è sede:

- a) del Senato della Repubblica
- b) della Presidenza della Repubblica
- c) della Corte dei Conti
- d) della Corte Costituzionale
- e) della Presidenza del Consiglio dei Ministri

33. Diderot e D'Alembert furono due esponenti del:

- a) Risorgimento italiano
- b) Positivismo francese
- c) Illuminismo francese
- d) Umanesimo italiano
- e) Rinascimento francese

34. Che cosa è avvenuto l'8 settembre 1943?

- a) La fine della II Guerra Mondiale
- b) La firma dell'armistizio dell'Italia con gli alleati anglo-americani
- c) La caduta del Fascismo
- d) La firma della Costituzione Italiana
- e) La cattura di Mussolini

35. Che cos'è un *word processor*?

- a) Un programma per fare calcoli
- b) Un elaboratore di informazioni ad uso statistico
- c) Un programma per scrivere testi con il computer
- d) Un traduttore simultaneo
- e) Un correttore ortografico

36. Il muro di Berlino è crollato nel:

- a) 1993
- b) 1989
- c) 1968
- d) 1994
- e) nessuna delle precedenti risposte

37. Il 2 giugno 1946 si celebra in Italia un referendum per decidere:

- a) l'abolizione della legislazione fascista
- b) la forma istituzionale del nuovo Stato
- c) l'introduzione delle regioni
- d) l'abrogazione della legge sul divorzio
- e) nessuna delle precedenti risposte

38. L'espressione guerra fredda sta a indicare:

- a) le guerre con armi atomiche, basate sulla fusione a freddo dell'atomo
- b) le guerre tecnologiche a basso costo umano
- c) il conflitto Urss-Cina per il possesso di immensi territori siberiani
- d) la conflittualità permanente fra Usa e Urss, non sfociata in una guerra mondiale
- e) nessuna delle precedenti risposte

39. I Patti Lateranensi tra lo Stato italiano e il Vaticano furono siglati nel:

- a) 1870
- b) 1929
- c) 1946
- d) 1970
- e) 2000

40. Nel film "Rain Man", Dustin Hoffman interpreta il personaggio di una persona con un disturbo autistico. Tra quelli qui sotto elencati, qual è il comportamento che in genere caratterizza chi ha questo problema?

- a) Disponibilità ad iniziare nuove amicizie
- b) Apertura al cambiamento e alle novità
- c) Aggressività
- d) Tendenza ad isolarsi e a chiudersi in se stessi
- e) Estrema fragilità emotiva

41. Quanti stati ci sono in Oceania?

- a) Uno solo
- b) Solo due
- c) Solo tre
- d) Non più di cinque
- e) Più di cinque

42. Che cosa studia l'antropologia culturale?

- a) L'uomo come unità biologica, sociale e culturale
- b) gli stadi culturali antichi dell'umanità
- c) Le forme bio-culturali di criminalità
- d) La logica culturale dell'uomo
- e) Gli antri dell'uomo primitivo e le incisioni rupestri delle caverne

43. Chi è Claude Levi-Strauss:

- a) Un sociologo americano che ha dato il nome ad una nota marca di jeans
- b) Un antropologo francese, esponente dello strutturalismo
- c) Un pittore francese impressionista, allievo di Monet e di Cezanne
- d) Un pedagogista austriaco di origine ebraica, fondatore della scuola elementare asburgica
- e) Un noto finanziere francese, dimessosi dalla direzione del Fondo Mondiale Internazionale per uno scandalo di carattere sessuale.

44. Leggere attentamente il seguente dialogo tra due interlocutori: A e B, e rispondere alla domanda che segue:

A: *Il voto di merito scolastico deve essere abolito.*

B: *I ragazzi, da che mondo è mondo, studiano solo per il voto, altrimenti non sarebbero motivati a farlo, la natura umana è quella che è.*

A: *È appunto quello che si deve cercare di cambiare.*

B: *Senza la minaccia di una punizione i ragazzi non imparano a rispettare l'autorità.*

A: *È necessario impostare il rapporto con i giovani in modo diverso, non autoritario e questo può essere fatto solo cambiando la struttura dell'insegnamento scolastico.*

(tratto da Tessarolo M., *Il sistema delle comunicazioni. Un approccio sociologico*, Cleup, 1991, p. 89).

Che tipo di schema comunicativo rappresenta questo dialogo?

- Lo schema di una non-comunicazione reciproca
- Uno schema che dimostra una forte capacità decisionale da parte dei due interlocutori
- Lo schema di comunicazione efficace da parte di entrambi gli interlocutori
- Lo schema che è tipico di ogni interazione sociale
- Lo schema che indica una carenza di comunicazione empatica

Leggi attentamente questo brano, tratto un celebre libro della pedagogista italiana Maria Montessori, e poi rispondi alle domande che seguono (45-48):

“Certamente nel nostro sistema abbiamo un concetto diverso della disciplina; se la disciplina è fondata sulla libertà, anch'essa deve necessariamente essere attiva. Non è detto che sia disciplinato solo un individuo che sia stato reso artificialmente silenzioso come un muto e immobile come un paralitico. Quello è un individuo annientato, non disciplinato. Noi definiamo disciplinato un individuo che è padrone di se stesso quindi può disporre di sé quando occorre seguire una regola di vita. Tale concetto di disciplina attiva non è facile né da comprendere né da ottenere, ma certo contiene un alto principio educativo, ben diverso dalla coercizione assoluta e indiscussa alla immobilità. È necessaria alla maestra una tecnica speciale per condurre il fanciullo su tale via di disciplina, lungo la quale egli dovrà poi camminare tutta la vita avanzando indefinitamente verso la perfezione. Come il bambino, allorché impara a muoversi anziché stare fermo, si prepara non alla scuola, ma alla vita, divenendo un individuo corretto per abitudine e per pratica anche nelle sue manifestazioni sociali consuete, così si abitua ora a una disciplina non limitata all'ambiente della scuola, ma estesa alla società. La libertà del bambino deve avere come limite l'interesse collettivo e come forma ciò che noi chiamiamo educazione delle maniere e degli atti. Dobbiamo quindi impedire al fanciullo tutto quanto può offendere o nuocere agli altri o quanto ha significato di atto indecoroso o sgarbato.

Ma tutto il resto, ogni manifestazione avente uno scopo utile, qualunque essa sia e sotto qualsiasi forma esplicita, deve essergli non solo permessa, ma deve venire osservata dal maestro. Ecco il punto essenziale. Dalla preparazione scientifica il maestro dovrebbe acquisire non solo la capacità, ma anche l'interesse a diventare un osservatore dei fenomeni naturali. Egli nel nostro sistema dovrà essere più passivo che attivo; e la sua pazienza sarà composta di ansiosa curiosità scientifica e di rispetto assoluto verso il fenomeno che vuole osservare. Bisogna che il maestro intenda e senta la sua posizione di osservatore: l'attività deve stare nel fenomeno”. (Da M. Montessori, *Educare alla libertà*, Mondadori, 2008).

45. Al concetto di disciplina di cui si parla nelle prime righe del testo si può associare il concetto di:

- Coercizione
- Autogoverno
- Spontaneità
- Uniformità
- Ordine

46. La libertà del bambino deve:

- a) Non avere limiti
- b) Inserirsi negli spazi consentiti dalla disciplina
- c) Ampliarsi gradualmente con la crescita fisiologica
- d) Tendere all'interesse collettivo e conformarsi all'educazione morale
- e) Essere determinata dall'interesse collettivo e dalle regole morali

47. Il maestro deve:

- a) Regolare le manifestazioni spontanee del bambino
- b) Contenere la sua libertà di azione
- c) Osservare le diverse forme di comportamento del bambino
- d) Consentire al bambino ogni sua manifestazione spontanea
- e) Intervenire quando il bambino non agisce nel modo indicatogli

48. L'espressione "ansiosa curiosità scientifica" indica l'atteggiamento di:

- a) Preoccupazione per l'incolumità dei bambini durante il gioco
- b) Interesse per l'indagine e la scoperta delle ragioni del comportamento dei bambini
- c) Determinazione a classificare in modo rigoroso le azioni dei bambini
- d) Valutazione delle azioni dei bambini in base alle casistiche della letteratura scientifica
- e) Attenzione alle possibili stranezze o patologie nel comportamento dei bambini

49. Dove l'articolo determinativo maschile plurale è usato in modo scorretto?

- a) I costumi degli antichi
- b) Gli zaini degli studenti
- c) Gli stagni sono prosciugati
- d) I gnocchi fatti in casa
- e) I libri per bambini

50. Individua la frase sbagliata:

- a) So che vai volentieri a scuola
- b) Dico che hai saputo la verità
- c) Credevo sinceramente che mentirebbe
- d) Disse che era tornato lo zio
- e) Se avessi avuto talento non avresti agito così

51. Individua la frase sbagliata:

- a) Seppi che avevi sentito la brutta notizia
- b) Hai detto che tu avessi lavorato duramente
- c) Mi hai raccontato che era stata male
- d) Ho saputo che aveva mentito ai suoi genitori
- e) Se l'anno venturo verrai a casa nostra, noi saremmo contenti

52. In un tamponamento a catena in autostrada sono coinvolte 11 automobili. Quanti sono i paraurti danneggiati?

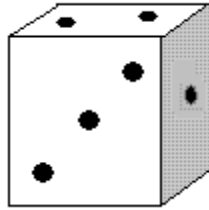
- a) 22
- b) 21
- c) 20
- d) 11
- e) 10

53. Dopo aver osservato la figura proposta, cosa metteresti al posto del "?":



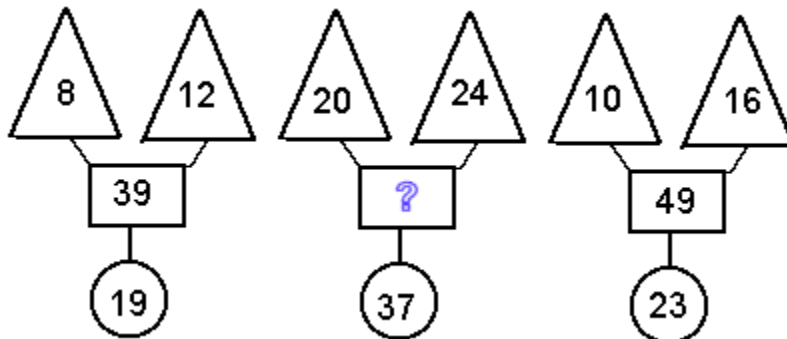
- a) 2
- b) IV
- c) 6
- d) VI
- e) II

54. La somma dei numeri contenuti nelle facce non visibili del dado è:



- a) 7
- b) 9
- c) 10
- d) 11
- e) 15

55. Quale degli elementi numerici proposti integra logicamente la serie:



- a) 60
- b) 67
- c) 74
- d) 81
- e) 88

56. Si può dirimere (indica l'opzione non pertinente):

- a) una lite
- b) una controversia
- c) un conflitto
- d) una causa
- e) un processo

57. Quale degli elementi proposti integra la serie: 36 – XLII – 48 - ?

- a) LIV
- b) 56
- c) 54
- d) LVI
- e) 74

Leggi attentamente questo brano, tratto un'opera importante del filosofo e pedagogista americano John Dewey , e poi rispondi alla domanda che segue (58):

“Credere che ogni educazione proviene dalla esperienza non significa già che tutte le esperienze siano genuinamente educative. Esperienza ed educazione non possono equivalersi. Ci sono infatti delle esperienze diseducative. È diseducativa ogni esperienza che ha l'aspetto di arrestare o fuorviare lo svolgimento dell'esperienza ulteriore. Un'esperienza può provocare incallimento; può diminuire la sensibilità e la capacità di reagire. In questi casi sono limitate le possibilità di avere una più ricca esperienza nel futuro. E ancora, una data esperienza può aumentare l'abilità automatica di una persona in una particolare direzione e tuttavia tendere a restringere la sua libertà di mosse; l'effetto è di nuovo di limitare il campo della futura esperienza. Un'esperienza può recare qualche beneficio immediato e tuttavia promuovere la fiacchezza e la negligenza; questo atteggiamento allora agisce sulla qualità delle future esperienze in modo da impedire all'individuo di trarne tutto il frutto che potrebbe dargli. E ancora, le esperienze possono essere così sconnesse fra di loro, che per quanto ognuna sia gradevole o anche stimolante in sé, esse non costituiscono un tutto ben saldo. L'energia allora si dissipa e l'attenzione si disperde. Le singole esperienze possono essere vive e 'interessanti' e tuttavia la sconnessione fra le parti può generare artificialmente abiti dispersivi, disintegrati, centrifughi. La conseguenza della formazione di tali abiti è l'incapacità di controllare le esperienze future. Queste sono allora prese come vengono, sia come oggetto di divertimento sia come oggetto di scontentezza e di rivolta. In questa situazione non si può parlare di autocontrollo” (J. Dewey, Esperienza e educazione).

58. Per Dewey l'educazione, come ogni altra conoscenza, nasce dall'esperienza. Il problema consiste nel capire esattamente come si deve intendere l'esperienza perché sia “viva e interessante”. Dunque, la vera esperienza è data:

- a) Dall'essere viva e interessante anche se sconnessa
- b) Dall'essere vissuta così come viene ed essere oggetto di divertimento
- c) Dall'essere capace di aumentare le abilità automatiche di una persona
- d) Da nessuna di queste affermazioni
- e) Dall'essere capace di recare qualche beneficio immediato

Leggi attentamente questo brano, tratto due noti psicanalisti contemporanei, e poi rispondi alla domanda che segue (59):

La società contemporanea “oscilla costantemente tra due tentazioni: quella della coercizione e quella della seduzione di tipo commerciale. Così alcuni insegnanti cercano a volte di ottenere l’attenzione dei loro allievi mediante astuzie e tecniche di seduzione, perché la sola idea di dire: “Mi devi ascoltare e rispettare semplicemente perché sono io responsabile di questa relazione”, sembra ormai inammissibile. In nome della presunta libertà individuale, l’allievo o il giovane assumono il ruolo di clienti che accettano o rifiutano ciò che “l’adulto venditore” propone loro. E quando questa strategia fallisce, non rimane altra via d’uscita che quella di ricorrere alla coercizione e alla forza bruta.

In realtà queste due tentazioni non sono altro che due varianti dell’autoritarismo provocato inevitabilmente dalla relazione di simmetria tra giovani e adulti. Non deve sorprendere che in tali condizioni si sviluppi la violenza, perché una relazione di questo tipo può fondarsi unicamente su un rapporto di forza (anche se si tratta di forza di seduzione o di convinzione). (Da M. Benasayag, G. Schmit, *L’epoca delle passioni tristi*, Feltrinelli, 2004, p. 27).

59. Affinché la società contemporanea non cada nelle due tentazioni evidenziate, i due autori sostengono che è necessario:

- a) Saper usare con maggiore competenza le tecniche della persuasione comunicativa
- b) Che gli adulti si assumano la loro responsabilità nei confronti dei più giovani
- c) Che si superi il tipo di relazione simmetrica che è alla base del rapporto tra giovani e adulti
- d) Che l’adulto sappia rispettare la libertà individuale del giovane; questi si pone infatti di fronte all’adulto e alle sue proposte come un cliente di fronte ad un venditore
- e) Le due tentazioni in realtà non si possono superare perché la società contemporanea si basa esclusivamente e costantemente sui rapporti di forza.

Leggi attentamente questo brano, tratto da uno scritto del neurobiologo Lamberto Maffei, Presidente dell’Accademia Nazionale dei Lincei, poi rispondi alla domanda che segue (60):

Nel *Disagio della civiltà* Freud sostiene che il progresso delle società umane è reso possibile dalle leggi che obbligano l’individuo a controllare i suoi istinti primordiali, cibo, sesso, potere, i quali, altrimenti, produrrebbero comportamenti inadeguati al formarsi di comunità organizzate.

Proprio sul richiamo alla soddisfazione di questi istinti si fonda il successo della società dei consumi, che utilizza i media, e segnatamente la comunicazione rapida e pervasiva dell’immagine, per indurre negli individui riflessi pavloviani utili al mercato e non certo al vivere civile. Il principale strumento capace di contrastare questo effetto dilagante è l’educazione e quindi la scuola, che, allertando la critica individuale, può interrompere il riflesso condizionato e complesso del consumismo. (...)

Oggi, a causa del successo della società dei consumi, siamo passati dalla coercizione al metodo della persuasione e della seduzione; non si deve costringere, si deve convincere di ciò che è bene o male (per il consumo). Per questo scopo i mezzi di comunicazione di massa sono diventati basilari. (Da L. Maffei, *Elogio della lentezza*, il Mulino, Bologna, 2014, pp. 108-109).

60. Secondo quanto esposto dall’autore, una sola delle frasi seguenti è falsa:

- a) La comunicazione di massa, rapida e pervasiva, alimenta il fenomeno del condizionamento
- b) Per attivare l’allertamento della critica individuale è necessario che il mondo dell’educazione e della scuola si ponga in sintonia con la società dei consumi
- c) Cibo, sesso e potere, se non controllati dalla società, producono comportamenti antisociali
- d) Oggi la società dei consumi non ha più bisogno di costringere con la coercizione
- e) Il progresso della società è possibile per la presenza di leggi che obbligano a controllare gli istinti.