



UNIVERSITÀ  
di **VERONA**

## RELAZIONE DEL NUCLEO DI VALUTAZIONE ai fini del sistema AVA - 2022

*(ai sensi del D.Lgs. 19/2012 art.12 e 14 e della L.370/99 art.1 c.2)*

Seduta del Nucleo di Valutazione del 3 ottobre 2022



### **Il Nucleo di Valutazione dell'Università degli Studi di Verona è così composto:**

Prof. Antonio Schizzerotto (*Coordinatore*): Professore Emerito di Sociologia, Università di Trento

Prof. Antonio Nisio: Ricercatore di Economia aziendale, Università "Aldo Moro" di Bari

Prof. Piero Olivo: Ordinario di elettronica, Università di Ferrara

Prof.ssa Adelaide Quaranta: Associata di Diritto privato, Università "Aldo Moro" di Bari

Prof.ssa Luisa Saiani: Ordinario di Scienze infermieristiche, Università di Verona

Prof. Sandro Stanzani: Associato di Sociologia, Università di Verona

Dott. Thomas Andreatti: studente

Per la sua attività, il Nucleo di Valutazione si avvale della collaborazione dell'Unità Operativa "Valutazione e qualità" con sede presso via dell'Artigliere, 8 - 37129 Verona, tel. 045 802 8550 – 8229 – 8087, nelle persone di:

- Dott.ssa Laura Mion
- Dott.ssa Daiana Donati
- Dott.ssa Angela Mellino

L'Ufficio fa parte dell'Area Pianificazione e Controllo Direzionale, coordinata dal Dott. Stefano Fedeli.



## SOMMARIO

<b>Introduzione</b> .....	<b>4</b>
<b>Capitolo 1</b> .....	<b>5</b>
<b>Il sistema di AQ dell'Ateneo di Verona</b> .....	<b>5</b>
1.1 Premessa .....	5
1.2 L'architettura del sistema AQ di Ateneo e la sua revisione (R1A2, R1A3 secondo il modello "AVA2") .....	6
1.3 Il ruolo della componente studentesca il governo delle loro carriere formative (R1A4, R1B1 secondo il modello "AVA2") .....	6
1.4 La programmazione dell'offerta formativa, la progettazione e l'aggiornamento dei CdS (R1B2, R1B3 secondo il modello "AVA2") .....	7
1.5 Il reclutamento e la qualificazione del corpo docente, le strutture di supporto alla didattica e la sostenibilità dei processi formativi (R1C1, R1C2, R1C3 secondo il modello "AVA2") .....	7
1.6 La gestione dell'AQ e il monitoraggio dei flussi informativi tra le strutture responsabili (R2A1 secondo il modello "AVA2") .....	8
1.7 L'Autovalutazione dei CdS e dei Dipartimenti e le verifiche da parte del NdV (R2B1) .....	8
<b>Capitolo 2.</b> .....	<b>9</b>
<b>La qualità dei Corsi di Studio</b> .....	<b>9</b>
2.1. Introduzione .....	9
2.2. L'offerta formativa dell'Ateneo e l'andamento delle immatricolazioni, degli avvii di carriera e degli/delle iscritti/e al primo anno dei CdS .....	10
2.2.1. Descrizione dell'offerta formativa .....	10
2.2.2. Andamento delle immatricolazioni .....	11
2.3. L'adeguatezza dei profili professionali dei CdS dell'Università di Verona, il grado di soddisfazione dei/delle laureati/e e i livelli di occupazione (R3A1, R3A2, R3A3, R3A4) .....	12
2.3.1. Adeguatezza e adeguamento dei profili professionali .....	12
2.3.2. I livelli di occupazione dei/delle laureati/e dei CdS dell'Università di Verona, le retribuzioni e l'efficacia della laurea ai fini del lavoro svolto .....	13
2.3.2.1 I dati d'insieme .....	13
2.4. La regolarità delle carriere degli/delle iscritti/e all'Università di Verona (R3B1, R3B2, R3B3, R3B4, R3B5) .....	15
2.4.1. Regolarità delle carriere (e tassi di abbandono) .....	15
2.4.1.1. La regolarità degli studi .....	16
2.4.1.2. Azioni di monitoraggio e interventi nei CdS che presentano più di una criticità .....	18
2.4.2. L'internazionalizzazione dei Corsi di studio .....	19
2.4.3. Modalità di accertamento delle competenze e chiarezza della comunicazione .....	19
2.4.4. Procedure di monitoraggio dell'apprendimento .....	20
2.5. Il corpo docente e le strutture didattiche (R3C1, R3C2) .....	20
2.5.1. Il corpo docente e il rapporto docenti/studenti .....	20
2.5.2. Le strutture didattiche .....	22



2.6 Le audizioni (R3D1, R3D2, R3D3) .....	23
<b>Appendice al capitolo 2</b> .....	<b>25</b>
<b>Capitolo 3.</b> .....	<b>88</b>
<b>Le attività di ricerca e di terza missione</b> .....	<b>88</b>
3.1 Le politiche di Ateneo per la ricerca e la terza missione e il loro monitoraggio (R4A1, R4A2 e R4A4) .....	88
3.2 Ripartizione delle risorse e criteri di premialità ed incentivi individuali (R4A3) .....	89
3.3 Programmazione e monitoraggio delle attività di ricerca e di terza missione in ambito dipartimentale (R4B1, R4B2, R4B3).....	90
3.4. Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla ricerca (R4B4) .....	90
3.5 Un breve sguardo alla qualità della ricerca scientifica svolta nell'Ateneo di Verona .....	91
<b>Appendice 1 al Capitolo 3 La partecipazione ai bandi per il finanziamento della ricerca scientifica da parte dei dipartimenti dell'Università di Verona</b> .....	<b>92</b>
<b>Appendice 2 al Capitolo 3 La qualità della produzione scientifica</b> .....	<b>105</b>
<b>Appendice 3 al Capitolo 3</b> .....	<b>111</b>
<b>Capitolo 4.</b> .....	<b>112</b>
<b>Valutazione della Performance</b> .....	<b>112</b>
4.1 Premessa.....	112
4.2 Scheda di analisi del ciclo integrato di performance .....	112
<b>Capitolo 5</b> .....	<b>118</b>
<b>Raccomandazioni</b> .....	<b>118</b>



## Introduzione

Le pagine che seguono contengono le analisi e le riflessioni, condotte dal NdV dell'Ateneo di Verona alla luce delle linee guida ANVUR per la redazione della relazione AVA, sulla configurazione e sul funzionamento, nel corso del 2021, del sistema di AQ di questo stesso Ateneo, dei suoi Dipartimenti, dei suoi Corsi di Studio e del suo apparato amministrativo e gestionale.

Come si vedrà dalla lettura di questa relazione, il NdV ritiene che, nell'anno di interesse, l'Università scaligera abbia ulteriormente migliorato l'organizzazione dei processi di AQ. Parallelamente, essa ha continuato a mantenere elevata – e in non pochi casi a innalzare - la qualità dei risultati raggiunti nella sfera formativa, della ricerca e della terza missione. Con questa affermazione non si intende, ovviamente, asserire che l'Università di Verona non presenti anche elementi di contenuta funzionalità. Essi sono posti in luce nelle pertinenti sezioni del presente documento e sono ripresi, con alcune indicazioni su possibili modi per ridurne la portata, nelle raccomandazioni che lo concludono.

Il resto della relazione si articola come segue. Il primo capitolo è dedicato all'esame dell'architettura complessiva del sistema di AQ dell'Ateneo e del suo funzionamento a livello centrale e dipartimentale. Il secondo contiene le analisi svolte sul funzionamento dei CdS, sui loro esiti sul versante formativo e su quello occupazionale. In esso viene anche dato conto delle varie audizioni di CdS e Dipartimenti effettuate dal NdV tra il 2021 e il 2022. Segue il capitolo riguardante le attività di ricerca e della terza missione. Il quarto capitolo prende in considerazione, utilizzando la scheda ANVUR, il tema della performance amministrativa. Il quinto e ultimo capitolo, come già anticipato, riporta le raccomandazioni che il NdV ha inteso rivolgere agli organi di governo dell'Ateneo.



## Capitolo 1

### Il sistema di AQ dell'Ateneo di Verona

#### 1.1 Premessa

Nel mese di luglio 2021 l'Università di Verona ha aggiornato il Piano Strategico 20/22, per ciò che riguarda indicatori e target per la misurazione degli obiettivi strategici, ed alcune delle azioni ad essi sottese.

Nel maggio dello stesso anno è stato approvato il nuovo Modello di Assicurazione Qualità di Ateneo (MAQ). La definizione del nuovo MAQ è stata il frutto di un'intensa attività svolta dal governo dell'Ateneo in collaborazione con PdQ, delegati rettorali e consulta dei Dipartimenti al fine di garantire la massima condivisione del modello e il massimo coordinamento tra le varie articolazioni funzionali dell'Ateneo e il NdV.

A completamento della definizione del quadro strategico e di AQ, l'Ateneo scaligero nel 2021 ha presentato il suo primo Bilancio di genere. Si tratta di un documento inteso a rafforzare il quadro in parola sotto il profilo dell'equità e dell'equilibrio di genere e a rendicontare quanto fatto in materia. Nel novembre 2021, con la nomina del nuovo PdQ per il triennio accademico 2021-2024, è stata prevista una diversa composizione dello stesso. Esso è formato da un nucleo "centrale" (composto da un/una docente dell'Ateneo con il ruolo di Presidente e da quattro amministrativi/e, rispettivamente responsabili della Direzione Offerta formativa, Servizi e Segreterie Studenti; dell'Area Pianificazione e Controllo Direzionale; dell'Area Ricerca e dell'Unità Operativa Valutazione e Qualità) che è diventato immediatamente operante e che è stato successivamente affiancato da incaricati/e dipartimentali (uno/una per ciascuna delle 3 aree di didattica, ricerca e terza missione) e da un/una rappresentante della componente studentesca di ciascun Dipartimento/Scuola. Gli/le incaricati/e Dipartimentali sono stati/e nominati/e nel marzo 2022.

La composizione corrente del PdQ risulta pertanto caratterizzata da un nucleo operativo formato da pochissime persone (4), e pertanto in grado di operare con grande efficienza, e da una partecipazione più estesa (4 + 12 incaricati/e dipartimentali + eventuali rappresentanti della componente studentesca) per trattare tematiche specifiche. Dal momento che il nuovo PdQ ha iniziato ad operare a fine 2021 nella sua composizione "centrale" e solo nel 2022 nella composizione "estesa" e che le riunioni del PdQ in questa seconda versione sono state finora numericamente limitate (5), è prematuro valutare se le nuove modalità operative del PdQ risultino efficaci non solo nella modalità "centrale" ma anche in quella "estesa".

Nella seduta del S.A. del 30 novembre 2021 è stato aggiornato il [Modello AQ](#) al fine, soprattutto, di garantire la massima interazione fra Dipartimenti e Ateneo. Infine, come ulteriore modifica, sono state nominate le Commissioni di Ateneo di didattica, ricerca, terza missione, internazionalizzazione e comunicazione interna (che non vengono più chiamate "Commissioni AQ" come previsto dal MAQ ma semplicemente "Commissioni"), coordinate dal Rettore o dai Delegati competenti in materia per affrontare argomenti di governance da presentare agli Organi Accademici per la loro esecuzione.

Nei mesi di luglio e agosto 2021 il PdQ uscente ha organizzato 3 incontri per analizzare, a 2 anni dalla consegna della relazione della CEV relativa alla visita effettuata nel dicembre 2018, le azioni intraprese per migliorare il processo AQ a livello di Ateneo. Infatti, nonostante la relazione della CEV metta in evidenza i risultati positivi conseguiti dall'Ateneo scaligero per ciò che riguarda i requisiti R1 e R2 del sistema AQ e l'efficacia di quanto svolto negli anni per far crescere all'interno dell'Ateneo la cultura dell'AQ, in essa sono evidenziate anche alcune aree di possibile miglioramento. Gli incontri organizzati dal PdQ uscente possono essere considerati come un "riesame del sistema AQ a livello di Ateneo", tant'è che ad essi hanno partecipato, oltre ai membri del PdQ, quelli del NdV, la prorettrice vicaria e diversi delegati del rettore.

Per ciò che riguarda l'attività di formazione continua in ambito AQ vanno evidenziate alcune importanti iniziative attivate dal PdQ (sia nella composizione "uscente", sia in quella "entrante") a testimonianza dell'importanza attribuita dall'Ateneo scaligero alla formazione del proprio personale docente e tecnico-amministrativo. Tra le attività di formazione specifica si possono ricordare il corso



gestito dalla fondazione CRUI dal titolo “Il ruolo delle CPDS per l'AQ della Didattica e l'Accreditamento dei Corsi di Studio”, tenuto dal Prof. Matteo Turri dell'Università degli Studi di Milano e il corso di formazione sulla compilazione della scheda SUA (e in generale sui problemi relativi all'AQ nei corsi di studio) rivolto in particolare ai nuovi coordinatori di CdS entrati in servizio con l'inizio dell'a.a. 21-22.

Va sottolineato, però, che la revisione del modello AVA da parte di ANVUR con la definizione di nuovi punti di attenzione e di nuovi aspetti da considerare rischia di rallentare l'attività di miglioramento continuo in ambito AQ, dal momento che non sono ancora ben definiti i nuovi requisiti di qualità sulla base dei quali focalizzare le future attività.

## *1.2 L'architettura del sistema AQ di Ateneo e la sua revisione (R1A2, R1A3 secondo il modello “AVA2”)*

La struttura organizzativa del sistema AQ di Ateneo, che già aveva ricevuto un giudizio molto positivo da parte della CEV, è stata rivista alla luce del nuovo assetto di governance e alla centralità funzionale data ai Dipartimenti. Nel nuovo MAQ si è sottolineata l'importanza fondamentale di una fluida circolazione delle informazioni.

Le riunioni organizzate a luglio/agosto 2021, che come sopra accennato costituiscono di fatto un “riesame di Ateneo” condiviso con la governance, sono un chiaro segno di revisione critica delle procedure AQ.

Nonostante il giudizio positivo della CEV in merito a questo punto di attenzione, nella relazione veniva indicato che “gli Organi di Governo hanno avviato azioni di miglioramento o correttive per risolvere criticità rilevate dal PdQ e dal NdV, anche se con un approccio più reattivo che sistematico” e che “mancano procedure formalizzate per la comunicazione interna”.

Nel nuovo MAQ la responsabilità di governare le azioni correttive è prevista in carico alle nuove commissioni di Ateneo (didattica, ricerca, terza missione, internazionalizzazione e comunicazione interna) coordinate dal Rettore o dai Delegati competenti in materia. Tale organizzazione permetterà di affrontare argomenti di governance da presentare agli Organi Accademici per la loro esecuzione e di garantire la massima integrazione tra Dipartimenti e Ateneo, in quanto sono ora previsti due importanti punti di incontro e di lavoro congiunto.

## *1.3 Il ruolo della componente studentesca il governo delle loro carriere formative (R1A4, R1B1 secondo il modello “AVA2”)*

Nel corso degli ultimi anni, con l'ovvia esclusione del 2020 a causa della pandemia, sono stati effettuati incontri con gli studenti e le studentesse per informarli dei loro ruoli nel Sistema AQ e per aumentare una loro partecipazione consapevole.

La CEV rilevava, nella sua relazione, che “gli studenti hanno la possibilità di essere rappresentati in tutti i più importanti organi accademici, ad esclusione del PdQ”. Come si è già avuto modo di sottolineare nel primo paragrafo di questo capitolo, la nuova composizione estesa del PdQ, deliberata nel novembre 2021, prevede la partecipazione della componente studentesca relativamente ai temi della didattica e dei servizi agli studenti e alle studentesse.

Nel corso del 2021 il NdV ha condotto un'indagine sull'esperienza dei/delle rappresentanti degli studenti e delle studentesse negli organi e organismi di Ateneo dalla quale è emerso un quadro complessivamente positivo rispetto alla soddisfazione degli stessi, ma con un margine di miglioramento per quanto attiene all'effettivo coinvolgimento della generalità degli studenti e delle studentesse nella presa delle decisioni. Per ciò che riguarda la formazione della rappresentanza studentesca nell'ambito del miglioramento del sistema AQ, il PdQ, nel 2021, ha organizzato due edizioni di “laboratori di rappresentanza attiva degli studenti e delle studentesse”, con l'obiettivo di sensibilizzare la componente studentesca affinché abbiano un ruolo attivo nella vita dell'ateneo, e garantire che gli studenti e le studentesse impegnati come rappresentanti in organi di ateneo, commissioni paritetiche, collegi didattici, gruppi AQ possano svolgere attivamente e consciamente il loro compito. Tali laboratori, hanno visto, oltre alla presenza di personale esperto, docente e



amministrativo dell'Ateneo, anche la partecipazione di due ex studenti "esperti di valutazione dell'ANVUR" che hanno presentato il modello AQ dal loro punto di vista. Al termine delle presentazioni gli studenti e le studentesse sono stati suddivisi in gruppi di lavoro nei quali si è lavorato su casi di studio riguardanti il tema dell'incontro. I laboratori sono terminati con un test a risposte multiple e successiva correzione condivisa del test. L'attività di laboratorio è stata portata a termine da 91 studenti/studentesse.

L'attività dell'Ateneo relativamente alle immatricolazioni, al monitoraggio e sostegno delle carriere degli studenti e delle studentesse è stata giudicata molto positivamente da parte della CEV. La pandemia ha però limitato la connotazione internazionale su cui l'Ateneo intendeva investire, rimandando le azioni in questo ambito al prossimo futuro.

Si deve, tuttavia, anche sottolineare con soddisfazione che nella nuova programmazione triennale PRO3 2021-2023 una linea di azione scelta dall'Ateneo riguarda l'aumento del numero delle laureate di area STEM, attraverso politiche di orientamento e di facilitazione all'accesso nelle lauree scientifiche per le ragazze.

#### *1.4 La programmazione dell'offerta formativa, la progettazione e l'aggiornamento dei CdS (R1B2, R1B3 secondo il modello "AVA2")*

Come la CEV ha riconosciuto, l'Ateneo aggiorna annualmente il documento "Politiche di Ateneo e Programmazione dell'Offerta Formativa" per la proposta di CdS di nuova attivazione con un'analisi di sostenibilità dell'intera offerta formativa. La coerenza dell'offerta formativa con le esigenze del territorio è testimoniata dal supporto fornito dagli stakeholder per l'implementazione di nuovi CdS. E benché la CEV abbia rilevato a suo tempo che "mancano linee guida o indicazioni specifiche per la promozione dell'interazione di CdS e di Dipartimenti con interlocutori esterni ai fini del monitoraggio ex-post dell'adeguatezza della preparazione dei/delle laureati/e.", si deve prendere atto che, al presente, l'Ateneo ha definito in modo efficace il processo di accompagnamento alla stesura dei progetti di nuovi CdS e delle modifiche di CdS già esistenti.

A tale riguardo va osservato che il coordinamento dei PdQ del nord-est ha attivato un progetto di career tracing che, tramite il raccordo dei dati amministrativi sui/sulle rispettivi/e laureati/e con quelli del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, costituiti dalle COB, consenta di analizzare i tempi di ingresso e le traiettorie compiute nel mercato del lavoro dei/delle laureati/e e si configurerà, pertanto, come un utile strumento sia per indirizzare l'offerta formativa, sia per mettere a punto adeguati processi di orientamento da parte dell'Ateneo.

Si ricorda, infine, che il PdQ ha provveduto ad aggiornare il "[Vademecum del Referente di CdS](#)" verificando anche la correttezza dei link alle pagine di Ateneo.

#### *1.5 Il reclutamento e la qualificazione del corpo docente, le strutture di supporto alla didattica e la sostenibilità dei processi formativi (R1C1, R1C2, R1C3 secondo il modello "AVA2")*

La CEV ha rilevato che "L'Ateneo ha definito linee di indirizzo per l'utilizzo dei punti organico che tengono conto sia delle esigenze della didattica sia di quelle della ricerca, che però appaiono molto generali e lasciano ampio spazio alla soggettività". I criteri per l'assegnazione delle risorse, definiti dal CdA, risultano in effetti non sempre uniformi.

Nel dicembre 2020 il CdA ha messo a punto una *balance scorecard* per la ripartizione ai Dipartimenti delle posizioni di ricercatori/ricercatrici a tempo determinato di tipo B. Sono state così individuate quattro aree di intervento (didattica, ricerca, terza missione, personale) e, per ciascuna di esse, sono stati individuati due indicatori opportunamente pesati. Dal calcolo di tali indicatori è stato possibile formulare una proposta sistematica di ripartizione delle risorse ai Dipartimenti.

Nel Piano Strategico di Ateneo sono state previste delle azioni specifiche rivolte all'internazionalizzazione del corpo docente: tra queste si possono citare le politiche di reclutamento per incentivare le chiamate di studiosi dall'estero, in particolar modo di quelli vincitori di ERC.

Per ciò che riguarda la qualificazione del corpo docente, nel 2019 è stato istituito il Teaching



and Learning Center al fine di offrire supporto al personale accademico in vista del miglioramento della qualità della didattica. Tra il 2020 e 2021 è stato offerto a tutti/e i docenti/e dell'Ateneo e, in particolare, ai/alle neo assunti/e un ciclo di seminari formativi sui temi della progettazione, innovazione e qualità della didattica.

Venendo ora all'analisi delle strutture e servizi di supporto alla didattica e alla ricerca si ricorda che il giudizio della CEV relativamente a questo punto di attenzione è stato molto positivo. La situazione è ulteriormente migliorata a seguito della mappatura, effettuata nel 2020, delle competenze del personale tecnico e amministrativo (progetto Notorius) e dell'analisi dei processi. Sarà quindi possibile supportare al meglio i processi di gestione dell'organizzazione e ottimizzare l'allocazione del personale.

Considerando, infine la sostenibilità della didattica, si ricorda che il giudizio della CEV è stato molto positivo. Esso, infatti, riportava che: "L'Ateneo si è dotato di strumenti di monitoraggio della quantità di ore di docenza assistita erogata dai diversi Dipartimenti, in relazione con la quantità di ore di docenza teorica erogabile, dispone di strumenti per rilevare e gestire il quoziente studenti/docenti dei propri CdS e agisce per sanare le eventuali deviazioni rispetto alla numerosità di riferimento della classe di laurea."

Queste procedure di monitoraggio non sono state modificate e, nell'ambito della programmazione dell'offerta formativa, continuano ad essere svolte, in particolare, dal Delegato rettorale alla Didattica e dal Nucleo di Valutazione.

## *1.6 La gestione dell'AQ e il monitoraggio dei flussi informativi tra le strutture responsabili (R2A1 secondo il modello "AVA2")*

Il sistema di raccolta dei dati e delle informazioni necessarie per garantire la funzionalità dei processi di AQ risulta più efficace di quanto fosse in passato. È stato osservato anche un costante miglioramento del flusso di comunicazioni dovuto alla crescita della cultura dell'AQ.

Per innalzare ulteriormente la funzionalità dei flussi informativi è importante coinvolgere solo i diretti interessati per evitare ridondanze e sovraccarichi comunicativi, con un riconoscimento effettivo dei responsabili dei vari processi. In questo modo si evita che, inviando un'informazione indiscriminatamente a molte persone, nessuno la prenda in carico o, al contrario, che vengano inviate molte comunicazioni a una sola persona (per esempio il Direttore di Dipartimento) la quale non è poi in grado di gestirle. Il flusso di comunicazione dovrà dunque essere calibrato in modo da privilegiare l'efficacia.

## *1.7 L'Autovalutazione dei CdS e dei Dipartimenti e le verifiche da parte del NdV (R2B1)*

Va rilevato un netto miglioramento del modello predisposto dal PdQ per la redazione del Rapporto di Riesame Ciclico (RRC). Tale modello, molto chiaro, mette in evidenza, per i vari punti di attenzione, le domande che un CdS deve porsi, così come i quadri della SUA-CdS e gli indicatori della SMA ai quali riferirsi per l'analisi.

Le audizioni dei CdS effettuate dal NdV nel corso del 2021 (delle quali si darà meglio conto nel prossimo capitolo) hanno rilevato un generale miglioramento nell'analisi critica, e di conseguenza nella gestione in qualità, da parte dei CdS che hanno effettuato il RRC secondo l'ultimo modello rispetto a quelli che l'avevano effettuato in precedenza.

Nell'ottica di un miglioramento continuo delle procedure per l'AQ, il PdQ ha predisposto, nel corso del 2022, un nuovo modello per il Rapporto di Riesame Ciclico e per la relazione della CPDS.



## Capitolo 2. La qualità dei Corsi di Studio

### 2.1. Introduzione

Le Linee Guida ANVUR per la redazione della Relazione Annuale 2021 dei NdV degli atenei italiani invitano a “segnalare i singoli CdS o gruppi di CdS che presentino criticità importanti rispetto al requisito R3”, che concerne la qualità dei corsi di studio.

Alla soddisfazione di questo requisito concorrono diversi elementi: (1) la coerenza tra gli obiettivi individuati in sede di progettazione del CdS e le esigenze culturali, scientifiche e sociali (R3A); (2), le metodologie didattiche e le metodologie di accertamento della conoscenza (R3B); (3) la disponibilità di adeguate risorse di personale, servizi e strutture (R3C); (4) la regolarità della carriera degli studenti e delle studentesse; 5) altri fattori quali: l’attrattività del CdS, il tasso di internazionalizzazione, il rapporto docenti/studenti, il destino occupazionale dei/delle laureati/e: e 6) la valutazione delle strategie di miglioramento adottate (R3D)<sup>1</sup>.

Per analizzare questi aspetti, il Nucleo ha preso in considerazione, secondo le indicazioni ANVUR:

- le schede SUA-CdS;
- le relazioni delle CPDS del 2020;
- il Rapporto monitoraggio del PdQ del settembre 2022;
- le SMA 2021;
- i dati AlmaLaurea (Indagine condizione occupazionale laureati 2020);
- la Relazione ANVUR di accreditamento periodico;
- protocolli di valutazione dei Panel di Esperti per la Valutazione (PEV) in sede di accreditamento iniziale dei CdS;
- le basi di dati interne dell’Ateneo;
- l’opinione della componente studentesca in merito alle attività didattiche;

e inoltre gli indicatori ANVUR di seguito elencati:

- iC02 “Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso”;
- iC13 “Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire”;
- iC14 “Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio”;
- iC16bis “Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno”;
- iC17 “Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio”;
- iC19 “Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata”;
- iC22 “Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso”;
- iC27 “Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)”;
- iC28 “Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)”.

Per ciascuno degli indicatori qui sopra elencati i dati relativi all’Università di Verona sono stati estratti in data 3 agosto 2022, e si riferiscono all’aggiornamento pubblicato da ANVUR il 2 luglio 2022. Sono riportati in appendice al presente capitolo, opportunamente raggruppati in tabelle (via via richiamate nel testo).

Per la lettura delle tabelle, si segnala che il colore arancione evidenzia uno scostamento di almeno 20 punti percentuali, come suggerito dalle Linee Guida ANVUR, rispetto al valore medio dell’indicatore rilevato nel contesto territoriale di riferimento (nord-est: Trentino-Alto Adige, Veneto,

<sup>1</sup> In concreto il NdV ha dettagliato l’esame del requisito R3 secondo le articolazioni indicate da ANVUR e, dunque, ha monitorato il rispetto delle indicazioni relative a: R3.A: R3.A.1; R3.A.2; R3.A.3; R3.A.4; R3.B: R3.B.1; R3.B.2; R3.B.3; R3.B.4; R3.B.5; R3.C: R3.C.1; R3.C.2; R3.D: R3.D.1; R3.D.2 e R3.D.3.



Friuli - Venezia Giulia, Emilia – Romagna). Per gli indicatori iC27 e iC28, oltre al confronto con la media d'area geografica, è stato fatto il confronto con il valore soglia raccomandato da ANVUR (1/3 della numerosità di riferimento della classe di laurea). Sono evidenziate le criticità per gli indicatori di entità maggiore rispetto ad 1/5 del valore soglia (azzurro) e rispetto ad 1/5 della media del N/E (carattere arancione).

Il capitolo si articola come segue. Il paragrafo 2 tratta dell'offerta formativa dell'Ateneo e della nuova domanda di formazione ad esso rivolta. Il paragrafo 3 guarda ai processi di definizione dei profili professionali dei/delle laureati/e e ai loro esiti occupazionali. Il paragrafo 4 esamina gli assetti didattici dell'Ateneo e della regolarità del cursus studiorum degli/delle iscritti/e. Il paragrafo 5, infine, si sofferma sulla consistenza del corpo docente e sulla disponibilità di strutture e servizi didattici.

## 2.2. L'offerta formativa dell'Ateneo e l'andamento delle immatricolazioni, degli avvii di carriera e degli/delle iscritti/e al primo anno dei CdS

### 2.2.1. Descrizione dell'offerta formativa

Per l'a.a. 2021/22 l'offerta formativa dell'Ateneo è composta da:

- i) 33 lauree triennali, di cui 8 ad accesso libero e 25 ad accesso programmato (11 con programmazione degli accessi su base nazionale, e 14 con programmazione degli accessi su base locale);
- ii) 33 lauree magistrali, di cui 3 con sede amministrativa in altra Università (Viticoltura, enologia e mercati vitivinicoli con sede amministrativa Udine; Scienze storiche, con sede amministrativa a Trento per il biennio 2020/21-2021/22, Quaternario, preistoria e archeologia, con sede amministrativa Ferrara). Di queste lauree magistrali, 8 sono ad accesso programmato (2 a livello nazionale e 6 a livello locale).
- iii) 5 lauree magistrali a ciclo unico (tutte ad accesso programmato: 4 a livello nazionale e 1 a livello locale) di cui 1 con sede amministrativa in altra Università (Medicina e chirurgia con sede amministrativa Trento).

Rispetto all'a.a. precedente, l'a.a. 2021/22 ha visto la modifica e l'accrescimento dell'offerta formativa, con l'attivazione di 2 nuovi CdS:

- Laurea in Ingegneria dei sistemi medicali per la persona (classe L-8); CdS interateneo con le Università di Modena-Reggio Emilia e di Trento (con sede amministrativa a Verona).
- Laurea Magistrale in Diritto e tecnologie per l'innovazione e la sostenibilità (LM SC-GIUR).

Inoltre, sono state apportate modifiche di ordinamento da parte di 4 CdS, e interventi solo sul piano didattico da parte di 11 CdS<sup>2</sup>.

Dei corsi aventi sede amministrativa a Verona, 11 rispondono variamente ai requisiti di internazionalizzazione. Nove di essi sono erogati in lingua inglese, e tra di loro 5 con l'acquisizione del doppio titolo; inoltre altri 2, erogati in lingua italiana e inglese, consentono l'acquisizione del doppio titolo<sup>3</sup> (in convenzione con atenei tedeschi, svizzeri, francesi e spagnoli). Inoltre, anche 3

<sup>2</sup> Nello specifico i CdS che hanno modificato l'ordinamento didattico sono stati: LM Governance e amministrazione d'impresa (ex Economia e legislazione d'impresa), LM Medical bioinformatics, L Servizi giuridici per l'innovazione (ex Scienze dei servizi giuridici, LM Governance dell'emergenza). I CdS che hanno modificato il piano didattico sono stati: LM Management e strategia d'impresa, LM Viticoltura, enologia e mercati vitivinicoli (Interateneo con sede amministrativa Udine), L Scienze e tecnologie viticole ed enologiche, LM Molecular and medical biotechnology, LM Scienze pedagogiche, LM Linguistics, LM Tradizione e interpretazione dei testi letterali, L Scienze delle attività motorie e sportive, L Ostetricia, L Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro, LM Scienze infermieristiche e ostetriche.

<sup>3</sup> I CdS erogati in lingua inglese sono: LM Linguistics, LM Comparative European and Non-European Languages and Literatures, LM Economics and data analysis, LM International economics and business, LM Medical bioinformatics, LM Molecular and medical biotechnology, LM Mathematics, LM in Computer engineering for robotics and smart industry e LM Data Science. Mentre i CdS che rilasciano il doppio titolo sono: LM Tradizione e interpretazione dei testi letterari, LM Arte, LM Comparative european and non-



corsi interateneo con sede amministrativa esterna a Verona consentono l'acquisizione del doppio titolo<sup>4</sup>.

Considerando l'esito dell'accreditamento iniziale dei CdS di nuova attivazione (riportato per esteso nella Tab. 1 dell'Appendice), si rileva che l'Ateneo non ha previsto alcun piano di raggiungimento dei requisiti necessari di docenza, garantendone quindi la sostenibilità piena già a partire dal primo anno di avvio dei CdS; e che, i protocolli di valutazione dei Panel di Esperti per la Valutazione dell'ANVUR hanno dato un giudizio positivo della progettazione dei CdS prevedendo come un'unica raccomandazione, quella di migliorare le informazioni dei syllabi degli insegnamenti rispetto alla modalità di svolgimento degli esami di profitto.

## 2.2.2. Andamento delle immatricolazioni

In merito all'andamento delle immatricolazioni dell'a.a. 2021/22 si riscontra un arresto del notevole aumento registrato l'anno precedente (+23,4% per lauree e lauree magistrali a ciclo unico e +35% per le lauree magistrali). Si riscontra, infatti, (Tab. 2) un leggero aumento delle immatricolazioni di primo livello, che passano da 5.977 dell'a.a. 2020/21 a 6.351 dell'a.a. 2021/22 (+6%), mentre un lieve decremento delle immatricolazioni di secondo livello, da 2.468 a 2.195 (-11%). La politica di eliminazione del vincolo del numero chiuso per la generalità dei CdS adottata a partire dall'a.a. 2020/21, evidentemente ha sortito l'effetto sperato di notevole crescita delle immatricolazioni nel primo anno di applicazione, per poi registrare un assestamento di tale quota nell'anno successivo.

I 2 CdS nuovi hanno raccolto complessivamente 268 nuovi/e iscritti/e (di cui 244 nel CdL in Ingegneria dei sistemi medicali per la persona e 24 nel CdLM in Diritto per le tecnologie e l'innovazione sostenibile).

Per le lauree triennali e magistrali a ciclo unico i CdS con un maggior incremento percentuale sono: Infermieristica, sia nella sede di Verona (+52%), sia in quella di Vicenza (+27%), Tecniche di radiologia medica (+40%) e Tecniche ortopediche (+36%). Invece, i CdS che registrano un decremento percentuale sono: Servizi giuridici per imprese, amministrazioni e no-profit (-26%), Igiene dentale sede di Verona (-21%) e Infermieristica sede di Bolzano (-20%). Si riscontra un lieve aumento del numero di immatricolati/e in tutti i Dipartimenti/Scuole, in particolar modo nell'area di Scienze e ingegneria (+35%), ad eccezione del Dipartimento di Scienze giuridiche che, invece, registra un calo di preferenze delle immatricolazioni (-19%).

Nell'ambito dell'offerta magistrale si riscontrano dinamiche diverse: i) CdS che aumentano il numero di immatricolazioni, quali Data science (+156%), Economics e data analysis (+34%), Governance e amministrazione d'impresa e Ingegneria e scienze informatiche (entrambi +30%) e Banca e finanza (+20%); ii) CdS che l'anno scorso hanno avuto un forte incremento e che quest'anno registrano un altrettanto forte decremento (Linguistics (-45%), Marketing e comunicazione d'impresa (-32%)); iii) CdS che evidenziano un forte decremento e si tratta dei CdS in Psicologia per la formazione (-38%), Arte (-36%), Biotecnologie per le biorisorse e lo sviluppo ecosostenibile, Scienze infermieristiche e ostetriche sede di Verona e Governance dell'emergenza (tutti -33%), Mathematics (-31%), Medical bioinformatics (-27%), Management e strategia d'impresa (-25%) e Editoria e giornalismo (-21%). Dai dati si riscontra un calo del numero di/delle immatricolati/e in particolar modo nel Dipartimento di Culture e Civiltà (-26%).

Tali dati evidenziano che la linea di espansione risulta, pertanto, più efficace se riferita all'offerta formativa triennale a differenza invece dell'offerta magistrale che complessivamente ha registrato una flessione nell'ultimo anno.

---

europa languages and literatures, LM Mathematics, LM International economics and business, a partire dall'a.a. 2021/22 la LM in Economics and data analysis.

<sup>4</sup> Si tratta dei CdS: LM Quaternario, preistoria e archeologia (sede amministrativa a Ferrara), LM Viticoltura, enologia e mercati vitivinicoli (sede amministrativa a Udine) e LM Scienze storiche (CdS con sede amministrativa alternata biennialmente fra l'Università di Trento e di Verona).



Focalizzando l'attenzione sui CdS che, per motivi normativi o per scelte interne, hanno mantenuto il numero chiuso delle immatricolazioni (Tab. 3), si rileva la presenza di CdS con un elevato grado di attrattività, soprattutto quelli delle professioni sanitarie mediche: il CdL in Fisioterapia (sede Verona) con un rapporto tra posti disponibili e domande presentate di 1 a 16, il CdLMCU in Odontoiatria con un rapporto di 1 a 12, il CdLM in Scienze infermieristiche e ostetriche (VR) con un rapporto di 1 a 10, CdL in Fisioterapia con sede a Rovereto (1 a 7), CdL in Igiene dentale (1a 6) e i CdL in Ostetricia e CdLMCU in Medicina e chirurgia (entrambi 1 a 5). Nell'area di Scienze e Ingegneria è il CdL in Biotecnologie che, tra i corsi ad accesso programmato, fa registrare il rapporto più alto tra posti disponibili e domande (1 a 6) mentre, per l'area di Formazione, Filosofia e Servizio sociale il primato spetta al CdLM in Scienze della formazione primaria (1 a 5).

In altri CdS si registra, però, anche il fenomeno di mancata copertura dei posti a disposizione nonostante l'elevato numero di domande; tale dinamica, frequente soprattutto nell'area di Lingue e LL.SS., merita un approfondimento e un monitoraggio specifico. A tal proposito, si suggerisce di ripensare il profilo formativo soprattutto del CdL in Lingue e letterature per l'editoria, nell'ottica di un'offerta formativa differenziata e più attrattiva e competitiva con gli Atenei limitrofi.

### *2.3. L'adeguatezza dei profili professionali dei CdS dell'Università di Verona, il grado di soddisfazione dei/delle laureati/e e i livelli di occupazione (R3A1, R3A2, R3A3, R3A4)*

#### *2.3.1. Adeguatezza e adeguamento dei profili professionali*

Aggiornare i profili professionali ai quali i CdS in generale e, soprattutto, quelli a ciclo unico e i CdLM preparano gli studenti e le studentesse, è un'operazione complessa e delicata, che richiede una costante attenzione e "manutenzione" da parte del corpo docente, in dialogo con gli *stakeholders* (o parti interessate che dir si voglia). Uno degli indicatori più significativi di questo processo è costituito dalla regolarità e dalla costanza di tale interlocuzione.

Rispetto al grado di aggiornamento delle consultazioni si rileva – tramite l'analisi dei quadri A1 della SUA-CdS dell'a.a. 2022/23 – che 50 CdS su 68 CdS hanno svolto tali consultazioni recentemente (tra il 2020 e il 2022), di questi CdS, 4 dichiarano di aver effettuato consultazioni informali (senza verbalizzazione), 10 CdS le hanno svolte 3-4 anni fa, mentre 8 CdS le hanno svolte 5 o più anni or sono.

In merito invece alle modalità con cui tali consultazioni sono svolte dai CdS si rileva che, dei 50 CdS che hanno effettuato consultazioni recentemente (tra il 2020 e il 2022), 4 CdS hanno effettuato consultazioni in presenza (tutti i 4 CdS durante il 2022), 7 CdS in modalità mista (durante il 2021 e 2022), 13 CdS in modalità a distanza, 10 CdS in modalità indiretta, cioè le Parti Interessate (PI) sono state contattate tramite e-mail e/o chiedendo loro di compilare un questionario e, infine, 16 CdS non hanno indicato le modalità con cui queste consultazioni sono avvenute.

Il NdV rileva in sostanza un trend di crescente attenzione alla consultazione delle PI anche attraverso la ricerca di modalità di coinvolgimento diverse, ad esempio tramite il collegamento da remoto, nonché attraverso una maggior articolazione della rete di confronto, grazie alla costituzione di organismi permanenti di consultazione, previsti a livello di Scuola, di Dipartimento o di singolo Collegio Didattico. Tuttavia dalle informazioni a disposizione, si evince che c'è ancora margine di miglioramento in termini di trasparenza di tali processi e sulle ricadute degli stessi nella progettazione didattica. Il NdV riterrebbe utile condividere le buone pratiche che stanno maturando in alcuni CdS e premiare tali esperienze.

Il NdV ribadisce anche quest'anno l'importanza di ampliare e sviluppare ulteriormente l'adozione, a livello di Ateneo, di un sistema di monitoraggio *ex post* dell'efficacia dei CdS, così come emerso anche dalla visita CEV. A tal proposito, auspica l'attivazione di sistemi di rilevazione della condizione occupazionale dei/e laureati/e, tramite l'incrocio di dati amministrativi di banche dati universitarie e ministeriali, nonché iniziative di creazione di comunità di *Alumni* previste come azioni strategiche di Ateneo. A tal riguardo, le Comunità *Alumni* formalmente costituite in Ateneo sono: 1) ALMATH Verona – laureati/e corsi area matematica; 2) Alumni Scienze Motorie – laureati/e corsi area Scienze Motorie; 3) ALVEC – laureati/e corsi area economica. Si registra



inoltre che vi è l'interesse, da parte del Dipartimento di Scienze Umane, a costituire una comunità di *Alumni*, oltre ovviamente alle comunità informali che però non è possibile censire (ad es. gruppi Facebook, ecc.).

Infine, si rende noto che le Comunità Alumni formalmente costituite, interpellate dal Prof. Diego Begalli, Referente del Rettore per il Trasferimento della Conoscenza e Rapporti con il Territorio, hanno manifestato l'interesse alla costituzione di una Comunità Alumni di Ateneo.

Infine, il NdV considera importante quanto emerso dall'analisi del PdQ sulle schede della SUA-CDS dell'a.a. 2021/22, in particolare rispetto al fatto che *"in alcuni casi sono stati riscontrati dei profili professionali non descritti adeguatamente e che, quindi, necessiterebbero una revisione del relativo quadro RAD"*. Il NdV rileva che dei 39 CdS segnalati dal PdQ, 4 hanno provveduto ad aggiornare i profili professionali (Molecular and medical biotechnology, Comparative European and Non-European Languages and Literatures, Beni Culturali e Arte) e 1 CdS ha avviato nell'a.a. 22/23 una modifica di ordinamento senza però aggiornare i profili professionali (Psicologia per la formazione). Alcuni dei 39 CdS sopracitati apporteranno delle modifiche ai quadri della SUA-CdS nell'a.a. 23/24 (Bioinformatica, Ingegneria e scienze informatiche e Lettere).

### 2.3.2. I livelli di occupazione dei/delle laureati/e dei CdS dell'Università di Verona, le retribuzioni e l'efficacia della laurea ai fini del lavoro svolto

Come vuole la prassi il Nucleo di Valutazione ha analizzato gli esiti occupazionali dei/delle laureati/e dell'Ateneo di Verona sulla base della rilevazione condotta dal Consorzio *AlmaLaurea*. Si tratta, ovviamente, dell'indagine effettuata nel 2022, che si riferisce alle condizioni lavorative nel 2021.

Specificamente, il NdV ha prestato attenzione ai seguenti aspetti:

- tasso di occupazione (secondo la definizione Istat);
- retribuzione mensile netta;
- percezione dell'efficacia della laurea.

Per ciascuno dei tre aspetti, oltre a esaminare i dati relativi al 2021, il NdV ha preso in considerazione anche informazioni pregresse al fine di porre in luce tendenze di medio periodo.

#### 2.3.2.1 I dati d'insieme

È, innanzitutto, opportuno sottolineare che, nel 2021, come già negli anni precedenti, i tassi occupazionali dei/delle laureati/e dell'Ateneo scaligero risultano superiori a quelli nazionali, e in particolare per le lauree di primo livello, anche a quelli fatti registrare dai/dalle laureati/e degli atenei limitrofi (Tab. 4).

Si evidenzia, inoltre, come, analogamente agli altri atenei del Nord-est, l'Università di Verona tenda a collocare i/le propri/e laureati/e principalmente nel proprio territorio di riferimento, che si dimostra in generale fortemente attrattivo dal punto di vista occupazionale. Tuttavia, più di altri Atenei<sup>5</sup>, la collocazione si estende a tutto il Nord Italia e non solo al Nord-est (Tab. 5).

Questo dato non pare, però, interpretabile come un eccesso dell'offerta di forza lavoro con qualificazioni formali di livello terziario rispetto alla corrispondente domanda, bensì come un indice della buona qualità dei/delle laureati/e dell'Ateneo scaligero. Insomma non ci si trova di fronte tanto a un fenomeno, di *brain draining*, di involontaria e forzata emigrazione di giovani intellettuali che, altrimenti, non troverebbero collocazione lavorativa nel territorio di appartenenza, quanto, piuttosto, a soggetti che si trovano nella possibilità, grazie alle competenze acquisite, di competere sull'intero mercato nazionale del lavoro.

<sup>5</sup> Solo i/le laureati/e dei corsi ciclo unico e dei corsi magistrali di Trento fanno registrare prestazioni occupazionali, sotto il profilo della distribuzione geografica della sede di impiego, leggermente migliori di quelle dei/delle laureati/e nell'Ateneo di Verona (Tab. 5).



Pur nella sua positività sostanziale, anche il tasso di occupazione a un anno dalla laurea dell'Ateneo di Verona ha subito nel 2020 le influenze negative della pandemia da Sars Cov-2 (Tab. 6). Nel 2021, invece, si registra un lieve miglioramento rispetto all'anno precedente nel dato delle lauree triennali e ciclo unico (Tab. 6).

Per quanto concerne i tassi di occupazione a tre anni dalla laurea (Tab. 7) i dati per l'Ateneo di Verona si rilevano superiori a quelli medi nazionali e allineati con quelli registrati dagli altri atenei del Nord-est tranne che per l'Ateneo di Trieste che fa registrare prestazioni migliori. I tassi a cinque anni dalla laurea (Tab.8), nell'anno 2021 si assiste ad un calo rispetto alla media nazionale e agli atenei limitrofi.

Anche se si esamina l'andamento nel tempo dei due ordini di tassi di occupazione qui in esame relativamente all'Ateneo veronese, si deve, innanzitutto, prendere atto che, quello a tre anni dal conseguimento del titolo, fa registrare, per i/le laureati/e in CdLMCU, un trend decrescente con un lieve miglioramento nell'anno 2021 (Tab. 9), che come dovrebbe essere agevole rilevare non è attribuibile a eventi pandemici. Esso è, piuttosto, interpretabile come un lento ma non banale declino delle prospettive occupazionali iniziali di una parte, almeno, dei CdS in questione o, forse meglio, come una lenta ma non banale crescita delle difficoltà di una pronta stabilizzazione nel ruolo professionale.

Non è, però, detto che questo fenomeno pregiudichi le *chances* di reperimento di un impiego relativamente stabile nel medio periodo. Quest'ultima ipotesi trova conferma nel dato a cinque anni dal conseguimento del titolo (Tab. 10). In tal caso, infatti, l'andamento nel tempo del tasso di occupazione dei/delle laureati/e da CdLMCU dell'Università di Verona appare fluttuante e negli anni 2021 e 2020 il tasso risulta in netto miglioramento rispetto all'anno 2019.

### 2.3.2.2. Considerazioni sui corsi di laurea

La positività della situazione occupazionale dei/delle laureati/e dell'università di Verona emergente dalle analisi longitudinali e trasversali condotte sui dati aggregati permane, almeno per quanto attiene il confronto con le medie nazionali, anche qualora si passi a considerare i corsi di laurea distinguendoli per macro-settori. Occorre tuttavia avvertire, preliminarmente, che le considerazioni che seguono devono essere riguardate con una certa cautela a causa del numero piuttosto ridotto in molti CdS dei rispondenti veronesi alla rilevazione 2021 di Almalaurea.

Iniziando dalle lauree triennali, si può osservare che quanti hanno frequentato i pertinenti CdS nell'Ateneo scaligero fanno sistematicamente registrare, con eccezioni da contare sulle dita di una mano, tassi di occupazione superiori a quelli medi delle loro controparti laureate negli stessi CdS del resto del Paese (Tab. 11). Lo stesso vale per i ritorni economici del titolo di studio, nel senso che, a parità di CdS, i redditi che laureati/e dell'Università veronese affermano di ottenere dal loro lavoro sono superiori a quelli medi dei/delle laureati/e italiani/e. Da rilevare, infine, che la generalità di questi ultimi esprime un giudizio positivo sull'efficacia a fini lavorativi del CdS frequentato meno spesso di quanto facciano i/le laureati/e dell'Università di Verona (Tab. 11).

I dati appena commentati consentono, però, di porre in luce anche disparità, quanto a rendimenti occupazionali, tra i singoli CdS attivati nell'Università di Verona. Talvolta queste disparità sono davvero incisive e pongono in luce l'opportunità di affiancare agli importanti interventi di *job placement* posti in essere dall'Ateneo di Verona nel corso degli ultimi due anni, interventi di orientamento professionale attuati in collaborazione con gli istituti di istruzione secondaria di secondo grado, così da contenere, pur nel rispetto delle vocazioni individuali, l'incidenza di scelte formative effettuate senza tenere conto della realtà lavorativa.

Non sempre questi indicatori suggeriscono (come ci si potrebbe aspettare) una inferiorità dei ritorni lavorativi delle discipline umanistiche e sociali rispetto a quelle scientifiche, tecnologiche, matematiche e sanitarie. Ciò vale, in particolare, per i tassi di occupazione (a un anno dalla laurea) e, in qualche caso, anche per i trattamenti economici e per le valutazioni sull'efficacia della laurea (sempre a un anno dal conseguimento di quest'ultima).



Gran parte delle osservazioni effettuate al riguardo delle lauree triennali possono essere estese – salvo una, della quale si dirà tra breve – alle lauree magistrali a ciclo unico e a ciclo biennale<sup>6</sup>.

Il confronto con il dato nazionale conferma, infatti, che i tassi di occupazione (a un anno dalla laurea) dei/delle laureati/e magistrali presso l'Ateneo scaligero sono sistematicamente superiori, sempre a parità di CdS, ai corrispondenti tassi medi nazionali (Tabb. 12 e 13). Così accade, in oltre i due terzi dei CdS esaminati, anche per i trattamenti economici mensili netti (Tabb. 11 e 12). A differenza di quanto constatato per le lauree triennali, le lauree magistrali STEM fanno generalmente registrare i tassi occupazionali e livelli di reddito più elevati, seguite dalle lauree magistrali rientranti nell'ambito delle scienze sociali e, più di lontano, dalle lauree di stampo umanistico, comprendendo in esse anche giurisprudenza (Tabb. 12 e 13).

Nonostante questi buoni esiti, circa l'utilità in chiave professionale di quanto appreso durante la frequenza dei vari CdS i/le laureati/e veronesi si dimostrano assai più spesso critici nei confronti dell'aspetto in questione rispetto ai loro omologhi nel resto degli atenei italiani (Tabb. 12 e 13). Si tratta di un risultato un po' sorprendente visti i giudizi positivi che da tempo gli studenti, le studentesse e i/le laureandi/e dell'Ateneo veronese esprimono nei confronti delle prestazioni didattiche dei/delle suoi/sue docenti<sup>7</sup>. Una possibile spiegazione di questo dato potrebbe essere ricercata nell'elevata incidenza nel Veronese e, più in generale, nell'intero Triveneto delle micro-imprese che si muovono in settori tecnologicamente maturi nei quali più frequenti sono i fenomeni di sovra-istruzione dei dipendenti. Considerazioni simili potrebbero valere anche per molta parte del settore pubblico, notoriamente poco propenso a recepire istanze organizzative e sostanziali di stampo innovativo. In ogni caso, parrebbe che un'ulteriore intensificazione dei rapporti tra Ateneo e parti interessate possa attenuare le discrasie tra domanda e offerta di qualificazioni terziarie, fermo restando il principio che l'Università deve necessariamente muoversi alla frontiera delle conoscenze, qualsiasi sia lo stato evolutivo dei mercati locali, nazionali e internazionali.

Inoltre, una maggiore attenzione alla valenza formativa dei tirocini e all'orientamento al lavoro specifico per singolo CdS potrebbe migliorare l'allineamento fra mondo del lavoro e laureati/e.

#### *2.4. La regolarità delle carriere degli/delle iscritti/e all'Università di Verona (R3B1, R3B2, R3B3, R3B4, R3B5)*

La bontà dell'impianto didattico sviluppato nei singoli CdS, delle metodologie di apprendimento da essi adottate, e delle modalità di accertamento delle competenze può essere misurata, in primo luogo, sulla base della regolarità delle carriere degli/delle studenti/studentesse e dell'incidenza dei tassi di abbandono. A questi due aspetti è dedicata la prima parte di questo paragrafo. Nel prosieguo si approfondiscono poi tre aspetti specifici, ma significativi della complessiva *performance* didattica dei CdS dell'Università di Verona: il livello di internazionalizzazione (segnalato come limite anche in occasione della visita CEV), la chiarezza della comunicazione quanto alle modalità di accertamento dell'apprendimento, l'adozione di procedure di monitoraggio dell'apprendimento.

##### *2.4.1. Regolarità delle carriere (e tassi di abbandono)*

La regolarità delle carriere può essere analizzata sotto diversi punti di vista, tenendo conto delle indicazioni fornite da ANVUR, di prestare particolare attenzione ai CdS che presentano valori "critici", cioè con valori inferiori di almeno 20 punti percentuali a quella media registrata nel contesto territoriale di riferimento.

<sup>6</sup> La similarità delle situazioni consente di trattare assieme i due tipi di laurea magistrale, così come si sta, appunto, facendo e si farà nel testo principale.

<sup>7</sup> Si veda la [Relazione del NdV anno 2021 sull'opinione degli Studenti in merito alle attività didattiche](#).



#### 2.4.1.1. La regolarità degli studi

Un primo indicatore della regolarità degli studi degli/delle iscritti/e all'Università di Verona è costituito dalla "percentuale di CFU conseguiti al 1° anno sul totale di CFU da conseguire" (indicatore iC13, Tab. 14). A livello di Ateneo, tale dato raggiunge il 64,6% contro una media nazionale del 69,8%.

A tale riguardo, il NdV rileva questi casi di conclamata inferiorità:

- il CdLMCU in Giurisprudenza con un indicatore del 40,8% rispetto alla media territoriale del 61,6%);
- il CdLM in Scienze infermieristiche e ostetriche (29,4% rispetto al 51,4% del nord-est);
- il CdL in Bioinformatica (23,5% rispetto al 44,3% del nord-est).

Il NdV rileva, altresì, che i seguenti CdS, rilevati come critici l'anno scorso, mantengono dati negativi, seppur non entro il range dei 20 punti percentuali rispetto al dato nord-est, in quanto anch'esso diminuito:

- il CdL in Filosofia, che registra un indicatore pari al 49,5% rispetto alla media territoriale del 68,8% (peraltro, con un miglioramento rispetto agli anni precedenti);
- il CdL in Scienze e tecnologie viticole ed enologiche (33,6% rispetto al 52,2% del nord-est).

I valori dell'indicatore iC14 (Tab. 15) relativo alla "percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio", fanno emergere i seguenti casi di conclamata inferiorità rispetto alla media dei paralleli corsi delle università del nord-est:

- il CdLMCU in Giurisprudenza (con un valore del 57,2% rispetto al 78,3% medio del nord-est);
- il CdL in Tecniche fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare (60,0% contro l'80,2% del nord-est);
- il CdL in Tecniche ortopediche (50% contro 80,2%);
- il CdL in Bioinformatica (41,1% contro 70,5%).

Si rileva che i CdS in Logopedia, in Tecniche di laboratorio biomedico e in Ingegneria e scienze informatiche, hanno migliorato tale indicatore, che l'anno scorso risultava invece critico.

La regolarità degli/delle studenti/studentesse al 1° anno di corso è misurata dall'indicatore iC16 bis (Tab. 16), ossia "la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno". Su questo indicatore, si trovano in condizioni critiche:

- il CdL in Lettere con un indicatore pari al 28,1% rispetto al 54,1% della media del nord-est;
- il CdLM in Arte con il 29% rispetto al 52,8% del nord-est;
- il CdLMCU in Giurisprudenza che conferma la criticità già rilevata l'anno scorso su tale indicatore, con un valore del 25,4% contro una media del 52,1%;
- il CdL in Economia e commercio con un 36,8% rispetto al 58,3% del nord-est;
- il CdLM in Scienze infermieristiche e ostetriche con un valore dell'1,7% contro la media del 33% del nord-est; tale dato è da leggere, però, alla luce dello slittamento dell'anno accademico di un semestre a causa della pandemia, che acuisce la criticità di irregolarità che nel tempo persiste per tale CdS a causa di un elevato numero di studenti/studentesse lavoratori/lavoratrici;
- il CdLM in Scienze riabilitative delle professioni sanitarie che non presenta alcun studente/studentessa regolare, mentre a livello del nord-est tale indicatore è pari al 32,6% (anche in questo caso il dato è da leggere con lo slittamento dell'anno accademico di un semestre a causa della pandemia);
- il CdL in Scienze e tecnologie viticole ed enologiche con un indicatore dell'11,1% contro il 44% del nord-est;
- il CdLM in Data science con un 33,3% rispetto al 58,9% del nord-est;



- il CdLM in Ingegneria e scienze informatiche che mantiene la criticità, come l'anno scorso, per entrambe le classi di riferimento: per la LM-18 il dato di regolarità è del 22,2% contro il 50% del nord-est, mentre per la LM-32 il dato del 20,9% va confrontato con il 42,9% territoriale.

Le suddette casistiche appaiono più comprensibili nel novero dei CdS ad accesso libero, mentre appaiono particolarmente critici i casi di quei CdS che prevedono l'accesso programmato e che, quindi, dovrebbero selezionare studenti/studentesse in grado di frequentare con profitto il CdS (dell'elenco precedente si tratta dei CdS in Economia e commercio, il CdL in Scienze e tecnologie viticole ed enologiche, oltre che i due CdLM di ambito sanitario).

Una causa dei ritardi nelle carriere nei CdLM si può, in parte, imputare all'effetto della possibilità di iscrizione sotto condizione da parte degli/delle studenti/studentesse non ancora laureati/e alla triennale, che quindi hanno tempo fino alla sessione invernale, se non anche a quella primaverile per iscriversi al percorso magistrale, ritardandone inevitabilmente l'iter.

Il NdV apprezza il miglioramento riscontrato per i seguenti CdS che l'anno scorso presentavano criticità per tale indicatore: il CdL in Lingue e letterature per l'editoria e i media digitali, il CdLM in Psicologia per la formazione; il CdL in Infermieristica e il CdL in Logopedia.

Un altro aspetto della regolarità degli studi riguarda "la percentuale di laureati che terminano gli studi entro la durata normale del CdS - iC02" (Tab. 17). In riferimento ad esso, si rilevano queste criticità:

- il CdLM in Arte con un 10% di laureati/e regolari rispetto alla media del nord-est del 54%;
- il CdL in Lingue e letterature straniere con un valore del 38,5% contro un 62,6% del nord-est;
- il CdL in Filosofia con un indicatore del 44% rispetto al 69,9% del nord-est;
- il CdLM in Scienze filosofiche con un valore del 32% rispetto al 54,9% del nord-est;
- il CdLM in Scienze infermieristiche ed ostetriche con un 31% di laureati/e regolari rispetto alla media del nord-est del 62,6%.

Infine, considerando l'iC22, ossia la "percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso" (Tab. 18) unitamente anche all'iC17 riguardante "la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio" (Tab. 19) si notano i seguenti CdS con criticità in entrambi gli indicatori:

- il CdL in Filosofia con un iC22 pari al 19,8% rispetto al 47,7% della media del nord-est, che conferma la criticità già riscontrata l'anno scorso e con un iC17 del 27,9% rispetto al 54,4%;
- il CdLM in Psicologia per la formazione con un iC22 con un 42,3% rispetto al 69,7% (critico anche l'anno scorso);
- il CdL in Economia e commercio con un 29,1% rispetto al 49,8% del nord-est (critico anche l'anno scorso);
- il CdL in Tecniche di laboratorio biomedico con un 50% contro il 73,9% del nord-est (critico anche l'anno scorso) e con un iC17 del 40% rispetto al 74,2%;
- il CdLM in Ingegnerie e scienze informatiche, limitatamente alla classe in LM-18, con un valore dell'8% rispetto al 43,9% del nord-est e con un iC17 del 42,9% rispetto al 66,9% del nord-est.

Inoltre il CdL in Lingue e letterature per l'editoria e i media digitali presenta una criticità di regolarità alla laurea solo in riferimento all'iC17 con un 29% rispetto al 53,5% del nord-est.

I CdLM in Scienze infermieristiche ed ostetriche e CdLMCU in Odontoiatria e protesi dentaria non presentano più criticità sulla regolarità alla laurea, come invece riscontrato nella precedente relazione del NdV.

Al termine di tale disamina, si evidenzia, in particolare, il caso del CdL in Economia e commercio che presenta criticità nella regolarità delle carriere degli/delle studenti/studentesse sia al 1° anno



che al termine del corso (indicatori iC16bis e iC22<sup>8</sup>), facendo presumere, quindi, la presenza di un problema sulla struttura del corso.

#### 2.4.1.2. Azioni di monitoraggio e interventi nei CdS che presentano più di una criticità

Focalizzando l'attenzione su quei CdS che presentano più di una criticità sui summenzionati indicatori, il NdV rileva le seguenti considerazioni emerse dall'analisi delle SMA, redatte entro dicembre 2021, e dei relativi verbali di approvazione da parte dei Collegi Didattici:

- Bioinformatica: l'abolizione dell'accesso programmato dall'a.a. 20/21 ha provocato alcune criticità sulle regolarità del percorso degli/delle studenti/studentesse, già presenti negli anni precedenti all'introduzione del numero programmato; il CdS già nella SMA 2021 aveva ipotizzato la presenza di tale criticità e previsto di potenziare le politiche di orientamento in ingresso.
- Economia e commercio: rispetto alla mancata saturazione dei posti, si può desumere dalla SMA 2021, che la differenziazione dell'offerta formativa triennale della Scuola di Economia e Management ha avuto effetto sulla diversa attrattività dei quattro CdL, penalizzando anche il CdS in Economia e commercio; il ritardo degli/delle studenti/studentesse alla laurea e la difficoltà delle matricole di acquisire 2/3 dei CFU richiedono un maggior approfondimento ed eventuale riprogettazione del CdS;
- Giurisprudenza: rispetto all'andamento delle immatricolazioni si registra per il 2021 un assestamento ad un numero di circa 250 unità che conferma il dato degli anni precedenti al 2020, che aveva registrato, invece, un particolare aumento; nella SMA il CdS rileva le criticità, ma non si evidenziano le cause, mentre, nel verbale del Collegio Didattico, nel quale è stata approvata la SMA 2021, si riporta che, rispetto alle iniziative intraprese per aumentare l'attrattività dei CdS afferenti al Collegio, nell'a.a. 2020/2021 il Collegio, nell'ambito del progetto V.A.L.E., ha attivato iniziative specifiche per l'orientamento agli studi giuridici rivolte agli/alle studenti/studentesse delle scuole superiori;
- il CdLM in Psicologia per la formazione presenta alcune criticità sulla regolarità delle carriere; nella SMA e nell'audizione fatta dal NdV il 26/03/21, emerge un'analisi e un monitoraggio di tale fenomeno; una delle cause è stata identificata nella frequenza di studenti/studentesse lavoratori/lavoratrici e di iscritti/e part-time. Tra le azioni di miglioramento attivate si evidenziano l'anticipazione del calendario di alcuni corsi e la proposta di prove in itinere;
- il CdLM in Arte individua come possibile causa dell'irregolarità al 1° anno degli/delle iscritti/e il regime di iscrizione "sotto condizione" sulla quale il CdLM è intervenuto anticipando la scadenza di iscrizione al 31/12, anziché ad aprile;
- Il CdLM in Ingegneria e scienze informatiche nella SMA pur evidenziando criticità nella regolarità del percorso, in particolare per la LM-18, non si evidenzia un'analisi delle cause ma nel verbale del Collegio Didattico del CdS è indicata un'azione di miglioramento in corso – non descritta - che tiene monitorato l'indicatore iC01 e valuta l'impatto dei cambiamenti apportati all'offerta formativo su questo indice;
- il CdLM in Scienze infermieristiche ed ostetriche presenta un ritardo della regolarità in particolare nella frequenza al 1° anno di corso, già diagnosticata negli anni precedenti e motivata dall'alta percentuale di presenza di studenti/studentesse lavoratori/lavoratrici e dalla progettazione didattica che vede al primo anno 48 CFU da acquisire (e non 60 come calcolato invece in iC13) in quanto i CFU di stage sono previsti dal piano didattico al termine del secondo anno. L'indicatore del 2020/21 è ulteriormente peggiorato a causa della

<sup>8</sup> Il dato relativo al ritardo alla laurea fa riferimento al CdL in Economia e commercio in essere prima della revisione ordinamentale valevole dall'a.a. 2020/21, ne deriva che il CdL attualmente in essere non ha ancora prodotto alcun laureato.



sospensione dell'attività didattica durante la pandemia trattandosi di studenti/studentesse professionisti sanitari impegnati a fronteggiare tale evento.

In generale, si può affermare che la regolarità del percorso di carriera degli/delle studenti/studentesse, in particolare nel passaggio dal 1° al 2° anno, presenti diffusi aspetti problematici, in quanto non sono pochi i CdS che in uno o più degli indicatori considerati presentano valori inferiori di più di 20 punti percentuali a quelli medi dell'insieme degli Atenei del nord-est.

Inoltre, un'altra criticità riguarda la regolarità nella durata della carriera degli/delle studenti/studentesse, per la quale una delle possibili cause può essere attribuita all'esperienza di tirocinio, che, per i CdS che la prevedono, talvolta riscontra delle difficoltà nel reperimento in tempo utile di sedi disponibili.

Ne deriva l'esigenza di sviluppare ulteriormente le iniziative dei CdS nel declinare le politiche di Ateneo relative all'accompagnamento nell'inserimento degli/delle studenti/studentesse nel percorso universitario nel corso del primo anno di studio, dove le attività di tutorato, pur essendo presenti, non sempre si rivelano pienamente efficaci, come ha potuto cogliere il NdV nel corso delle audizioni effettuate ai CdS e nelle SMA.

Il NdV raccomanda di articolare in maniera più efficace il sistema di tutorato, sia per gli/le studenti/studentesse del 1° anno, sia per i/le tirocinanti, formando gli/le studenti/studentesse senior che svolgono un supporto di primo livello e coinvolgendo e formalizzando più precisamente il ruolo dei/delle docenti incaricati/e al tutorato per interventi di secondo livello.

#### *2.4.2. L'internazionalizzazione dei Corsi di studio*

Il NdV rileva che l'offerta formativa in termini di internazionalizzazione nell'a.a. 2021/22 vanta 9 CdS erogati totalmente in lingua inglese, nonché 6 CdS che prevedono il conseguimento del doppio titolo con un'Università straniera.

Analizzando l'attrattività di studenti/studentesse internazionali dei CdS internazionali (Tab. 20), si osserva che in media i CdS erogati in lingua inglese attraggono un 19,4% di studenti/studentesse stranieri/e rispetto al totale di iscritti/e al 1° anno (dato relativo all'a.a. 2021/22). Si tratta di un valore in crescita rispetto all'anno precedente, in cui esso si attestava al 12,6%. Nello specifico i CdS in lingua inglese, con un miglior tasso di attrattività e in notevole crescita rispetto all'anno precedente, risultano i CdLM in Linguistics (60,7% nell'a.a. 2021/22 rispetto al 37,3% dell'a.a. 2020/21), il CdLM in Computer engineering for robotics and smart industry (50% rispetto al 17,9% dell'anno precedente) e il CdLM in Data science (che passa dal 9,1% al 35,42%).

#### *2.4.3. Modalità di accertamento delle competenze e chiarezza della comunicazione*

Rispetto alla comunicazione delle modalità di accertamento delle conoscenze da parte dei/delle singoli/e docenti, il NdV, nel contesto delle audizioni, effettua monitoraggi sui singoli CdS oggetto di audizione, e ha potuto constatare ancora talune, pur limitate, lacune nella compilazione dei sillabi degli insegnamenti.

Dall'analisi delle Relazioni CPDS e dalle audizioni svolte nell'ultimo anno, il NdV rileva che la comunicazione alla componente studentesca in merito all'organizzazione e alle modalità di accertamento delle competenze è generalmente in miglioramento, pur sollevando i seguenti aspetti:

- la tempestività nella calendarizzazione degli appelli di esame risulta un'esigenza più volte sollecitata dalla componente studentesca, soprattutto nell'area umanistica;
- il ricorso allo svolgimento di esami fuori dal periodo riservato agli appelli è una pratica, che non si dovrebbe mai riscontrare;
- per alcuni insegnamenti le modalità d'esame non sono ancora chiaramente definite all'interno del sillabo pubblicato sul web; in altri non sono precisate le modalità d'esame specifiche per i non frequentanti;



- rimangono alcune rare criticità di mancata compilazione delle pagine web degli insegnamenti.

Il NdV ha potuto comunque constatare che, almeno nei CdS oggetto di audizione, esiste un controllo a livello di CdS, svolto generalmente dal gruppo AQ del CdS, del rispetto della completezza delle compilazioni dei sillabi degli insegnamenti.

A conferma di ciò si riportano i dati degli esiti dei questionari degli/delle studenti/studentesse in merito all'item sulla chiarezza nell'esposizione delle modalità di esame; a livello di Ateneo la media è pari a 3,42<sup>9</sup> salendo rispetto alla media dell'anno precedente pari a 3,38; inoltre le numerosità di insegnamenti che risultano critici sotto questo aspetto si limitano a un totale di 16.

Il NdV sottolinea che, se da una parte sta migliorando la comunicazione formale delle prove d'esame, dall'altra meriterebbe una maggiore attenzione la descrizione dei criteri di valutazione, ma anche l'ampliamento del ventaglio di modalità di accertamento dell'apprendimento.

Il NdV rileva al riguardo che il PdQ, alla luce delle carenze rilevate circa la completezza delle pagine web, ha opportunamente proposto una revisione dell'impostazione delle pagine web degli insegnamenti che sarà realizzata dall'a.a. 2022/23.

#### 2.4.4. Procedure di monitoraggio dell'apprendimento

Circa le modalità di monitoraggio dell'apprendimento, il NdV rileva che soltanto alcuni corsi di studio della Scuola di Medicina e Chirurgia (Infermieristica, Fisioterapia, Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia, Tecnici di Laboratorio Biomedico, Logopedia e Ostetricia), hanno aderito al progetto di ANVUR TECO-T/D quale sistema di verifica oggettiva della crescita delle competenze (disciplinari e trasversali), intervenendo con specifiche azioni di supporto, qualora questo processo evidenziasse lacune nella preparazione degli/delle studenti/studentesse. Considerando i CdS delle professioni sanitarie, che effettuano - in via telematica e in collaborazione con il CINECA - 4 rilevazioni nel corso dei tre anni di studio (1°, 2°, 3° anno di corso e una rilevazione in coincidenza della laurea), nell'a.a. 21/22 hanno aderito circa il 90% degli/delle studenti/studentesse. Per sostenere la motivazione alla partecipazione vengono riconosciuti da 2 a 3 CFU per l'adesione alle quattro le rilevazioni e la comunicazione individuale, da parte di CINECA dei risultati comparati con la media nazionale.

In connessione con l'attenzione al monitoraggio TECO, già presente negli anni scorsi nei CdS sopra elencati, il NdV apprezza, inoltre, che l'Ateneo abbia inserito nelle politiche dell'offerta formativa un ambito di intervento che prevede il rafforzamento delle competenze trasversali.

In particolare, nel corso del 2021 sono stati realizzati 32 corsi sulle competenze trasversali, offerti a tutta la componente studentesca, organizzati dal Teaching and Learning Center di Ateneo; tali corsi che si inseriscono nel framework offerto dal Life skill for Europe, e che si ricollegano a nove aree (*numeracy; literacy; problem solving; civic; digital; environmental; personal and interpersonal; health; financial*). Il numero di open badge (attestati digitali) ottenuti a seguito di percorsi di formazione per l'acquisizione di competenze trasversali è stato, per l'a.a. 2021/22, in totale di 3.507.

#### 2.5. Il corpo docente e le strutture didattiche (R3C1, R3C2)

##### 2.5.1. Il corpo docente e il rapporto docenti/studenti

Inutile dire che la qualità dell'apprendimento da parte della componente studentesca dipende anche dalla complessiva dotazione e dalla complessiva qualificazione del personale docente.

<sup>9</sup> Relazione del Nucleo di Valutazione ai fini del sistema AVA – sezione 1 parte 3– anno 2022 (riferita all'a.a. 2020/21)



Il tema della sostenibilità dell'offerta formativa viene affrontato dall'Ateneo in occasione della programmazione annuale, sia per i nuovi CdS sia per l'intera offerta formativa. In particolare, nel documento "Politiche di Ateneo e Programmazione dell'Offerta formativa a.a. 2022/23", approvato dagli organi collegiali nei mesi di ottobre e dicembre 2021, viene affrontata un'analisi della sostenibilità in termini di docenza, in termini di rapporto docenti/studenti e di rapporto fra ore di didattica erogate ed erogabili, che presenta dati stabili rispetto all'anno precedente. Il NdV constata che a livello di Ateneo il rapporto fra le ore di didattica erogate e le ore di didattica erogabile si attesta allo 0,9; tuttavia, per tre Dipartimenti/Scuole esso supera il valore soglia suggerito da ANVUR che è pari a 1 (Dipartimento di Lingue LL.SS., Dipartimento di Scienze umane, e Scuola di Scienze e ingegneria). Il NdV prende atto che l'Ateneo dimostra attenzione al monitoraggio della sostenibilità della didattica; tuttavia, non risultano di chiara evidenza le cause delle tre situazioni problematiche appena richiamate.

Un ulteriore evidente segnale dell'attenzione che l'Ateneo presta al monitoraggio della sostenibilità della didattica è dato dalle puntuali analisi sull'impegno didattico dei/delle professori/professoressa e dei/delle ricercatori/ricercatrici a tempo determinato, nonché sulle ore affidate ai/delle ricercatori/ricercatrici di ruolo e ai/delle professori/professoressa a contratto, che vengono effettuate in occasione dell'approvazione dell'offerta formativa del futuro anno accademico da parte degli organi collegiali (di norma queste analisi vengono effettuate nei mesi di aprile/maggio). Particolare attenzione viene, infatti, posta alla completa saturazione del potenziale didattico dei/delle professori/professoressa al fine anche di evitare l'attivazione di contratti di insegnamento a titolo oneroso in SSD dove tale saturazione non è completa.

Sempre nell'ottica di sostenibilità complessiva dell'offerta formativa, l'Ateneo ha adottato delle nuove misure di razionalizzazione della didattica, che prevedono l'eliminazione di insegnamenti con bassi livelli di verbalizzazioni e la riduzione del numero di insegnamenti opzionali.

Il NdV, a proposito della Tab. 21, che riporta il dato dei requisiti di docenza per l'a.a. 2022/23, apprezza il fatto che l'incidenza percentuale di/delle docenti a contratto è estremamente contenuta. Quanto all'utilizzazione come docenti di riferimento dei/delle ricercatori/ricercatrici a tempo determinato, il dato complessivo è pari al 22%, ma nel Dipartimento di Lingue e LL.SS. questa percentuale arriva al 34%. Il NdV raccomanda di tenere sotto controllo questo dato, non espandendo l'incidenza percentuale di RTD e contrattisti, e di tenere presente questo aspetto nella programmazione del personale docente e dell'offerta formativa. Sempre in merito ai requisiti di docenza (Tab. 21), il NdV segnala, a partire dall'a.a. 2023/24, alcune situazioni di potenziale disfunzionalità prospettiche nel mantenimento della piena sostenibilità didattica dell'offerta formativa per CdL in Scienze del servizio sociale, Infermieristica, Igiene dentale per i CdLM in Marketing e comunicazione d'impresa, Scienze infermieristiche e ostetriche, Computer engineering for robotics and smart industry, Mathematics e per il CdLMCU in Medicina e chirurgia.

La percentuale di impegno di docenza a tempo indeterminato rispetto al totale (**iC19** Tab. 22), risulta in diminuzione negli anni passando da un 52,8% del 2018 ad un 51% del 2021, in linea, però, con la media degli Atenei del nord-est. A livello di CdS, si segnala la criticità del CdL in Ingegneria dei sistemi medicali (29,8%) mentre permane il dato critico di Tecniche di radiologia medica (15,6%) già segnalato lo scorso anno che però, nel 2021, non rientra nel range dei 20 punti percentuali rispetto al dato nord/est, in quanto anch'esso diminuito.

Il NdV suggerisce all'Ateneo di monitorare la docenza a tempo indeterminato dei corsi di laurea delle professioni sanitarie che, pur essendo in linea con la media territoriale, si attesta in diversi casi al di sotto del 30% del totale delle ore erogate.

L'analisi del rapporto studenti/docenti (pesato per le ore di docenza) (**iC27** Tab. 23) ha posto in luce che molti CdS presentano valori superiori rispetto alla soglia indicata da ANVUR e, per buona parte dei casi, anche rispetto al valore delle Università del nord-est, con maggiore intensità nelle aree umanistica, giuridica ed economica. Anche per questo indicatore il NdV segnala il dato critico del CdL in Ingegneria dei sistemi medicali per la persona (145,3) che supera di gran lunga il valore soglia e la media dei corrispondenti CdL dell'area geografica. Va da sé che questi valori possono rendere difficile la diffusione di forme di didattica interattiva e di tutorato, anche in considerazione della politica di accesso aperto dell'Ateneo. Il NdV, quindi, raccomanda all'Ateneo e ai CdS



un'attenta considerazione del fenomeno programmando eventuali opportune espansioni del corpo docente.

Nella Tab. 25 si segnalano, in particolare, i CdS che presentano criticità (intesa sia come superamento della soglia ANVUR che della media del nord-est) sia nel rapporto studenti/docenti (iC27), sia per il primo anno di corso (iC28). Particolarmente gravi per lo squilibrio tra la dotazione docenti e l'impegno didattico e il numero di studenti/studentesse sono i CdL in Beni culturali, Lingue e culture per il turismo e il commercio internazionale, Servizi giuridici per imprese, amministrazioni e no-profit, Economia aziendale e management, Economia e commercio, Ingegneria dei sistemi medicali per la persona e i CdLM in Governance e amministrazione d'impresa e Marketing e Comunicazione d'Impresa. Confrontando i dati dei CdS che presentano criticità per entrambi gli indicatori iC27 e iC28 con gli indicatori sulla regolarità delle carriere (iC02, iC14 e iC16 bis) non emergono criticità rilevanti. Sembrerebbe, quindi, che lo squilibrio tra corpo docente e numero studenti/studentesse non influisca in modo sostanziale sulle carriere di questi ultimi.

### 2.5.2. Le strutture didattiche

Non si riscontrano criticità sostanziali per quanto riguarda le aule, gli spazi a disposizione della componente studentesca e le attrezzature.

La Scuola di Medicina segnala soprattutto l'esigenza di spazi studio per gli/le studenti/studentesse e fondi per le attrezzature dei laboratori.

Per quanto riguarda la Scuola di Scienze le criticità rilevate riguardano la capienza e la scarsa numerosità delle aule che non permette lo sdoppiamento degli insegnamenti soprattutto per i corsi del primo anno. Si auspica che la costruzione del nuovo edificio Cà Vignal 3 possa risolvere tali criticità.

Per la Scuola di Economia le uniche criticità riscontrate riguardano la disponibilità di aule e di spazi di studio per la componente studentesca esclusivamente per la sede di Vicenza, a causa della concomitanza di utilizzo degli spazi con l'Università di Padova.

Per il Dipartimento di Scienze giuridiche permane la mancanza di spazi di studio, così come per il Dipartimento di Scienze umane e CUCI la disponibilità di spazi funzionali allo svolgimento di didattica innovativa. Criticità che rimangono nel tempo, ma non sono di immediata realizzazione anche perché negli ultimi due anni l'attenzione è stata rivolta principalmente alla dotazione di strumentazione per la didattica online.

Il NdV prende comunque atto della programmazione edilizia di Ateneo, che grazie ai finanziamenti MUR e, in futuro, di quelli del PNRR, potrà contare sulla costruzione di nuovi edifici già in corso di realizzazione, nonché sulla razionalizzazione delle aule, laboratori e spazi studio già esistenti.



## 2.6 Le audizioni (R3D1, R3D2, R3D3)

Nel corso degli anni 2021 e 2022 il NdV ha effettuato 15 audizioni (come da prospetto seguente).

I CdS sono stati scelti in base ai seguenti criteri:

1. criticità rilevate nella relazione AVA 2020 e nella relazione AVA 2021.
2. criticità nelle Valutazioni degli/delle studenti/studentesse nei questionari sulla didattica dell'a.a. 20/21 e nell'Indagine svolta dal NdV in merito all'esperienza delle studentesse e degli studenti rappresentanti negli organi e organismi di Ateneo.
3. per lacune nella pubblicazione di documenti per l'AQ sul portale SUA-CdS.

Nella seduta del NdV del 2 dicembre 2021 il Coordinatore ha segnalato che *“uno dei nuovi indicatori di valutazione periodica di sede e di corso, previsto dal nuovo DM AVA, e riferito ai processi di AQ, riguarda le audizioni del NdV: “Numero di Audizioni dei Corsi di Studio e dei Dipartimenti svolte annualmente dal NUV in rapporto ai corsi attivi e ai Dipartimenti esistenti”. Pertanto alle consuete audizioni dei CdS dovranno aggiungersi anche quelle dei Dipartimenti”*.

I Dipartimenti scelti sono: per l'Area Economico Giuridica, il dip. di Scienze economiche, per l'area Umanistica, il dip. di Scienze Umane, per l'Area Medica, il dip. di Scienze chirurgiche, odontostomatologiche e materno-infantili, per l'Area di Scienze e ingegneria, il dip. di Biotecnologie. Alla data della stesura della relazione sono stati convocati i Dipartimenti di Scienze Umane e Scienze chirurgiche, odontostomatologiche e materno-infantili.

Il NdV ha stabilito che alle audizioni ai Dipartimenti dovessero partecipare il Direttore del Dipartimento, l'incaricato AQ della Ricerca di Dipartimento, l'incaricato AQ della Terza Missione di Dipartimento, un/una rappresentante del Consiglio di Dipartimento, un/una rappresentante dei/delle dottorandi/e nel Consiglio di Dipartimento e il Coordinatore dei Servizi Dipartimentali e che le audizioni fossero condotte esaminando i requisiti di qualità della ricerca e della terza missione a livello di dipartimento (R4. B1, R4. B2, R4. B3, R4. B4).

### **Prospetto: Elenco delle Audizioni del NdV nell'a.a. 2021/22**

Scuola/Dipartimento	Soggetto audito	L/LM/LMCU	Data Audizione
Scuola di Medicina e Chirurgia	Fisioterapia	L	26/01/2021
Scuola di Medicina e Chirurgia	Scienze infermieristiche e ostetriche	LM	26/01/2021
Dipartimento di Scienze Umane	Scienze filosofiche	LM	25/02/2021
Dipartimento di Scienze Umane	Psicologia per la formazione	LM	26/03/2021
Scuola di Medicina e Chirurgia	Scienze dello sport e della prestazione fisica	LM	28/05/2021
Scuola di Economia e Management	Economia e Commercio	L	24/02/2022
Dipartimento di Scienze Umane	Filosofia	L	24/02/2022
	Dipartimento di Scienze Umane		20/04/2022
Dipartimento di Culture e Civiltà	Linguistics	LM	20/04/2022
Scuola di Medicina e Chirurgia	Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica	L	20/04/2022



Scuola/Dipartimento	Soggetto audito	L/LM/LMCU	Data Audizione
	Dipartimento di Scienze Chirurgiche, Odontostomatologiche e Materno-Infantili		07/07/2022
Scuola di Scienze e Ingegneria	Informatica	L	07/07/2022
Dipartimento di Lingue e Letterature Straniere	Lingue e Letterature Straniere	L	07/07/2022
Scuola di Medicina e Chirurgia	Infermieristica	L	07/07/2022
Scuola di Economia e Management	International Economics and Business	LM	07/07/2022

Le schede di valutazione dei CdS, e dei Dipartimenti, redatte in termini di analisi SWOT, sono riportate nelle Tabb. da 26 a 40. Le schede di valutazione dei CdS delle Tabb. da 26 a 30 erano già presenti nella relazione dello scorso anno.



*Appendice al capitolo 2*

Per la lettura delle tabelle, si invita il lettore a tenere presente quanto segue:

- Il colore arancione evidenzia uno scostamento di almeno 20 punti percentuali rispetto al valore medio dell'indicatore rilevato nel contesto territoriale di riferimento (nord-est).
- Per gli indicatori iC27 e iC28, oltre al confronto con la media d'area geografica, è stato fatto il confronto con il valore soglia raccomandato da ANVUR (1/3 della numerosità di riferimento della classe di laurea). Sono evidenziate le criticità per gli indicatori di entità maggiore rispetto ad 1/5 del valore soglia (azzurro) e rispetto ad 1/5 della media del N/E (carattere arancione)



Tab. 1 Esito dell'accREDITAMENTO iniziale dei CdS di nuova attivazione

CdS di nuova attivazione	Indicazioni e raccomandazioni PEV
L-8 Ingegneria dei sistemi medicali per la persona	nessuna
LM/SC-GIUR Diritto per le tecnologie e l'innovazione sostenibile	Si raccomanda l'integrazione della scheda Sua con riferimento al Syllabus dei relativi corsi soprattutto per il primo anno, e all'indicazione delle modalità di svolgimento degli esami di profitto.

Tab. 2 Immatricolazioni a.a. 2021/22 e confronto con l'a.a. precedente

Dipartimento /Scuola	Tipo Corso	Corso di Studio	Immatricolati/e A.A. 2021/22	Variazione %	Immatricolati/e A.A. 2020/21
Scuola di Economia e Management	L	Economia aziendale e management (Verona)	301	3%	292
	L	Economia e innovazione aziendale (Vicenza)	175	9%	160
	L	Economia e commercio (Verona)	252	14%	222
	L	Economia, imprese e mercati internazionali (Vicenza)	115	-14%	134
			<b>843</b>	<b>4%</b>	<b>808</b>
Dipartimento di Scienze Giuridiche	LMCU	Giurisprudenza (Verona)	268	-13%	309
	L	Servizi giuridici per imprese, amministrazioni e no-profit (Verona)	216	-26%	290
		<b>484</b>	<b>-19%</b>	<b>599</b>	
Dipartimento di Scienze Umane	LMCU	Scienze della formazione primaria (Verona)	96	5%	91
	L	Filosofia (Verona)	164	-8%	178
	L	Scienze del servizio sociale (Verona)	58	9%	53
	L	Scienze dell'educazione (Verona)	290	10%	263
	L	Scienze psicologiche per la formazione (Verona)	291	7%	273
		<b>899</b>	<b>5%</b>	<b>858</b>	
Dipartimento Culture e Civiltà	L	Lettere (Verona)	216	12%	193
	L	Beni culturali (Verona)	263	-5%	276
	L	Scienze della comunicazione (Verona)	233	7%	217
		<b>712</b>	<b>4%</b>	<b>686</b>	
Dipartimento di Lingue e Letterature Straniere	L	Lingue e culture per il turismo e il commercio internazionale (Verona)	528	-2%	538
	L	Lingue e letterature straniere (Verona)	106	13%	94
	L	Lingue e letterature per l'editoria e i media digitali (Verona)	82	-2%	84
			<b>716</b>	<b>0%</b>	<b>716</b>
Scuola di Medicina e Chirurgia	LMCU	Medicina e chirurgia (Verona)	166	2%	162
	LMCU	Odontoiatria e protesi dentaria (Verona)	17	-6%	18
	L	Infermieristica (Bolzano)	102	-20%	128
	L	Infermieristica (Legnago)	74	-15%	87
	L	Infermieristica (Trento)	134	-7%	144
	L	Infermieristica (Verona)	383	52%	252
	L	Infermieristica (Vicenza)	116	27%	91
	L	Ostetricia (Verona)	25	-4%	26
	L	Fisioterapia (Rovereto)	20	-9%	22
	L	Fisioterapia (Verona)	19	12%	17
	L	Fisioterapia (Vicenza)	16	0%	16
L	Logopedia (Verona)	24	-17%	29	

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento /Scuola	Tipo Corso	Corso di Studio	Immatricolati/e A.A. 2021/22	Variazione %	Immatricolati/e A.A. 2020/21
	L	Tecnica della riabilitazione psichiatrica (Rovereto)	20	5%	19
	L	Igiene dentale (Rovereto)	19	0%	19
	L	Igiene dentale (Verona)	11	-21%	14
	L	Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare (Verona)	14	-18%	17
	L	Tecniche di laboratorio biomedico (Verona)	30	0%	30
	L	Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (Verona)	28	40%	20
	L	Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (Trento)	19	0%	19
	L	Tecniche ortopediche (Verona)	15	36%	11
	L	Scienze delle attività motorie e sportive (Verona)	309	-1%	311
			<b>1.561</b>	<b>8%</b>	<b>1.452</b>
	L	Matematica applicata (Verona)	84	-5%	88
	L	Biotecnologie (Verona)	187	-6%	199
Scuola di Scienze e Ingegneria	L	Scienze e tecnologie viticole ed enologiche (San Pietro In Cariano)	53	0%	53
	L	Bioinformatica (Verona)	220	6%	207
	L	Informatica (Verona)	348	18%	296
	L	Ingegneria dei sistemi medicali per la persona (Verona)	244		0
			<b>1.136</b>	<b>35%</b>	<b>843</b>
<b>In complesso</b>			<b>6.351</b>	<b>7%</b>	<b>5.962</b>

Dipartimento /Scuola	Tipo Corso	Corso di Studio	Immatricolati/e A.A. 2021/22	Variazione %	Immatricolati/e A.A. 2020/21
	LM	Marketing e comunicazione d'impresa (Verona)	179	-32%	265
	LM	Banca e finanza (Verona)	126	20%	105
Scuola di Economia e Management	LM	Management e strategia d'impresa (Vicenza)	171	-25%	228
	LM	Economics and data analysis - economia e analisi dei dati (Verona)	51	34%	38
	LM	International economics and business - economia e mercati internazionali (Vicenza)	39	-17%	47
	LM	Governance e amministrazione d'impresa (Verona)	153	30%	118
			<b>719</b>	<b>-10%</b>	<b>801</b>
Dipartimento di Scienze Giuridiche	LM	Governance dell'emergenza (Verona)	26	-33%	39
	LM	Diritto per le tecnologie e l'innovazione sostenibile (Verona)	24		0
			<b>50</b>	<b>28%</b>	<b>39</b>
Dipartimento di Scienze Umane	LM	Scienze filosofiche (Verona)	41	3%	40
	LM	Scienze pedagogiche (Verona)	99	1%	98
	LM	Servizio sociale in ambiti complessi (Verona)	82	-12%	93
	LM	Psicologia per la formazione (Verona)	69	-38%	112
			<b>291</b>	<b>-15%</b>	<b>343</b>
Dipartimento Culture e Civiltà	LM	Linguistics - linguistica (Verona)	28	-45%	51
	LM	Tradizione e interpretazione dei testi letterari (Verona)	58	7%	54
	LM	Editoria e giornalismo (Verona)	79	-21%	100
	LM	Arte (Verona)	77	-36%	120
			<b>242</b>	<b>-26%</b>	<b>325</b>
Dipartimento di Lingue e Letterature Straniere	LM	Lingue per la comunicazione turistica e commerciale (Verona)	215	-18%	261
	LM	Comparative european and non-european languages and literatures - lingue e letterature comparate europee ed extraeuropee (Verona)	42	-18%	51
			<b>257</b>	<b>-18%</b>	<b>312</b>

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento /Scuola	Tipo Corso	Corso di Studio	Immatricolati/e A.A. 2021/22	Variazione %	Immatricolati/e A.A. 2020/21
Scuola di Medicina e Chirurgia	LM	Scienze infermieristiche e ostetriche (Bolzano) (*)	17	0%	17
	LM	Scienze infermieristiche e ostetriche (Verona) (*)	30	-33%	45
	LM	Scienze riabilitative delle professioni sanitarie (Verona) (*)	23	10%	21
	LM	Scienze motorie preventive ed adattate (Verona)	49	-9%	54
	LM	Scienze dello sport e della prestazione fisica (Verona)	83	9%	76
			<b>202</b>	<b>-5%</b>	<b>213</b>
Scuola di Scienze e Ingegneria	LM	Biotechnologie agro-alimentari (Verona)	41	-9%	45
	LM	Ingegneria e scienze informatiche (Verona)	78	30%	60
	LM	Mathematics - matematica (Verona)	31	-31%	45
	LM	Molecular and medical biotechnology (Verona)	169	-3%	175
	LM	Medical bioinformatics (Verona)	19	-27%	26
	LM	Biotechnologie per le biorisorse e lo sviluppo ecosostenibile (Verona)	30	-33%	45
	LM	Computer engineering for robotics and smart industry - ingegneria informatica per la robotica e l'industria intelligente (Verona)	20	-5%	21
	LM	Data science (Verona)	46	156%	18
			<b>434</b>	<b>0%</b>	<b>435</b>
<b>In complesso</b>			<b>2.195</b>	<b>-11%</b>	<b>2.468</b>



Tab. 3 Corsi ad accesso programmato a.a. 2021/22

Dipartimento /Scuola	Tipo Corso	Corso di studio	SEDE	Numero posti	Soglia minima	N. domande pervenute	Immatricolati /e	Iscritti/e al 1° anno	
Dipartimento Culture e Civiltà	L	Scienze della Comunicazione	Verona	300	SI	582	233	242	
Dipartimento di Lingue e Letterature Straniere	L	Lingue e Culture per il Turismo e il Commercio Internazionale	Verona	600	NO	860	530	547	
		Lingue e Letterature per l'Editoria e i Media Digitali	Verona	250	NO	288	81	85	
		Lingue e Letterature Straniere	Verona	250	NO	301	107	108	
		Scienze del Servizio Sociale	Verona	75	NO	297	57	61	
Dipartimento di Scienze Umane	L	Scienze dell'Educazione	Verona	300	SI	823	289	309	
		Scienze Psicologiche per la Formazione	Verona	300	NO	484	293	326	
	LM	Psicologia per la Formazione	Verona	100	NO	106	69	74	
		Scienze Pedagogiche	Verona	100	NO	168	100	104	
	LM5	Scienze della Formazione Primaria	Verona	100	SI	466	101	101	
Scuola di Economia e Management	L	Economia Aziendale e Management	Verona	300	SI	686	305	305	
		Economia e Commercio	Verona	300	SI	261	253	257	
		Economia e Innovazione Aziendale	Vicenza	200	SI	204	180	186	
	LM	Economia, Imprese e Mercati Internazionali	Vicenza	200	SI	150	116	118	
		Banca e Finanza	Verona	125	SI	172	126	132	
	Scuola di Medicina e Chirurgia	L	Management e Strategia D'Impresa	Vicenza	180	SI	226	172	176
			Marketing e Comunicazione D'Impresa	Verona	180	SI	288	178	183
			Fisioterapia	Rovereto	25	NO	179	20	27
				Verona	25	NO	395	20	25
				Vicenza	25	NO	98	14	27
Igiene Dentale			Rovereto	20	NO	50	19	20	
			Verona	14	NO	78	11	15	
	Bolzano	150	NO	105	102	102			
	Legnago	90	NO	56	73	80			
Scuola di Medicina e Chirurgia	L	Infermieristica	Trento	140	NO	223	134	146	
			Verona	380	NO	343	381	392	
			Vicenza	120	NO	93	116	122	
			Verona	30	NO	122	23	30	
			Verona	25	NO	135	25	30	
			Verona	310	NO	567	303	321	
		Logopedia Ostetricia Scienze delle Attività Motorie e Sportive Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica Tecniche della Prevenzione nell'Ambiente e nei Luoghi di Lavoro	Rovereto	20	NO	42	21	20	
			Trento	20	NO	21	19	20	
			Verona	Tecniche di Fisiopatologia Cardiocircolatoria e Perfusionione Cardiovascolare	15	NO	23	14	15
				Tecniche di Laboratorio Biomedico	30	NO	54	31	33
			Verona	Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia	30	NO	71	28	33
			Verona	Tecniche Ortopediche	15	NO	12	15	16
			LM	Scienze dello Sport e della Prestazione Fisica	Verona	110	SI	192	81
Scienze Infermieristiche e Ostetriche	Bolzano	20		NO	20	17	23		



Dipartimento /Scuola	Tipo Corso	Corso di studio	SEDE	Numero posti	Soglia minima	N. domande pervenute	Immatricolati /e	Iscritti/e al 1° anno
Scuola di Scienze e Ingegneria	LM6	Scienze Infermieristiche e Ostetriche	Verona	30	NO	309	30	38
		Scienze Motorie Preventive ed Adattate	Verona	70	SI	137	49	49
		Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie	Verona	23	NO	81	23	24
	LM6	Medicina e Chirurgia	Verona	200	SI	973	163	202
		Odontoiatria e Protesi Dentaria	Verona	25	SI	300	18	21
	L	Biotechnologie	Verona	170	NO	999	181	190
		Scienze e Tecnologie Viticole ed Enologiche	San Pietro In Cariano	70	NO	80	52	54

Tab.4 – Tasso di occupazione a un anno dal conseguimento del titolo dei/delle laureati/e nell'insieme degli atenei italiani, nell'ateneo di Verona e in quelli del nord-est secondo i tipo di laurea. Anno 2021. Valori percentuali

Tipo di laurea	Italia	Verona	Padova	Trento	Venezia	Trieste	Udine
Laurea di primo livello	38,6	56,1	42,7	34,5	41,2	38,2	49,9
Laurea magistrale a c.u.	71,6	74,5	80,0	65,5	n.a.	86,3	84,0
Laurea magistrale	75,7	79,7	77,0	83,2	77,0	82,0	85,7
In complesso	53,5	63,8	57,4	53,8	54,3	55,9	62,2

Fonte: Indagine Almalaurea 2022

Tab. 5 Distribuzione nel 2021 dei/delle laureati/e occupati a un anno dal conseguimento del titolo secondo l'area geografica di svolgimento dell'attività lavorativa per tipo di laurea e per sede universitaria delle regioni nord-orientali. Valori percentuali.

Area geografica e tipo di laurea	Italia	Verona	Padova	Trento	Venezia	Trieste	Udine
<b>In complesso</b>							
Nord-Ovest	28,4	12,9	5,9	11,6	9,1	4,8	2,6
Nord-est	24,2	82,3	87,8	75,5	79,9	85,4	92,5
Centro	21,6	1,1	1,6	3,6	3,3	2,7	1,4
Sud	15,9	0,6	1,1	0,6	1	1,2	0,3
Isole	6,8	1,2	0,7	0,5	0,7	0,9	0,9
Esteri	2,9	1,8	2,8	7,9	5,8	5,1	2,3
<b>Laurea di primo livello</b>							
Nord-Ovest	28,3	11,8	3,6	6,8	5,6	2,3	2
Nord-est	25,4	84,2	92,6	86	86,8	91,1	94
Centro	20,7	0,8	0,6	2,1	2,1	1,9	1,4
Sud	16,3	0,3	0,9	0,4	0,6	0,2	0,2
Isole	6,7	1,2	0,4	0,2	0,4	0,2	0,6
Esteri	2,3	1,5	1,7	4,2	4,5	4,2	1,7
<b>Laurea magistrale a c.u.</b>							
Nord-Ovest	24,8	9,9	2,9	11	-	3,6	0,9
Nord-est	21,6	89,0	94,1	75	-	89,2	99,1
Centro	23,0	1,1	0,7	3	-	0,7	-
Sud	18,4	-	0,5	1	-	2,2	-
Isole	10,1	-	0,5	1	-	-	-
Esteri	1,7	-	1,4	9	-	4,3	-
<b>Laurea magistrale</b>							
Nord-Ovest	29,6	15,3	9,3	15,9	12,6	8,9	3,9
Nord-est	23,6	77,7	80,6	66,7	73,1	75,5	88,2
Centro	22,1	1,5	3	5	4,4	4,6	1,7
Sud	14,6	1,1	1,5	0,7	1,4	2,1	0,5
Isole	5,9	1,4	1,1	0,5	1	2,1	1,5
Esteri	4	2,7	4,5	10,8	7,1	6,7	3,7

Fonte: Indagine Almalaurea 2022 (su dati 2021)



Tab. 6 – Variazioni nel tempo del tasso di occupazione a un anno dalla laurea nell'Ateneo di Verona per tipo di laurea. Valori percentuali

Tipo di laurea	Indagine 2021	Indagine 2020	Indagine 2019	Indagine 2018	Indagine 2017	Indagine 2016	Indagine 2012	Indagine 2010
Laurea di primo livello	56,1	52,2	61,1	62,5	67,3	63,7	68,9	70,2
Laurea magistrale a ciclo unico	74,5	72,2	73,4	72,3	70,9	73,5	78,0	83,9
Laurea magistrale	79,7	82,9	86,7	84,6	85,0	83,0	83,1	82,2
In complesso	63,8	60,2	68,2	68,5	71,4	68,9	72,6	73,5

Fonte: Indagine Almalaurea, vari anni

Tab. 7 – Tasso di occupazione a tre anni dal conseguimento del titolo dei/delle laureati/e nell'insieme degli atenei italiani, nell'ateneo di Verona e in quelli del nord-est secondo i tipo di laurea. Anno 2021. Valori percentuali

Tipo di laurea	Italia	Verona	Padova	Trento	Venezia	Trieste	Udine
Laurea magistrale a c.u.	81,8	88,7	87,6	82,0	n.a.	91,2	85,2
Laurea magistrale	87,7	92,6	90,9	93,4	88,0	93,1	92,0
In complesso	85,7	91,6	90,1	90,1	88,0	92,4	90,2

Fonte: Indagine Almalaurea 2022

Tab. 8 Tasso di occupazione a cinque anni dal conseguimento del titolo dei/delle laureati/e nell'insieme degli atenei italiani, nell'ateneo di Verona e in quelli del nord-est secondo i tipo di laurea. Anno 2021. Valori percentuali

Tipo di laurea	Italia	Verona	Padova	Trento	Venezia	Trieste	Udine
Laurea magistrale a c.u.	87,6	93,0	93,3	94,8	n.a.	93,0	95,0
Laurea magistrale	89,0	87,6	90,7	94,4	86,8	91,6	95,0
In complesso	88,6	88,9	91,3	94,5	86,8	92,3	95,1

Fonte: Indagine Almalaurea 2022

Tab. 9 – Variazioni nel tempo del tasso di occupazione a tre anni dalla laurea nell'Ateneo di Verona per tipo di laurea. Valori percentuali

Tipo di laurea	Indagine 2021	Indagine 2020	Indagine 2019	Indagine 2018	Indagine 2017	Indagine 2016	Indagine 2012	Indagine 2010
Laurea magistrale a ciclo unico	88,7	84,0	85,5	85,8	78,5	87,1	90,8	99,1
Laurea magistrale	92,6	89,8	91,7	89,6	91,3	88,3	90,6	89,5
In complesso	91,6	88,6	90,2	88,8	89,0	88,1	90,6	91,6

Fonte: Indagine Almalaurea, vari anni

Tab. 10 – Variazioni nel tempo del tasso di occupazione a cinque anni dalla laurea nell'Ateneo di Verona per tipo di laurea. Valori percentuali

Tipo di laurea	Indagine 2021	Indagine 2020	Indagine 2019	Indagine 2018	Indagine 2017	Indagine 2016	Indagine 2012	Indagine 2010
Laurea magistrale a ciclo unico	93,0	94,5	87,4	90,3	90,0	93,3	91,9	99,1
Laurea magistrale	87,6	89,9	89,9	88,2	92,1	90,0	92,7	89,5
In complesso	88,9	91,0	89,4	88,6	91,7	90,5	92,5	91,6

Fonte: Indagine Almalaurea, vari anni



Tab. 11 *Tasso di occupazione, livello di retribuzione ed opinione sull'efficacia del CdS ad un anno dalla laurea. Classi di laurea triennali*

Corso di Studio	Tasso di occupazione		Livello di retribuzione		Efficacia della laurea	
	Ateneo di Verona	Atenei italiani	Ateneo di Verona	Atenei italiani	Ateneo di Verona	Atenei italiani
	beni culturali (L-1, 13)	53,2	29,8	886	839	19,5
biotecnologie (L-2, 1)	12,5	15,6	1276	760	40	19,2
filosofia (L-5, 29)	34,1	28,5	1483	990	21,4	24
lettere (L-10, 5)	47,1	23,9	685	757	33,3	31,3
lingue e culture moderne (L-11, 11)	41,5	32,6	920	874	27	29,9
mediazione linguistica (L-12, 3)	50,2	32,1	1089	925	26,8	30,6
professioni sanitarie della prevenzione (L/SNT4, SNT/4)	72,7	74,6	1501	1379	75	85
professioni sanitarie della riabilitazione (L/SNT2, SNT/2)	88,4	79,6	1404	1263	100	95
professioni sanitarie infermieristiche e professione sanitaria ostetrica (L/SNT1, SNT/1)	83,2	84,8	1666	1615	98	97,8
professioni sanitarie tecniche (L/SNT3, SNT/3)	82,9	73,7	1822	1522	100	93,9
scienze dei servizi giuridici (L-14, 2)	63,6	57	1268	1374	37	48
scienze della comunicazione (L-20, 14)	45,9	44,6	1057	1108	27,5	30,6
scienze delle attività motorie e sportive (L-22, 33)	56,1	47,2	871	789	58,2	55
scienze dell'economia e della gestione aziendale (L-18, 17)	46,8	35,9	1213	1128	43,2	33,7
scienze dell'educazione e della formazione (L-19, 18)	74,5	57,6	1031	959	82,6	77,2
scienze e tecniche psicologiche (L-24, 34)	55,3	26,4	943	782	30,6	27,3
scienze e tecnologie agrarie e forestali e scienze e tecnologie alimentari (L-25, L-26, 20)	69	38,2	1471	1102	52,9	40,1
scienze e tecnologie informatiche (L-31, 26)	49,3	56	1350	1356	50,8	63,9
scienze economiche (L-33, 28)	44,5	32,5	1125	1083	30,9	29,2
scienze matematiche (L-35, 32)	31	24	479	762	42,9	38,9
servizio sociale (L-39, 6)	44,7	41,5	868	954	43,8	48,4

Fonte: Indagine Almalaurea 2022 (su dati 2021)

Tab. 12 *Tasso di occupazione, livello di retribuzione ed opinione sull'efficacia del CdS ad un anno dalla laurea. Lauree magistrali a ciclo unico*

Corso di studio	Tasso di occupazione		Livello di retribuzione		Efficacia della laurea	
	Ateneo di Verona	Atenei italiani	Ateneo di Verona	Atenei italiani	Ateneo di Verona	Atenei italiani
	Giurisprudenza (LMG/01, 22/S, 102/S)	51,3	49,4	1138	1246	41,4
Medicina e chirurgia (LM-41, 46/S)	91,9	83,6	2732	2500	93,3	98,2
Odontoiatria e protesi dentaria (LM-46, 52/S)	100	81,4	1965	1798	100	98,5



Tab. 13 Tasso di occupazione, livello di retribuzione ed opinione sull'efficacia del CdS ad un anno dalla laurea. Lauree magistrali a ciclo biennale

Classe di laurea	Tasso di occupazione		Livello di Retribuzione		Efficacia della laurea	
	Ateneo di Verona	Atenei italiani	Ateneo di Verona	Atenei italiani	Ateneo di Verona	Atenei italiani
<b>Classi di laurea magistrale</b>						
biotecnologie agrarie (LM-7, 7/S)	70	68	1313	1211	50	62,2
biotecnologie mediche, veterinarie e farmaceutiche (LM-9, 9/S)	86,5	78,2	1572	1442	66,7	75,5
filologia moderna (LM-14, 16/S, 40/S)	84,6	68,3	1270	1166	85,7	79,9
finanza (LM-16, 19/S)	87,9	84,4	1515	1500	61,7	55,9
informatica (LM-18, 23/S)	100	91,5	1451	1645	50	67,2
informazione e sistemi editoriali (LM-19, 13/S)	64	64,5	1156	1110	37,5	41,4
ingegneria informatica (LM-32, 35/S)	100	94	1584	1613	78,9	75,5
lingue e letterature moderne europee e americane (LM-37, 42/S)	57,9	69,1	1151	1131	81,8	73,3
lingue moderne per la comunicazione e la cooperazione internazionale (LM-38, 43/S)	77,2	71,9	1283	1226	41,7	51,1
linguistica (LM-39, 44/S)	55,6	67,9	1176	1132	40	64,8
matematica (LM-40, 45/S)	94,4	87,2	1398	1440	81,8	64,2
psicologia (LM-51, 58/S)	65,8	47,8	1209	900	54,5	47,7
scienze della politica (LM-62, 70/S)	53,8	63,5	1042	1325	28,6	46,4
scienze dell'economia (LM-56, 64/S)	83,7	79	1376	1452	50	50
scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua (LM-57, 65/S)	*	70,3	*	1177	*	58,7
scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate (LM-67, 76/S)	78,9	73	1084	1073	69	65,1
scienze e tecniche dello sport (LM-68, 75/S)	92,9	77,8	1140	1084	76	67,3
scienze economico-aziendali (LM-77, 84/S)	80,7	81,2	1415	1422	57,6	56,1
scienze filosofiche (LM-78, 17/S, 18/S, 96/S)	64,7	58,6	1239	1103	36,4	51,1
scienze infermieristiche e ostetriche (LM/SNT1, SNT_SPEC/1)	100	93,5	1598	1624	58,8	39,6
scienze pedagogiche (LM-85, 87/S)	84,6	74,2	1188	1122	67,9	65,8
scienze riabilitative delle professioni sanitarie (LM/SNT2, SNT_SPEC/2)	92	88,8	1606	1432	38,1	33,5
scienze storiche (LM-84, 93/S, 94/S, 97/S, 98/S)	66,7	59,7	1126	1211	100	54,5
servizio sociale e politiche sociali (LM-87, 57/S)	94,4	70,5	1096	1137	52,9	56,5
storia dell'arte (LM-89, 95/S)	60,7	56,9	1126	1037	23,5	46,3
biotecnologie agrarie (LM-7, 7/S)	70	68	1313	1211	50	62,2

Fonte: Indagine Almalaurea 2022 (su dati 2021)



Tab. 14 Indicatore ANVUR IC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire

Dipartimento/ Scuola	Tipo corso	Corso	A.A.	iC13	iC13 N/E	
Ateneo	Ateneo		2020	64,6	69,8	
			2019	65,2	71,9	
			2018	68,2	72,5	
			2020	57,1	63,6	
			2019	60,0	67,0	
			2018	55,0	60,9	
		L	Lettere	2020	45,2	62,9
				2019	51,2	64,6
				2018	35,0	61,3
Dipartimento Culture e Civiltà	LM	Scienze della comunicazione	2020	73,8	72,1	
			2019	70,2	70,7	
			2018	67,1	69,6	
		Arte	2020	52,0	65,6	
			2019	-	-	
			2018	-	-	
		Editoria e giornalismo	2020	74,1	80,8	
			2019	74,7	75,7	
			2018	77,0	81,0	
Dipartimento di Lingue e Letterature Straniere	LM	Linguistics	2020	72,7	76,6	
			2019	81,0	76,5	
			2018	71,0	77,1	
		Tradizione e interpretazione dei testi letterari	2020	62,4	74,0	
			2019	71,0	77,6	
			2018	65,5	74,6	
		Lingue e culture per il turismo e il commercio internazionale	2020	71,6	66,5	
			2019	67,1	71,1	
			2018	72,2	70,5	
Dipartimento di Scienze Giuridiche	LM	Lingue e letterature per l'editoria e i media digitali	2020	63,5	60,7	
			2019	49,7	64,5	
			2018	55,2	65,7	
		Lingue e letterature straniere	2020	57,3	60,7	
			2019	53,7	64,5	
			2018	51,7	65,7	
		Comparative European and Non-European Languages and Literatures	2020	62,1	79,6	
			2019	66,9	75,9	
			2018	71,1	77,5	
Dipartimento di Scienze Umane	LMCU	Lingue per la comunicazione turistica e commerciale	2020	70,4	82,5	
			2019	69,8	81,5	
			2018	69,1	82,5	
		Servizi giuridici per imprese, amministrazioni e no-profit	2020	42,3	53,3	
			2019	49,4	53,4	
			2018	49,6	57,5	
		Diritto per le tecnologie e l'innovazione sostenibile	2020	-	-	
			2019	-	-	
			2018	-	-	
Dipartimento di Scienze Umane	L	Governance dell'emergenza	2020	78,4	78,4	
			2019	78,1	76,9	
			2018	71,6	70,7	
		GIURISPRUDENZA	2020	40,8	61,6	
			2019	47,9	65,4	
			2018	55,9	61,7	
		Filosofia	2020	49,5	68,8	
			2019	49,4	73,7	
			2018	39,7	71,2	
Dipartimento di Scienze Umane	L	Scienze del servizio sociale	2020	73,5	71,8	
			2019	63,8	72,8	
			2018	70,6	68,2	
		Scienze dell'Educazione	2020	70,1	64,4	
			2019	66,1	64,0	
	2018	81,5	66,4			

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	Tipo corso	Corso	A.A.	iC13	iC13 N/E
Dipartimento di Scienze Umane	L	Scienze psicologiche per la formazione	2020	80,1	81,9
			2019	75,3	82,7
			2018	85,2	83,4
		Psicologia per la formazione	2020	70,1	79,4
			2019	64,1	82,0
			2018	66,1	79,4
	LM	Scienze filosofiche	2020	64,8	73,1
			2019	59,2	72,9
			2018	56,1	71,8
		Scienze pedagogiche	2020	70,7	66,3
			2019	68,9	69,5
			2018	66,2	68,4
		Servizio sociale in ambiti complessi	2020	67,9	70,9
			2019	69,2	75,7
			2018	82,4	72,7
LMCU	Scienze della formazione primaria	2020	93,3	92,3	
		2019	90,5	95,0	
		2018	89,6	93,7	
Scuola di Economia e Management	L	Economia aziendale e management	2020	69,1	71,9
			2019	63,4	70,5
			2018	59,9	67,3
		Economia e commercio	2020	53,3	71,0
			2019	54,6	71,2
			2018	53,8	70,7
		Economia e innovazione aziendale	2020	64,9	71,9
			2019	-	-
			2018	-	-
		Economia, Imprese e Mercati Internazionali	2020	64,4	71,0
			2019	-	-
			2018	-	-
		Banca e finanza	2020	71,3	74,8
			2019	74,0	74,7
			2018	71,5	73,4
	Economics and data analysis	2020	82,6	88,9	
		2019	72,5	89,0	
		2018	84,4	87,2	
LM	Governance e amministrazione d'impresa	2020	71,5	82,1	
		2019	76,3	84,3	
		2018	80,6	83,4	
	International Economics and Business	2020	91,0	88,9	
		2019	82,2	89,0	
		2018	83,1	87,2	
	Management e strategia d'impresa	2020	81,6	82,1	
		2019	75,7	84,3	
		2018	82,5	83,4	
	Marketing e Comunicazione d'Impresa	2020	73,0	82,1	
		2019	76,8	84,3	
		2018	77,1	83,4	
Scuola di Medicina e Chirurgia	L	Fisioterapia	2020	91,3	83,3
			2019	84,7	85,0
			2018	90,6	87,1
		Igiene dentale	2020	79,2	75,4
			2019	75,0	78,6
			2018	86,5	84,7
		Infermieristica	2020	53,4	63,0
			2019	48,6	62,9
			2018	57,6	64,2
		Logopedia	2020	95,6	83,3
2019			74,7	85,0	
2018			96,7	87,1	

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	Tipo corso	Corso	A.A.	iC13	iC13 N/E
Scuola di Medicina e Chirurgia	L	Ostetricia	2020	74,9	63,0
			2019	56,4	62,9
			2018	61,9	64,2
		Scienze delle attività motorie e sportive	2020	67,4	66,8
			2019	73,3	70,2
			2018	70,3	66,4
		Tecnica della riabilitazione psichiatrica	2020	71,2	83,3
			2019	83,8	85,0
			2018	72,3	87,1
		Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	2020	96,2	75,6
			2019	92,0	72,4
			2018	87,7	76,4
	Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare	2020	61,5	75,4	
		2019	80,4	78,6	
		2018	79,3	84,7	
	Tecniche di laboratorio biomedico	2020	71,4	75,4	
		2019	45,8	78,6	
		2018	65,2	84,7	
	Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia	2020	85,2	75,4	
		2019	84,5	78,6	
		2018	91,5	84,7	
	Tecniche ortopediche	2020	61,1	75,4	
		2019	-	-	
		2018	-	-	
LM	Scienze dello sport e della prestazione fisica	2020	77,3	75,3	
		2019	72,7	73,2	
		2018	78,6	75,7	
	Scienze infermieristiche e ostetriche	2020	29,4	51,4	
		2019	50,2	56,8	
		2018	60,3	66,3	
	Scienze motorie preventive ed adattate	2020	83,1	70,0	
		2019	73,1	72,0	
		2018	87,6	74,5	
	Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	2020	50,4	58,5	
		2019	82,3	80,5	
		2018	61,9	70,2	
LMCU	Medicina e chirurgia	2020	77,1	83,4	
		2019	71,8	83,5	
		2018	76,5	83,1	
	Odontoiatria e protesi dentaria	2020	79,8	82,0	
		2019	74,4	81,3	
		2018	90,1	88,5	
Scuola di Scienze e Ingegneria	L	Bioinformatica	2020	23,5	44,3
			2019	42,3	51,9
			2018	49,3	53,5
		Biotecnologie	2020	60,1	62,6
			2019	67,4	58,4
			2018	71,1	47,2
	Informatica	2020	40,1	44,3	
		2019	47,7	51,9	
		2018	59,2	53,5	
	Ingegneria dei sistemi medicali per la persona	2020	-	-	
		2019	-	-	
		2018	-	-	
LMCU	Matematica applicata	2020	39,8	47,2	
		2019	55,3	52,2	
		2018	56,0	47,9	
	Scienze e tecnologie viticole ed enologiche	2020	33,6	52,2	
		2019	34,0	54,3	
		2018	46,3	60,1	

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	Tipo corso	Corso	A.A.	iC13	iC13 N/E
Scuola di Scienze e Ingegneria	LM	Biotecnologie agro-alimentari	2020	55,8	59,1
			2019	62,9	62,0
			2018	69,4	64,0
		Biotecnologie per le biorisorse e lo sviluppo ecosostenibile	2020	67,3	59,9
			2019	70,7	64,0
			2018	-	-
		Computer Engineering for Robotics and Smart Industry	2020	49,0	57,8
			2019	-	-
			2018	-	-
		Data Science	2020	55,9	68,5
			2019	-	-
			2018	-	-
		Ingegneria e scienze informatiche LM-18	2020	40,0	59,8
			2019	32,0	62,3
			2018	29,3	65,3
		Ingegneria e scienze informatiche LM-32	2020	40,9	57,8
			2019	46,0	60,4
			2018	46,5	62,5
		Mathematics	2020	59,9	70,4
			2019	70,0	73,7
			2018	61,7	70,6
Medical Bioinformatics	2020	61,1	59,8		
	2019	71,6	62,3		
	2018	66,6	65,3		
Molecular and medical biotechnology	2020	58,9	65,4		
	2019	61,5	74,1		
	2018	64,8	77,3		



Tab. 15 Indicatore ANVUR IC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio

Dipartimento/ Scuola	Tipo corso	Corso	A.A.	iC14	iC14 N/E
Ateneo	Ateneo		2020	82,2	84,3
			2019	84,6	85,1
			2018	83,1	83,8
			2020	72,3	77,9
			2019	80,2	79,3
			2018	72,2	76,8
			2020	63,0	78,2
			2019	69,0	80,0
			2018	50,9	77,4
Dipartimento Culture e Civiltà	L	Beni Culturali	2020	79,8	80,3
			2019	83,8	81,6
			2018	87,1	82,1
	LM	Lettere	2020	94,0	94,3
			2019	-	-
			2018	-	-
	LM	Scienze della comunicazione	2020	95,8	95,3
			2019	94,4	93,8
			2018	89,9	91,8
LM	Arte	2020	90,7	95,1	
		2019	100,0	96,8	
		2018	91,7	96,1	
LM	Editoria e giornalismo	2020	95,7	95,9	
		2019	94,3	96,4	
		2018	96,5	95,9	
LM	Linguistics	2020	85,4	83,4	
		2019	85,4	86,6	
		2018	88,8	86,7	
LM	Tradizione e interpretazione dei testi letterari	2020	81,7	78,5	
		2019	62,9	79,3	
		2018	72,9	82,1	
LM	Lingue e culture per il turismo e il commercio internazionale	2020	77,2	78,5	
		2019	75,7	79,3	
		2018	73,6	82,1	
LM	Lingue e letterature per l'editoria e i media digitali	2020	90,9	95,8	
		2019	94,6	95,5	
		2018	95,2	96,3	
LM	Lingue e letterature straniere	2020	95,4	97,1	
		2019	98,6	98,2	
		2018	96,1	97,7	
LM	Comparative European and Non-European Languages and Literatures	2020	68,4	72,6	
		2019	79,0	73,5	
		2018	71,3	77,8	
LM	Lingue per la comunicazione turistica e commerciale	2020	-	-	
		2019	-	-	
		2018	-	-	
LM	LMCU GIURISPRUDENZA	2020	100,0	97,2	
		2019	100,0	98,2	
		2018	95,7	93,8	
LM	Diritto per le tecnologie e l'innovazione sostenibile	2020	57,2	78,3	
		2019	70,0	82,0	
		2018	75,0	79,4	
LM	LMCU GIURISPRUDENZA	2020	60,5	74,4	
		2019	67,4	78,5	
		2018	51,0	78,1	
LM	Filosofia	2020	90,0	82,9	
		2019	92,0	87,5	
		2018	82,2	81,9	
LM	Scienze del servizio sociale	2020	87,8	77,8	
		2019	87,9	80,3	
		2018	90,1	78,6	
LM	Scienze dell'Educazione	2020	60,5	74,4	
		2019	67,4	78,5	
		2018	51,0	78,1	

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	Tipo corso	Corso	A.A.	iC14	iC14 N/E
Dipartimento di Scienze Umane	L	Scienze psicologiche per la formazione	2020	90,2	89,6
			2019	92,9	91,0
			2018	92,3	90,1
		Psicologia per la formazione	2020	95,8	97,0
			2019	97,2	97,4
			2018	94,7	96,4
	LM	Scienze filosofiche	2020	93,3	96,4
			2019	95,7	97,7
			2018	96,6	96,4
		Scienze pedagogiche	2020	93,5	92,9
			2019	89,6	93,2
			2018	96,6	97,5
		Servizio sociale in ambiti complessi	2020	96,1	94,4
			2019	100,0	96,7
			2018	100,0	95,7
	LMCU	Scienze della formazione primaria	2020	92,7	92,1
			2019	95,0	94,2
			2018	92,2	94,6
Scuola di Economia e Management	L	Economia aziendale e management	2020	91,7	84,5
			2019	82,6	85,1
			2018	78,7	84,1
		Economia e commercio	2020	80,1	82,1
			2019	76,6	81,0
			2018	73,4	81,9
		Economia e innovazione aziendale	2020	83,8	84,5
			2019	-	-
			2018	-	-
		Economia, Imprese e Mercati Internazionali	2020	81,8	82,1
			2019	-	-
			2018	-	-
		Banca e finanza	2020	96,7	95,7
			2019	96,6	97,9
			2018	93,0	96,1
	LM	Economics and data analysis	2020	94,1	93,7
			2019	86,2	92,5
			2018	95,8	94,4
	Governance e amministrazione d'impresa	2020	97,2	95,4	
		2019	96,2	97,4	
		2018	100,0	97,5	
	International Economics and Business	2020	100,0	93,7	
		2019	90,0	92,5	
		2018	94,4	94,4	
	Management e strategia d'impresa	2020	96,8	95,4	
		2019	93,3	97,4	
		2018	90,1	97,5	
	Marketing e Comunicazione d'Impresa	2020	96,7	95,4	
		2019	94,7	97,4	
		2018	94,3	97,5	
Scuola di Medicina e Chirurgia	L	Fisioterapia	2020	88,5	83,7
			2019	85,7	84,0
			2018	93,1	90,8
		Igiene dentale	2020	81,0	80,2
			2019	80,0	83,9
			2018	73,7	81,1
		Infermieristica	2020	71,6	77,4
			2019	77,7	78,6
			2018	73,0	76,4
		Logopedia	2020	100,0	83,7
2019			54,5	84,0	
2018			100,0	90,8	

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	Tipo corso	Corso	A.A.	iC14	iC14 N/E
Scuola di Medicina e Chirurgia	L	Ostetricia	2020	70,6	77,4
			2019	66,7	78,6
			2018	82,4	76,4
		Scienze delle attività motorie e sportive	2020	82,2	81,3
			2019	83,2	83,4
			2018	85,2	82,2
		Tecnica della riabilitazione psichiatrica	2020	78,6	83,7
			2019	90,9	84,0
			2018	85,7	90,8
		Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	2020	100,0	85,6
			2019	100,0	88,5
			2018	100,0	92,8
	Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare	2020	60,0	80,2	
		2019	62,5	83,9	
		2018	88,9	81,1	
	Tecniche di laboratorio biomedico	2020	89,5	80,2	
		2019	58,8	83,9	
		2018	68,8	81,1	
	Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia	2020	90,0	80,2	
		2019	90,0	83,9	
		2018	85,7	81,1	
	Tecniche ortopediche	2020	50,0	80,2	
		2019	-	-	
		2018	-	-	
LM	Scienze dello sport e della prestazione fisica	2020	95,8	98,2	
		2019	96,2	98,7	
		2018	94,8	97,3	
	Scienze infermieristiche e ostetriche	2020	98,3	97,5	
		2019	98,4	97,2	
		2018	100,0	99,4	
	Scienze motorie preventive ed adattate	2020	96,3	94,8	
		2019	98,0	97,9	
		2018	98,1	97,9	
	Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	2020	100,0	98,9	
		2019	100,0	98,4	
		2018	96,2	98,5	
LMCU	Medicina e chirurgia	2020	99,1	97,4	
		2019	96,8	97,3	
		2018	96,9	97,5	
	Odontoiatria e protesi dentaria	2020	81,8	79,8	
		2019	87,5	82,9	
		2018	71,4	84,5	
Scuola di Scienze e Ingegneria	L	Bioinformatica	2020	41,1	70,5
			2019	71,7	76,8
			2018	70,0	79,0
		Biotecnologie	2020	54,6	61,3
			2019	55,1	57,6
			2018	60,2	42,7
	Informatica	2020	73,3	70,5	
		2019	84,3	76,8	
		2018	85,4	79,0	
	Ingegneria dei sistemi medicali per la persona	2020	-	-	
		2019	-	-	
		2018	-	-	
Matematica applicata	2020	57,4	66,8		
	2019	78,3	69,6		
	2018	79,7	68,0		
Scienze e tecnologie viticole ed enologiche	2020	77,8	75,2		
	2019	72,1	77,7		
			2018	91,4	84,8

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	Tipo corso	Corso	A.A.	iC14	iC14 N/E
Scuola di Scienze e Ingegneria	LM	Biotecnologie agro-alimentari	2020	94,9	95,1
			2019	96,6	96,8
			2018	100,0	100,0
		Biotecnologie per le biorisorse e lo sviluppo ecosostenibile	2020	100,0	99,0
			2019	100,0	98,0
			2018	-	-
		Computer Engineering for Robotics and Smart Industry	2020	83,3	96,7
			2019	-	-
			2018	-	-
		Data Science	2020	93,3	89,2
			2019	-	-
			2018	-	-
		Ingegneria e scienze informatiche LM-18	2020	77,8	92,8
			2019	52,0	93,3
			2018	100,0	94,6
		Ingegneria e scienze informatiche LM-32	2020	95,3	96,7
			2019	96,4	98,2
			2018	98,2	98,1
Mathematics	2020	82,4	96,7		
	2019	100,0	97,9		
	2018	100,0	98,3		
Medical Bioinformatics	2020	90,5	92,8		
	2019	96,7	93,3		
	2018	100,0	94,6		
Molecular and medical biotechnology	2020	96,2	96,1		
	2019	97,7	98,7		
	2018	96,4	97,9		



Tab. 16 Indicatore ANVUR IC16 bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno

Dipartimento/ Scuola	Tipo corso	Corso	A.A.	iC16bis	iC16bis N/E
Ateneo	Ateneo		2020	52,0	58,1
			2019	52,5	60,8
			2018	56,1	59,5
			2020	50,0	50,3
			2019	54,5	54,2
			2018	46,4	51,1
			2020	28,1	54,1
			2019	36,9	55,7
			2018	21,9	52,4
Dipartimento Culture e Civiltà	LM	Beni Culturali	2020	68,5	65,1
			2019	62,8	64,5
			2018	59,9	62,0
		Lettere	2020	29,0	52,8
			2019	-	-
			2018	-	-
		Scienze della comunicazione	2020	57,9	69,6
			2019	58,3	63,5
			2018	67,7	70,9
Dipartimento di Lingue e Letterature Straniere	L	Arte	2020	60,5	61,0
			2019	69,0	66,0
			2018	66,7	67,2
		Editoria e giornalismo	2020	45,7	63,4
			2019	62,9	69,8
			2018	52,6	66,7
		Lingue e culture per il turismo e il commercio internazionale	2020	65,1	63,5
			2019	60,2	68,6
			2018	68,7	69,8
Dipartimento di Scienze Giuridiche	LMCU	Lingue e letterature per l'editoria e i media digitali	2020	53,5	50,7
			2019	34,3	55,6
			2018	44,8	56,4
		Lingue e letterature straniere	2020	46,8	50,7
			2019	40,5	55,6
			2018	40,0	56,4
		Comparative European and Non-European Languages and Literatures	2020	50,0	68,7
			2019	58,9	69,7
			2018	58,1	68,9
Dipartimento di Scienze Umane	L	Lingue per la comunicazione turistica e commerciale	2020	63,4	77,3
			2019	58,4	73,1
			2018	52,5	77,2
		Servizi giuridici per imprese, amministrazioni e no-profit	2020	37,7	45,1
			2019	37,0	43,9
			2018	46,8	50,3
		Diritto per le tecnologie e l'innovazione sostenibile	2020	-	-
			2019	-	-
			2018	-	-
Dipartimento di Scienze Umane	L	Governance dell'emergenza	2020	77,1	72,3
			2019	81,1	74,8
			2018	65,2	71,3
		GIURISPRUDENZA	2020	25,4	52,1
			2019	35,0	57,8
			2018	38,1	55,2
		Filosofia	2020	42,9	57,8
			2019	34,8	60,1
			2018	32,3	59,9
Dipartimento di Scienze Umane	L	Scienze del servizio sociale	2020	62,5	61,0
			2019	46,0	65,1
			2018	64,4	60,6

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	Tipo corso	Corso	A.A.	iC16bis	iC16bis N/E
Dipartimento di Scienze Umane	L	Scienze dell'Educazione	2020	58,0	54,2
			2019	61,7	53,6
			2018	74,8	53,8
		Scienze psicologiche per la formazione	2020	73,7	72,6
			2019	74,8	75,3
			2018	80,8	75,1
	Psicologia per la formazione	2020	53,1	70,5	
		2019	46,5	74,8	
		2018	52,6	71,7	
	LM	Scienze filosofiche	2020	56,7	58,9
			2019	43,5	58,6
			2018	34,5	59,0
		Scienze pedagogiche	2020	62,3	50,5
			2019	58,2	60,3
			2018	65,5	63,8
	Servizio sociale in ambiti complessi	2020	61,8	61,0	
		2019	50,8	65,0	
		2018	77,5	67,1	
	LMCU	Scienze della formazione primaria	2020	87,3	86,4
			2019	90,0	88,7
			2018	89,1	88,9
Scuola di Economia e Management	L	Economia aziendale e management	2020	62,8	61,7
			2019	57,0	61,6
			2018	52,0	57,3
		Economia e commercio	2020	36,8	58,3
			2019	43,8	58,3
			2018	39,0	57,0
	Economia e innovazione aziendale	2020	57,0	61,7	
		2019	-	-	
		2018	-	-	
	Economia, Imprese e Mercati Internazionali	2020	52,9	58,3	
		2019	-	-	
		2018	-	-	
	LM	Banca e finanza	2020	60,9	66,2
			2019	66,3	68,1
			2018	62,8	65,5
Economics and data analysis		2020	76,5	75,4	
		2019	69,0	75,0	
		2018	87,5	74,4	
Governance e amministrazione d'impresa		2020	59,4	73,1	
		2019	67,3	76,2	
		2018	76,0	76,6	
International Economics and Business	2020	88,1	75,4		
	2019	70,0	75,0		
	2018	75,9	74,4		
Management e strategia d'impresa	2020	73,2	73,1		
	2019	72,4	76,2		
	2018	74,7	76,6		
Marketing e Comunicazione d'Impresa	2020	63,4	73,1		
	2019	76,2	76,2		
	2018	72,6	76,6		
Scuola di Medicina e Chirurgia	L	Fisioterapia	2020	76,9	77,6
			2019	74,3	78,0
			2018	82,8	85,5
	Igiene dentale	2020	76,2	64,1	
		2019	72,0	69,6	
		2018	68,4	73,6	
	Infermieristica	2020	40,2	52,7	
		2019	32,0	52,9	
		2018	47,7	54,3	

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	Tipo corso	Corso	A.A.	iC16bis	iC16bis N/E
Scuola di Medicina e Chirurgia	L	Logopedia	2020	100,0	77,6
			2019	54,5	78,0
			2018	100,0	85,5
		Ostetricia	2020	58,8	52,7
			2019	60,0	52,9
			2018	58,8	54,3
		Scienze delle attività motorie e sportive	2020	67,0	59,0
			2019	66,0	62,6
			2018	68,1	55,1
		Tecnica della riabilitazione psichiatrica	2020	78,6	77,6
			2019	90,9	78,0
			2018	78,6	85,5
	Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	2020	92,3	73,1	
		2019	88,2	69,2	
		2018	87,5	75,3	
	Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare	2020	60,0	64,1	
		2019	50,0	69,6	
		2018	77,8	73,6	
	Tecniche di laboratorio biomedico	2020	68,4	64,1	
		2019	23,5	69,6	
		2018	50,0	73,6	
	Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia	2020	80,0	64,1	
		2019	80,0	69,6	
		2018	71,4	73,6	
Tecniche ortopediche	2020	50,0	64,1		
	2019	-	-		
	2018	-	-		
LM	Scienze dello sport e della prestazione fisica	2020	70,4	68,9	
		2019	65,4	65,6	
		2018	69,0	66,0	
	Scienze infermieristiche e ostetriche	2020	1,7	33,0	
		2019	13,1	40,8	
		2018	50,0	53,5	
	Scienze motorie preventive ed adattate	2020	74,1	61,7	
		2019	60,8	69,1	
		2018	79,6	68,5	
	Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	2020	0,0	32,6	
		2019	86,4	74,6	
		2018	73,1	68,2	
LMCU	Medicina e chirurgia	2020	82,1	84,1	
		2019	73,4	86,0	
		2018	79,2	83,6	
	Odontoiatria e protesi dentaria	2020	72,7	72,1	
		2019	62,5	68,3	
		2018	71,4	77,5	
Scuola di Scienze e Ingegneria	L	Bioinformatica	2020	13,1	32,3
			2019	34,8	40,8
			2018	36,7	40,5
		Biotecnologie	2020	44,0	43,4
			2019	38,8	39,0
			2018	44,3	26,5
	Informatica	2020	35,5	32,3	
		2019	36,4	40,8	
		2018	51,3	40,5	
	LM	Ingegneria dei sistemi medicali per la persona	2020	-	-
			2019	-	-
			2018	-	-
Matematica applicata		2020	26,5	37,2	
		2019	47,8	44,7	
		2018	54,7	39,9	

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	Tipo corso	Corso	A.A.	iC16bis	iC16bis N/E
Scuola di Scienze e Ingegneria	L	Scienze e tecnologie viticole ed enologiche	2020	11,1	44,0
			2019	20,9	44,3
			2018	34,3	51,0
		Biotecnologie agro-alimentari	2020	46,2	46,3
			2019	58,6	58,1
			2018	66,7	63,2
		Biotecnologie per le biorisorse e lo sviluppo ecosostenibile	2020	55,0	47,6
			2019	61,5	52,8
			2018	-	-
	Computer Engineering for Robotics and Smart Industry	2020	37,5	42,9	
		2019	-	-	
		2018	-	-	
	Data Science	2020	33,3	58,9	
		2019	-	-	
		2018	-	-	
	LM	Ingegneria e scienze informatiche LM-18	2020	22,2	50,0
			2019	8,0	47,9
			2018	14,3	52,5
		Ingegneria e scienze informatiche LM-32	2020	20,9	42,9
			2019	26,8	48,2
			2018	30,9	51,9
		Mathematics	2020	44,1	59,2
			2019	55,6	63,7
			2018	50,0	59,2
Medical Bioinformatics		2020	52,4	50,0	
		2019	63,3	47,9	
		2018	52,8	52,5	
Molecular and medical biotechnology		2020	43,4	53,7	
		2019	45,3	63,6	
		2018	51,2	68,0	



Tab. 17 Indicatore ANVUR IC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso

Dipartimento/ Scuola	Tipo corso	Corso	A.A.	iC02	iC02 N/E
			<b>2021</b>	<b>66,2</b>	<b>68,8</b>
			2020	63,6	66,6
			2019	64,4	66,7
			2018	63,5	65,8
			<b>2021</b>	<b>60,8</b>	<b>61,3</b>
		Beni Culturali	2020	53,7	59,0
			2019	58,9	61,7
			2018	45,7	58,8
			<b>2021</b>	<b>59,1</b>	<b>58,0</b>
	L	Lettere	2020	57,1	58,8
			2019	68,8	64,3
			2018	64,2	64,9
			<b>2021</b>	<b>51,9</b>	<b>70,1</b>
		Scienze della comunicazione	2020	52,6	66,4
			2019	66,8	67,8
			2018	60,0	65,4
Dipartimento Culture e Civiltà			<b>2021</b>	<b>10,0</b>	<b>54,0</b>
		Arte	2020	43,2	57,1
			2019	48,8	52,1
			2018	51,8	57,1
			<b>2021</b>	<b>83,5</b>	<b>81,6</b>
		Editoria e giornalismo	2020	69,0	71,3
			2019	76,7	75,0
			2018	82,3	75,0
	LM		<b>2021</b>	<b>70,8</b>	<b>63,8</b>
		Linguistics	2020	70,6	60,2
			2019	73,1	61,2
			2018	68,8	63,6
			<b>2021</b>	<b>57,7</b>	<b>64,7</b>
		Tradizione e interpretazione dei testi letterari	2020	55,3	59,9
			2019	75,6	64,8
			2018	52,3	68,1
			<b>2021</b>	<b>66,3</b>	<b>72,1</b>
		Lingue e culture per il turismo e il commercio internazionale	2020	63,5	71,7
			2019	60,6	75,5
			2018	64,9	76,4
			<b>2021</b>	<b>59,4</b>	<b>62,6</b>
	L	Lingue e letterature per l'editoria e i media digitali	2020	64,4	60,1
			2019	62,5	63,6
			2018	41,5	63,1
Dipartimento di Lingue e Letterature Straniere			<b>2021</b>	<b>38,5</b>	<b>62,6</b>
		Lingue e letterature straniere	2020	48,5	60,1
			2019	53,3	63,6
			2018	59,8	63,1
			<b>2021</b>	<b>78,0</b>	<b>69,0</b>
		Comparative European and Non-European Languages and Literatures	2020	57,6	63,4
			2019	80,0	69,6
			2018	70,0	67,9
	LM		<b>2021</b>	<b>69,8</b>	<b>72,7</b>
		Lingue per la comunicazione turistica e commerciale	2020	64,1	71,4
			2019	75,0	72,8
			2018	68,5	72,1
			<b>2021</b>	<b>42,1</b>	<b>49,1</b>
	L	Servizi giuridici per imprese, amministrazioni e no-profit	2020	35,4	43,0
			2019	36,0	39,1
			2018	32,7	35,4
Dipartimento di Scienze Giuridiche			<b>2021</b>	-	-
			2020	-	-
	LM	Diritto per le tecnologie e l'innovazione sostenibile	2019	-	-
			2018	-	-

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	Tipo corso	Corso	A.A.	iC02	iC02 N/E	
Dipartimento di Scienze Giuridiche	LM	Governance dell'emergenza	<b>2021</b>	<b>78,8</b>	<b>78,2</b>	
			2020	70,0	69,1	
			2019	75,0	78,4	
	LMCU	GIURISPRUDENZA	2018	89,5	80,5	
			<b>2021</b>	<b>38,2</b>	<b>47,5</b>	
			2020	35,4	47,8	
			2019	25,4	42,3	
Dipartimento di Scienze Umane	L	Filosofia	2018	27,0	40,8	
			<b>2021</b>	<b>44,0</b>	<b>69,9</b>	
			2020	63,2	69,5	
		2019	70,2	68,3		
		2018	68,2	72,4		
		<b>2021</b>	<b>81,5</b>	<b>72,6</b>		
	L	Scienze del servizio sociale	2020	80,5	69,1	
			2019	66,7	70,3	
			2018	66,7	70,9	
		<b>2021</b>	<b>52,5</b>	<b>63,8</b>		
		L	Scienze dell'Educazione	2020	51,4	62,3
				2019	54,2	60,7
2018	50,8			54,4		
<b>2021</b>	<b>64,0</b>		<b>72,9</b>			
Scienze psicologiche per la formazione	2020		60,6	70,4		
	2019		53,4	74,4		
	2018	51,2	72,7			
<b>2021</b>	<b>61,7</b>	<b>70,9</b>				
Dipartimento di Scienze Umane	LM	Psicologia per la formazione	2020	69,8	71,8	
			2019	67,6	69,2	
			2018	74,2	68,9	
		<b>2021</b>	<b>32,0</b>	<b>54,9</b>		
		Scienze filosofiche	2020	62,5	48,8	
			2019	52,9	48,8	
	2018		53,8	50,3		
	<b>2021</b>	<b>53,6</b>	<b>54,5</b>			
	Scienze pedagogiche	2020	58,6	49,7		
		2019	56,5	50,4		
		2018	64,3	53,9		
	<b>2021</b>	<b>73,3</b>	<b>61,9</b>			
LMCU	Scienze della formazione primaria	Scienze del servizio sociale in ambiti complessi	2020	60,0	51,6	
		2019	56,5	54,7		
		2018	68,0	56,1		
		<b>2021</b>	-	-		
2020	-	-				
2019	-	-				
2018	-	-				
Scuola di Economia e Management	L	Economia aziendale e management	<b>2021</b>	<b>60,6</b>	<b>72,2</b>	
			2020	59,0	69,7	
			2019	62,8	70,8	
		2018	58,5	67,2		
		<b>2021</b>	<b>61,6</b>	<b>73,9</b>		
		2020	60,1	70,3		
	2019	61,7	68,8			
	2018	63,9	67,4			
	L	Economia e commercio	<b>2021</b>	-	-	
			2020	-	-	
			2019	-	-	
		2018	-	-		
Economia e innovazione aziendale		<b>2021</b>	-	-		
		2020	-	-		
	2019	-	-			
2018	-	-				
Economia, Imprese e Mercati Internazionali	<b>2021</b>	-	-			
	2020	-	-			
	2019	-	-			

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	Tipo corso	Corso	A.A.	iC02	iC02 N/E
Scuola di Economia e Management	LM	Banca e finanza	2021	76,5	73,2
			2020	74,6	69,9
			2019	57,6	67,0
			2018	80,2	71,3
		Economics and data analysis	2021	92,6	76,9
			2020	94,7	79,8
			2019	86,2	82,4
			2018	65,4	82,6
		Governance e amministrazione d'impresa	2021	82,8	80,3
			2020	79,3	79,3
			2019	82,6	78,4
			2018	78,0	75,5
		International Economics and Business	2021	82,2	76,9
			2020	86,7	79,8
			2019	88,7	82,4
			2018	83,3	82,6
		Management e strategia d'impresa	2021	96,2	80,3
			2020	88,0	79,3
2019	86,2		78,4		
2018	80,3		75,5		
Marketing e Comunicazione d'Impresa	2021	85,1	80,3		
	2020	83,0	79,3		
	2019	84,6	78,4		
	2018	86,0	75,5		
Scuola di Medicina e Chirurgia	L	Fisioterapia	2021	57,9	72,7
			2020	75,0	72,7
			2019	61,0	69,6
			2018	76,4	70,0
		Igiene dentale	2021	66,7	72,2
			2020	75,0	76,6
			2019	75,0	76,9
			2018	73,3	77,8
		Infermieristica	2021	77,5	74,5
			2020	73,4	73,5
			2019	71,7	74,2
			2018	71,0	72,5
Scuola di Medicina e Chirurgia	L	Logopedia	2021	88,9	72,7
			2020	100,0	72,7
			2019	66,7	69,6
			2018	82,6	70,0
		Ostetricia	2021	68,4	74,5
			2020	76,9	73,5
			2019	92,3	74,2
			2018	71,4	72,5
		Scienze delle attività motorie e sportive	2021	68,9	72,0
			2020	67,5	66,6
			2019	60,3	64,8
			2018	68,9	65,5
Tecnica della riabilitazione psichiatrica	2021	84,6	72,7		
	2020	100,0	72,7		
	2019	84,6	69,6		
	2018	87,5	70,0		
Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	2021	93,8	79,1		
	2020	87,5	80,8		
	2019	86,7	81,7		
	2018	82,4	81,4		
Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare	2021	81,8	72,2		
	2020	62,5	76,6		
	2019	100,0	76,9		
	2018	50,0	77,8		

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	Tipo corso	Corso	A.A.	iC02	iC02 N/E
Scuola di Medicina e Chirurgia	L	Tecniche di laboratorio biomedico	<b>2021</b>	<b>68,8</b>	<b>72,2</b>
			2020	87,5	76,6
			2019	70,0	76,9
			2018	83,3	77,8
		<b>2021</b>	<b>77,8</b>	<b>72,2</b>	
		2020	85,7	76,6	
		2019	72,2	76,9	
		2018	84,2	77,8	
		<b>2021</b>	-	-	
		2020	-	-	
		2019	-	-	
		2018	-	-	
	<b>2021</b>	<b>91,2</b>	<b>90,1</b>		
	2020	87,0	82,4		
	2019	78,0	82,1		
	2018	81,4	83,3		
	<b>2021</b>	<b>31,0</b>	<b>62,6</b>		
	2020	15,4	66,1		
	2019	35,0	67,5		
	2018	46,7	65,1		
	<b>2021</b>	<b>92,7</b>	<b>88,5</b>		
	2020	83,0	84,8		
	2019	79,5	81,1		
	2018	85,1	82,4		
<b>2021</b>	<b>95,5</b>	<b>87,1</b>			
2020	93,3	94,3			
2019	90,9	90,2			
2018	100,0	95,2			
<b>2021</b>	<b>66,7</b>	<b>62,1</b>			
2020	65,2	63,1			
2019	62,4	60,5			
2018	51,4	52,0			
<b>2021</b>	<b>73,7</b>	<b>72,9</b>			
2020	80,0	68,5			
2019	84,2	70,9			
2018	84,0	69,4			
<b>2021</b>	<b>58,3</b>	<b>56,3</b>			
2020	60,0	54,1			
2019	70,8	52,9			
2018	75,8	54,5			
<b>2021</b>	<b>71,4</b>	<b>83,2</b>			
2020	59,5	84,5			
2019	75,8	78,5			
2018	69,4	77,9			
<b>2021</b>	<b>61,8</b>	<b>56,3</b>			
2020	59,5	54,1			
2019	65,9	52,9			
2018	61,8	54,5			
<b>2021</b>	-	-			
2020	-	-			
2019	-	-			
2018	-	-			
<b>2021</b>	<b>65,8</b>	<b>65,7</b>			
2020	64,3	61,8			
2019	66,7	68,6			
2018	57,5	67,2			

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	Tipo corso	Corso	A.A.	iC102	iC02 N/E
Scuola di Scienze e Ingegneria	L	Scienze e tecnologie viticole ed enologiche	2021	59,4	59,0
			2020	43,2	56,9
			2019	55,1	57,2
			2018	37,0	57,1
		Biotecnologie agro-alimentari	2021	83,3	83,3
			2020	82,8	82,8
			2019	70,0	73,9
			2018	68,4	71,4
		Biotecnologie per le biorisorse e lo sviluppo ecosostenibile	2021	100,0	61,7
			2020	-	-
			2019	-	-
			2018	-	-
	Computer Engineering for Robotics and Smart Industry	2021	100,0	67,0	
		2020	-	-	
		2019	-	-	
		2018	-	-	
	Data Science	2021	-	-	
		2020	-	-	
		2019	-	-	
		2018	-	-	
	LM	Ingegneria e scienze informatiche LM-18	2021	100,0	70,8
			2020	100,0	62,5
			2019	66,7	59,1
			2018	66,7	57,8
Ingegneria e scienze informatiche LM-32		2021	68,2	67,0	
		2020	75,6	65,3	
		2019	59,5	55,6	
		2018	70,3	61,4	
Mathematics		2021	78,1	76,0	
		2020	74,1	72,2	
		2019	79,2	70,0	
		2018	70,8	72,5	
Medical Bioinformatics	2021	80,6	70,8		
	2020	84,2	62,5		
	2019	73,3	59,1		
	2018	81,8	57,8		
Molecular and medical biotechnology	2021	81,1	82,0		
	2020	88,6	82,7		
	2019	70,8	77,0		
	2018	76,5	79,9		



Tab. 18 Indicatore ANVUR IC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso

Dipartimento/ Scuola	Tipo corso	Corso	A.A.	iC22	iC22 N/E
Ateneo	Ateneo		2020	46,2	48,9
			2019	47,8	53,6
			2018	47,8	53,4
			2020	19,8	38,0
			2019	32,8	42,2
			2018	36,7	43,7
			2020	20,7	35,1
			2019	34,9	40,4
			2018	36,0	43,1
Dipartimento Culture e Civiltà	L	Beni Culturali	2020	46,3	47,7
			2019	44,2	50,1
			2018	37,1	49,0
		Lettere	2020	-	-
			2019	-	-
			2018	28,3	42,5
		Scienze della comunicazione	2020	57,4	53,8
			2019	62,6	67,6
			2018	64,6	63,5
Dipartimento di Lingue e Letterature Straniere	LM	Arte	2020	51,7	45,8
			2019	41,7	53,7
			2018	66,7	49,2
		Editoria e giornalismo	2020	60,0	52,8
			2019	59,6	55,1
			2018	55,8	54,1
		Linguistics	2020	50,0	57,0
			2019	57,9	61,8
			2018	53,1	58,5
Dipartimento di Scienze Giuridiche	L	Lingue e culture per il turismo e il commercio internazionale	2020	32,3	41,4
			2019	20,9	44,0
			2018	36,8	42,2
		Lingue e letterature per l'editoria e i media digitali	2020	26,4	41,4
			2019	38,0	44,0
			2018	24,0	42,2
		Lingue e letterature straniere	2020	55,4	45,8
			2019	58,1	59,1
			2018	50,0	50,0
Dipartimento di Scienze Umane	LM	Comparative European and Non-European Languages and Literatures	2020	52,0	59,7
			2019	60,9	73,5
			2018	55,9	66,7
		Lingue per la comunicazione turistica e commerciale	2020	22,3	36,9
			2019	23,9	32,3
			2018	27,5	29,6
		Diritto per le tecnologie e l'innovazione sostenibile	2020	-	-
			2019	-	-
			2018	-	-
Dipartimento di Scienze Umane	LMCU	Governance dell'emergenza	2020	67,6	67,6
			2019	60,9	63,8
			2018	62,1	58,8
		GIURISPRUDENZA	2020	19,5	28,9
			2019	19,2	33,1
			2018	17,4	31,4
		Filosofia	2020	19,8	47,7
			2019	22,1	47,0
			2018	37,3	52,4
Dipartimento di Scienze Umane	L	Scienze del servizio sociale	2020	44,4	55,5
			2019	61,4	62,4
			2018	72,5	64,3

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	Tipo corso	Corso	A.A.	iC22	iC22 N/E
Dipartimento di Scienze Umane	L	Scienze dell'Educazione	2020	58,3	43,6
			2019	63,7	50,4
			2018	39,2	48,0
		Scienze psicologiche per la formazione	2020	60,8	64,5
			2019	54,9	63,7
			2018	53,4	67,6
	Psicologia per la formazione	2020	42,3	69,7	
		2019	47,4	73,9	
		2018	54,4	72,6	
	LM	Scienze filosofiche	2020	19,6	39,1
			2019	27,6	42,1
			2018	48,5	45,5
		Scienze pedagogiche	2020	25,4	38,7
			2019	43,7	44,1
			2018	40,4	39,0
	Servizio sociale in ambiti complessi	2020	35,6	47,7	
		2019	55,0	52,3	
		2018	51,9	49,2	
	LMCU	Scienze della formazione primaria	2020	-	-
			2019	-	-
			2018	-	-
Scuola di Economia e Management	L	Economia aziendale e management	2020	43,6	54,6
			2019	49,2	56,0
			2018	52,7	54,1
		Economia e commercio	2020	29,1	49,8
			2019	31,3	54,1
			2018	54,6	53,5
	Economia e innovazione aziendale	2020	-	-	
		2019	-	-	
		2018	-	-	
	Economia, Imprese e Mercati Internazionali	2020	-	-	
		2019	-	-	
		2018	-	-	
	LM	Banca e finanza	2020	59,6	59,9
			2019	61,6	63,2
			2018	69,9	66,2
Economics and data analysis		2020	65,5	57,9	
		2019	75,0	68,4	
		2018	76,9	67,9	
Governance e amministrazione d'impresa		2020	65,4	64,1	
		2019	78,7	74,4	
		2018	72,1	73,2	
International Economics and Business	2020	70,0	57,9		
	2019	72,2	68,4		
	2018	82,1	67,9		
Management e strategia d'impresa	2020	65,6	64,1		
	2019	80,2	74,4		
	2018	78,5	73,2		
Marketing e Comunicazione d'Impresa	2020	69,5	64,1		
	2019	77,4	74,4		
	2018	71,1	73,2		
Scuola di Medicina e Chirurgia	L	Fisioterapia	2020	86,2	78,9
			2019	68,2	76,4
			2018	87,5	83,9
	Igiene dentale	2020	73,7	73,9	
		2019	83,3	71,2	
		2018	73,3	74,8	
	Infermieristica	2020	54,1	53,1	
		2019	54,2	56,6	
		2018	59,4	61,9	

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	Tipo corso	Corso	A.A.	iC22	iC22 N/E
Scuola di Medicina e Chirurgia	L	Logopedia	2020	100,0	78,9
			2019	76,5	76,4
			2018	91,7	83,9
		Ostetricia	2020	58,8	53,1
			2019	66,7	56,6
			2018	64,3	61,9
		Scienze delle attività motorie e sportive	2020	50,5	53,9
			2019	63,9	60,7
			2018	50,8	54,4
		Tecnica della riabilitazione psichiatrica	2020	71,4	78,9
			2019	64,3	76,4
			2018	57,1	83,9
	Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	2020	81,3	74,2	
		2019	75,0	76,3	
		2018	100,0	75,0	
	Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare	2020	88,9	73,9	
		2019	66,7	71,2	
		2018	75,0	74,8	
	Tecniche di laboratorio biomedico	2020	50,0	73,9	
		2019	26,7	71,2	
		2018	68,8	74,8	
	Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia	2020	78,6	73,9	
		2019	78,6	71,2	
		2018	76,9	74,8	
	Tecniche ortopediche	2020	-	-	
		2019	-	-	
		2018	-	-	
	LM	Scienze dello sport e della prestazione fisica	2020	75,0	75,3
2019			81,0	82,0	
2018			70,6	73,6	
Scienze infermieristiche e ostetriche		2020	16,4	34,6	
		2019	11,5	40,7	
		2018	7,7	64,9	
Scienze motorie preventive ed adattate		2020	70,6	62,9	
		2019	88,9	79,6	
		2018	65,5	76,6	
Scienze riabilitative delle professioni sanitarie		2020	77,3	81,0	
		2019	84,6	87,9	
		2018	84,0	89,6	
LMCU	Medicina e chirurgia	2020	72,2	73,5	
		2019	61,6	65,9	
		2018	67,9	68,7	
Odontoiatria e protesi dentaria	2020	100,0	68,8		
	2019	52,6	73,7		
	2018	71,4	75,3		
Scuola di Scienze e Ingegneria	L	Bioinformatica	2020	23,3	26,3
			2019	31,3	30,3
			2018	20,5	29,4
		Biotecnologie	2020	37,5	27,4
			2019	38,0	35,4
			2018	47,9	53,5
	Informatica	2020	38,6	26,3	
		2019	31,0	30,3	
		2018	36,0	29,4	
	Ingegneria dei sistemi medicali per la persona	2020	-	-	
		2019	-	-	
		2018	-	-	
Matematica applicata	2020	40,6	30,5		
	2019	45,3	37,4		
	2018	31,8	33,1		

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	Tipo corso	Corso	A.A.	iC22	iC22 N/E
Scuola di Scienze e Ingegneria	L	Scienze e tecnologie viticole ed enologiche	2020	31,4	38,8
			2019	25,5	45,4
			2018	39,2	43,0
		Biotecnologie agro-alimentari	2020	69,0	64,5
			2019	72,2	68,4
			2018	74,1	75,0
		Biotecnologie per le biorisorse e lo sviluppo ecosostenibile	2020	73,1	51,2
			2019	-	-
			2018	-	-
	Computer Engineering for Robotics and Smart Industry	2020	-	-	
		2019	-	-	
		2018	-	-	
	Data Science	2020	-	-	
		2019	-	-	
		2018	-	-	
	LM	Ingegneria e scienze informatiche LM-18	2020	8,0	43,9
			2019	42,9	51,4
			2018	66,7	52,1
		Ingegneria e scienze informatiche LM-32	2020	37,5	43,8
			2019	58,2	55,9
			2018	64,6	56,8
Mathematics		2020	66,7	60,9	
		2019	69,2	68,5	
		2018	63,6	66,9	
Medical Bioinformatics		2020	63,3	43,9	
		2019	66,7	51,4	
		2018	57,1	52,1	
Molecular and medical biotechnology		2020	80,2	61,7	
		2019	73,8	78,8	
		2018	72,6	77,8	



Tab. 19 Indicatore ANVUR iC17 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio

Dipartimento/ Scuola	Tipo corso	Corso	A.A.	iC17	iC17 N/E	
Ateneo	Ateneo		2020	58,8	63,8	
			2019	61,8	66,8	
			2018	58,5	65,2	
			2020	40,7	52,0	
			2019	53,0	58,1	
			2018	52,8	54,8	
		L	Lettere	2020	48,6	52,8
			2019	47,0	57,3	
			2018	55,8	55,5	
Dipartimento Culture e Civiltà	LM	Scienze della comunicazione	2020	60,6	59,4	
			2019	50,8	60,1	
			2018	53,8	61,5	
		Arte	2020	-	-	
			2019	58,7	67,8	
			2018	68,6	72,9	
		Editoria e giornalismo	2020	71,7	76,4	
			2019	80,3	79,8	
			2018	87,7	82,6	
Dipartimento di Lingue e Letterature Straniere	L	Linguistics	2020	62,5	76,7	
			2019	73,3	74,2	
			2018	64,0	78,0	
		Tradizione e interpretazione dei testi letterari	2020	77,2	78,7	
			2019	79,1	78,2	
			2018	88,1	81,7	
		Lingue e culture per il turismo e il commercio internazionale	2020	71,3	71,5	
			2019	72,9	72,1	
			2018	62,2	73,1	
Dipartimento di Scienze Giuridiche	LMCU	Lingue e letterature per l'editoria e i media digitali	2020	29,0	53,5	
			2019	50,3	57,7	
			2018	33,8	53,8	
		Lingue e letterature straniere	2020	46,7	53,5	
			2019	37,3	57,7	
			2018	33,6	53,8	
		Comparative European and Non-European Languages and Literatures	2020	75,8	76,7	
			2019	78,6	77,1	
			2018	79,4	78,3	
Dipartimento di Scienze Umane	L	Lingue per la comunicazione turistica e commerciale	2020	79,3	85,8	
			2019	80,8	86,9	
			2018	81,9	84,5	
		Servizi giuridici per imprese, amministrazioni e no-profit	2020	27,8	41,7	
			2019	44,4	44,6	
			2018	27,0	41,3	
		Diritto per le tecnologie e l'innovazione sostenibile	2020	-	-	
			2019	-	-	
			2018	-	-	
Dipartimento di Scienze Umane	L	Governance dell'emergenza	2020	69,6	75,0	
			2019	75,9	71,3	
			2018	68,2	80,5	
		GIURISPRUDENZA	2020	23,4	43,3	
			2019	32,6	43,7	
			2018	23,9	38,3	
		Filosofia	2020	27,9	54,4	
			2019	45,3	61,5	
			2018	50,8	62,2	
Dipartimento di Scienze Umane	L	Scienze del servizio sociale	2020	65,9	71,2	
			2019	75,0	73,0	
			2018	86,8	73,3	

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	Tipo corso	Corso	A.A.	iC17	iC17 N/E
Dipartimento di Scienze Umane	L	Scienze dell'Educazione	2020	74,5	60,5
			2019	57,6	60,2
			2018	65,1	59,8
		Scienze psicologiche per la formazione	2020	68,9	72,4
			2019	71,6	77,5
			2018	68,0	72,6
	Psicologia per la formazione	2020	68,4	86,4	
		2019	76,5	85,4	
		2018	78,0	85,4	
	LM	Scienze filosofiche	2020	51,7	67,2
			2019	63,6	71,0
			2018	66,7	70,0
		Scienze pedagogiche	2020	58,6	62,0
			2019	53,9	65,9
			2018	63,4	63,8
	Servizio sociale in ambiti complessi	2020	70,0	72,9	
		2019	70,4	72,0	
		2018	68,8	71,4	
	LMCU	Scienze della formazione primaria	2020	-	-
			2019	-	-
			2018	-	-
Scuola di Economia e Management	L	Economia aziendale e management	2020	61,6	64,2
			2019	66,3	66,5
			2018	53,0	61,4
		Economia e commercio	2020	46,4	63,8
			2019	66,5	64,8
			2018	47,5	60,7
	Economia e innovazione aziendale	2020	-	-	
		2019	-	-	
		2018	-	-	
	Economia, Imprese e Mercati Internazionali	2020	-	-	
		2019	-	-	
		2018	-	-	
	LM	Banca e finanza	2020	79,1	80,9
			2019	87,7	87,3
			2018	77,9	85,7
		Economics and data analysis	2020	83,3	80,6
			2019	84,6	83,9
			2018	95,2	83,5
LM	Governance e amministrazione d'impresa	2020	88,0	85,5	
		2019	81,7	85,7	
		2018	83,8	86,1	
	International Economics and Business	2020	75,9	80,6	
		2019	94,6	83,9	
		2018	84,3	83,5	
Management e strategia d'impresa	2020	85,7	85,5		
	2019	84,8	85,7		
	2018	85,7	86,1		
Marketing e Comunicazione d'Impresa	2020	85,8	85,5		
	2019	89,7	85,7		
	2018	84,6	86,1		
Scuola di Medicina e Chirurgia	L	Fisioterapia	2020	86,4	79,0
			2019	87,5	87,0
			2018	86,8	85,8
	Igiene dentale	2020	83,3	74,2	
		2019	86,7	78,8	
		2018	85,7	76,3	
	Infermieristica	2020	62,0	63,1	
		2019	69,7	69,3	
		2018	65,4	68,5	

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	Tipo corso	Corso	A.A.	iC17	iC17 N/E
Scuola di Medicina e Chirurgia	L	Logopedia	2020	76,5	79,0
			2019	91,7	87,0
			2018	93,3	85,8
		Ostetricia	2020	66,7	63,1
			2019	64,3	69,3
			2018	85,7	68,5
		Scienze delle attività motorie e sportive	2020	73,5	69,0
			2019	64,4	66,2
			2018	65,5	64,0
		Tecnica della riabilitazione psichiatrica	2020	64,3	79,0
			2019	57,1	87,0
			2018	66,7	85,8
	Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	2020	75,0	78,5	
		2019	100,0	76,2	
		2018	90,9	70,0	
	Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare	2020	66,7	74,2	
		2019	75,0	78,8	
		2018	57,1	76,3	
	Tecniche di laboratorio biomedico	2020	40,0	74,2	
		2019	68,8	78,8	
		2018	61,9	76,3	
	Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia	2020	85,7	74,2	
		2019	76,9	78,8	
		2018	85,7	76,3	
Tecniche ortopediche	2020	-	-		
	2019	-	-		
	2018	-	-		
LM	Scienze dello sport e della prestazione fisica	2020	84,5	88,0	
		2019	82,4	83,8	
		2018	86,1	89,2	
	Scienze infermieristiche e ostetriche	2020	69,2	67,4	
		2019	73,1	82,1	
		2018	47,6	74,8	
	Scienze motorie preventive ed adattate	2020	92,6	86,8	
		2019	78,2	85,3	
		2018	87,8	87,7	
	Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	2020	88,5	93,9	
		2019	96,0	94,0	
		2018	90,9	89,1	
LMCU	Medicina e chirurgia	2020	68,8	73,4	
		2019	76,8	76,3	
		2018	81,0	78,3	
	Odontoiatria e protesi dentaria	2020	68,4	78,9	
		2019	71,4	76,5	
		2018	73,7	63,2	
Scuola di Scienze e Ingegneria	L	Bioinformatica	2020	31,3	38,8
			2019	24,1	40,4
			2018	24,6	36,1
		Biotecnologie	2020	44,6	39,7
			2019	56,3	60,0
			2018	49,0	59,0
	LM	Informatica	2020	41,8	38,8
			2019	45,6	40,4
			2018	35,2	36,1
		Ingegneria dei sistemi medicali per la persona	2020	-	-
			2019	-	-
			2018	-	-
Matematica applicata	2020	54,7	45,4		
	2019	36,4	43,9		
	2018	54,5	51,3		

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	Tipo corso	Corso	A.A.	iC17	iC17 N/E
Scuola di Scienze e Ingegneria	L	Scienze e tecnologie viticole ed enologiche	2020	46,8	56,1
			2019	54,9	54,9
			2018	60,0	59,1
		Biotecnologie agro-alimentari	2020	88,9	84,2
			2019	92,6	92,9
			2018	94,7	95,8
		Biotecnologie per le biorisorse e lo sviluppo ecosostenibile	2020	-	-
			2019	-	-
			2018	-	-
	Computer Engineering for Robotics and Smart Industry	2020	-	-	
		2019	-	-	
		2018	-	-	
	Data Science	2020	-	-	
		2019	-	-	
		2018	-	-	
	LM	Ingegneria e scienze informatiche LM-18	2020	42,9	66,9
			2019	66,7	72,2
			2018	50,0	73,8
		Ingegneria e scienze informatiche LM-32	2020	78,2	76,8
			2019	81,3	80,4
			2018	77,3	78,9
Mathematics		2020	80,8	80,1	
		2019	78,8	86,0	
		2018	86,2	82,0	
Medical Bioinformatics		2020	83,3	66,9	
		2019	85,7	72,2	
		2018	88,2	73,8	
Molecular and medical biotechnology		2020	89,3	91,2	
		2019	87,1	90,2	
		2018	84,8	93,4	



Tab. 20 Iscritti/e totali e % stranieri CdS internazionali

Corso di Studi	A.A. 2016/2017		A.A. 2017/2018		A.A. 2018/2019		A.A. 2019/2020		A.A. 2020/2021		A.A. 2021/2022	
	Tot. Iscritti/e	% stranieri/e	Tot. Iscritti/e	% stranieri/e	Tot. Iscritti/e	Tot. Iscritti/e	% stranieri/e	% stranieri/e	Tot. Iscritti/e	% stranieri/e	Tot. Iscritti/e	% stranieri/e
Comparative European and Non-European Languages and Literatures			33	12,10%	70	5,70%	61	8,20%	52	9,60%	44	9,09%
Economics	23	17,40%	28	28,60%	28	28,60%	35	8,60%				
International Economics and Business Management	57	7,00%	61	8,20%	59	10,20%	55	7,30%				
Linguistics	25	32,00%	37	10,80%	28	39,30%	35	28,60%	51	37,30%	28	60,71%
Mathematics	32	18,80%	31	22,60%	32	31,30%	35	20,00%	45	22,20%	31	22,58%
Medical bioinformatics	21	14,30%	16	6,30%	40	2,50%	32	18,80%	26	15,40%	19	21,05%
Molecular and medical biotechnology	42	7,10%	66	15,20%	98	4,10%	100	11,00%	177	14,10%	170	17,06%
Economics and Data Analysis									40	15,00%	51	17,68%
International Economics and Business									48	8,30%	39	25,64%
Computer Engineering for Robotics and Smart Industry									28	17,90%	20	50,00%
Data Science									22	9,10%	48	35,42%
Arte*	57	1,80%	56	1,80%					123	0,00%	79	2,53%
Scienze Storiche*					59	0,00%	46	0,00%				-
Tradizione e Interpretazione dei Testi Letterari*	49	12,20%	52	3,80%	68	5,9	41	2,40%	55	7,30%	59	8,47%

\* corsi con doppio titolo

Fonte: dati Segreteria Studenti dell'Ateneo

Dati aggiornati al 20.08.2020 AA. AA. 2016/2017 - 2020/2021

Dati aggiornati al 03 agosto 2022 per l'A.A. 2021/2022



Tab. 21 Docenti di riferimento a.a. 2022/2023

DIPARTIMENTO/ SCUOLA	Corso	Docenza necessaria	Docenza effettiva	di cui a contratto	% doc a contratto	di cui RTD A	di cui RTD B	% RTD	Cessazioni (no RTD)		
									a.a. 22/23	a.a. 23/24	a.a. 24/25
Dipartimento Culture e Civiltà	L Beni Culturali	10	11		0%	1	1	18%			
	L Lettere	9	10		0%	3		30%			
	L Scienze della comunicazione	10	11		0%	1	2	27%			
	LM Tradizione e interpretazione dei testi letterari	6	7		0%			0%			
	LM Editoria e giornalismo	6	7		0%	1	1	29%			
	LM Linguistics	6	6		0%		1	17%			
	LM Scienze storiche	6	6		0%			0%			
	LM Storia delle arti	6	6		0%			0%			
<b>Dipartimento Culture e Civiltà Totale</b>			<b>64</b>	<b>0%</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>17%</b>				
Dipartimento di Lingue e Letterature Straniere	L Lingue e letterature per l'editoria e i media digitali	9	10		0%	2	2	40%			
	L Lingue e letterature straniere	9	14		0%	1	3	29%			
	L Lingue e culture per il turismo e il commercio internazionale	12	14		0%	2	3	36%			1
	LM Languages, literatures and digital culture	6	9		0%		3	33%			
	LM Lingue per la comunicazione turistica e commerciale	12	15		0%	2	3	33%			
<b>Dipartimento di Lingue e Letterature Straniere Totale</b>			<b>62</b>	<b>0%</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>34%</b>			<b>1</b>	
Dipartimento di Scienze Giuridiche	L Servizi giuridici per imprese, amministrazioni e no-profit	9	12		0%	2	2	33%			
	LM Diritto per le tecnologie e l'innovazione sostenibile	6	8		0%		2	25%			
	LM Governance dell'emergenza	6	6		0%		1	17%			
	LMCU GIURISPRUDENZA	15	19		0%	2	1	16%			1
<b>Dipartimento di Scienze Giuridiche Totale</b>			<b>45</b>	<b>0%</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>22%</b>			<b>1</b>	
Dipartimento di Scienze Umane	L Scienze dell'Educazione	10	10		0%		2	20%			
	L Scienze psicologiche per la formazione	10	10		0%		3	30%			
	L Studi strategici per la sicurezza e le politiche internazionali	9	9		0%	1	1	22%			
	L Scienze del servizio sociale	5	5		0%			0%			1

Segue tabella a pagina successiva

Corso

Cessazioni (no RTD)



DIPARTIMENT O/ SCUOLA		Docenza necessaria	Docenza effettiva	di cui a contratto	% doc a contratto	di cui RTD A	di cui RTD B	% RTD	a.a. 22/23	a.a. 23/24	a.a. 24/25
	L Filosofia	9	9	1	11%	1	2	33%			
	LM Psicologia per la formazione	6	6		0%			0%			
	LM Scienze filosofiche	6	6		0%	1	1	33%			
	LM Scienze pedagogiche	6	6		0%	1	1	33%			
	LMCU Scienze della formazione primaria	10	11		0%	3	3	55%			
	LM Servizio sociale in ambiti complessi	4	4	1	25%		1	25%			
<b>Dipartimento di Scienze Umane Totale</b>			<b>76</b>	<b>2</b>	<b>3%</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>28%</b>			<b>1</b>
Scuola di Economia e Management	L Economia aziendale e management	10	12		0%	1	1	17%		1	
	L Economia e innovazione aziendale	9	9		0%		1	11%			
	L Economia e commercio	13	16		0%	1	3	25%			
	L Economia, Imprese e Mercati Internazionali	9	9		0%			0%			
	LM Banca e finanza	7	8		0%	1	1	25%			
	LM Economics and Data Analysis	6	9		0%	1	3	44%			
	LM International Economics and Business	6	6		0%	1		17%			
	LM Governance e amministrazione d'impresa	6	8		0%			0%			1
	LM Management e strategia d'impresa	10	10		0%	1		10%			
LM Marketing e Comunicazione d'Impresa	10	10		0%	1		10%			1	
<b>Scuola di Economia e Management Totale</b>			<b>97</b>	<b>0%</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>16%</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	
Scuola di Medicina e Chirurgia	L Infermieristica	49	49	1	2%		9	18%		1	
	L Ostetricia	4	4		0%			0%			
	L Fisioterapia	12	12		0%	1	2	25%			
	L Logopedia	4	4		0%			0%			
	L Tecnica della riabilitazione psichiatrica	4	4		0%			0%			

Segue tabella a pagina successiva



DIPARTIMENTO/ SCUOLA	Corso	Docenza necessaria	Docenza effettiva	di cui a contratto	% doc a contratto	di cui RTD A	di cui RTD B	% RTD	Cessazioni (no RTD)		
									a.a. 22/23	a.a. 23/24	a.a. 24/25
Scuola di Medicina e Chirurgia	L Igiene dentale	8	8		0%			0%	1		
	L Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare	4	4		0%			0%			
	L Tecniche di laboratorio biomedico	4	5		0%	1	2	60%			
	L Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia	4	4		0%		2	50%			
	L Tecniche ortopediche	4	4		0%		2	50%			
	L Assistenza sanitaria	4	4		0%		2	50%			
	L Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	4	4		0%	1		25%			
	L Scienze delle attività motorie e sportive	8	9		0%		1	11%	1		
	L Scienze nutraceutiche e della salute alimentare	9	9		0%	3	1	44%			
	LM Scienze infermieristiche e ostetriche	9	9		0%		3	33%	1		1
	LM Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	3	3		0%			0%			
	LM Scienze delle professioni sanitarie tecniche assistenziali	3	3		0%			0%			
	LMCU Medicina e chirurgia	67	67		0%	2	2	6%	4		4
	LMCU Odontoiatria e protesi dentaria	18	18		0%	2	2	22%			
	LM Scienze motorie preventive ed adattate	4	4		0%	1		25%	1		
LM Scienze dello sport e della prestazione fisica	5	5		0%		1	20%				
<b>Scuola di Medicina e Chirurgia Totale</b>			<b>233</b>	<b>1</b>	<b>0%</b>	<b>11</b>	<b>29</b>	<b>17%</b>	<b>9</b>		<b>5</b>
Scuola di Scienze e Ingegneria	L Biotecnologie	15	15		0%	3	1	27%			
	L Scienze e tecnologie viticole ed enologiche	9	9		0%	1	1	22%			
	L Bioinformatica	9	10		0%	1	2	30%			
	L Informatica	15	18		0%	2	3	28%			
	L Matematica applicata	9	9		0%		1	11%			

Segue tabella a pagina successiva



DIPARTIMENTO/ SCUOLA	Corso	Docenza necessaria	Docenza effettiva	di cui a contratto	% doc a contratto	di cui RTD A	di cui RTD B	% RTD	Cessazioni (no RTD)		
									a.a. 22/23	a.a. 23/24	a.a. 24/25
Scuola di Scienze e Ingegneria	L Ingegneria dei sistemi medicali per la persona	9	12		0%	6		50%		1	
	LM Artificial intelligence	6	6		0%	1	1	33%			
	LM Ingegneria e scienze informatiche	6	7		0%	1		14%			
	LM Medical bioinformatics	6	6		0%		1	17%			
	LM Computer Engineering for Robotics and Smart Industry	6	6		0%	1	1	33%		1	
	LM Mathematics	6	6		0%		2	33%			1
	LM Biotecnologie agro-alimentari	6	6		0%			0%			
	LM Biotecnologie per le biorisorse e lo sviluppo ecosostenibile	6	6		0%		1	17%			
	LM Molecular and medical biotechnology	15	15		0%	2		13%			
	LM Data Science	6	7		0%	2	1	43%			
L Innovazione e sostenibilità nella produzione industriale di alimenti	4	4		0%		1	25%				
<b>Scuola di Scienze e Ingegneria Totale</b>			<b>142</b>	<b>3</b>	<b>0%</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>25%</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
<b>In complesso</b>			<b>719</b>	<b>3</b>	<b>0%</b>	<b>62</b>	<b>93</b>	<b>22%</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	

(Fonte dati: SUA-CdS, database del personale dell'Ateneo)



Tab. 22 Indicatore ANVUR iC19 Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

Dipartimento/ Scuola	Tipo corso	Corso	A.A.	iC19	iC19 N/E
Dipartimento Culture e Civiltà	Ateneo	Ateneo	2021	51,0	49,5
			2020	52,4	51,6
			2019	51,0	51,2
			2018	52,8	52,2
	Beni Culturali		2021	69,8	69,6
			2020	73,2	66,9
			2019	81,1	72,2
			2018	82,5	71,6
	L Lettere		2021	69,1	69,3
			2020	67,4	70,2
			2019	67,5	71,6
			2018	76,7	76,2
	Scienze della comunicazione		2021	48,4	55,8
			2020	39,2	57,2
			2019	40,8	58,9
			2018	50,7	60,9
Arte		2021	74,2	67,9	
		2020	81,8	68,8	
		2019	0,0	0,0	
		2018	0,0	0,0	
LM Editoria e giornalismo		2021	66,5	55,5	
		2020	60,5	53,5	
		2019	53,7	46,7	
		2018	46,9	48,1	
LM Linguistics		2021	54,1	58,7	
		2020	47,2	59,2	
		2019	54,1	63,4	
		2018	64,5	72,0	
Tradizione e interpretazione dei testi letterari		2021	84,1	71,9	
		2020	85,7	74,5	
		2019	79,3	73,8	
		2018	90,9	71,7	
Lingue e culture per il turismo e il commercio internazionale		2021	54,9	45,2	
		2020	56,9	54,4	
		2019	52,7	51,4	
		2018	60,3	52,0	
L Lingue e letterature per l'editoria e i media digitali		2021	61,6	55,8	
		2020	55,8	60,2	
		2019	58,3	58,1	
		2018	63,6	61,6	
Dipartimento di Lingue e Letterature Straniere		2021	65,7	55,8	
		2020	59,7	60,2	
		2019	53,1	58,1	
		2018	60,6	61,6	
LM Comparative European and Non-European Languages and Literatures		2021	59,3	66,7	
		2020	65,7	65,9	
		2019	66,9	74,4	
		2018	63,4	73,8	
Lingue per la comunicazione turistica e commerciale		2021	40,6	48,2	
		2020	35,5	55,8	
		2019	39,6	58,2	
		2018	43,4	62,0	

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	Tipo corso	Corso	A.A.	iC19	iC19 N/E	
Dipartimento di Scienze Giuridiche	L	Servizi giuridici per imprese, amministrazioni e no-profit	2021	73,1	68,6	
			2020	93,4	73,9	
			2019	83,7	69,5	
	<hr/>			2018	76,2	73,5
	<hr/>			2021	45,0	50,8
	LM	Diritto per le tecnologie e l'innovazione sostenibile	2020	0,0	71,2	
			2019	0,0	67,6	
			2018	0,0	0,0	
	<hr/>			2021	91,2	69,3
	LM	Governance dell'emergenza	2020	79,1	72,4	
			2019	75,2	77,3	
			2018	84,6	79,8	
	<hr/>			2021	82,9	77,5
	LMCU	GIURISPRUDENZA	2020	89,1	77,7	
			2019	86,6	79,9	
2018			86,5	81,3		
<hr/>			2021	62,6	71,2	
Dipartimento di Scienze Umane	L	Filosofia	2020	66,7	73,2	
			2019	69,6	74,3	
			2018	67,5	76,0	
	<hr/>			2021	52,1	50,8
		Scienze del servizio sociale	2020	54,3	54,1	
			2019	52,5	57,3	
			2018	49,7	53,7	
	<hr/>			2021	49,7	56,3
	L	Scienze dell'Educazione	2020	49,7	62,4	
			2019	67,6	67,5	
			2018	72,2	66,2	
	<hr/>			2021	70,1	72,6
		Scienze psicologiche per la formazione	2020	67,5	72,9	
			2019	72,0	73,7	
			2018	80,5	75,4	
<hr/>			2021	69,7	71,9	
	Psicologia per la formazione	2020	56,7	73,3		
		2019	56,6	76,5		
		2018	71,3	76,7		
<hr/>			2021	82,9	81,7	
LM	Scienze filosofiche	2020	85,7	81,2		
		2019	90,5	83,1		
		2018	81,8	84,8		
<hr/>			2021	55,7	70,0	
	Scienze pedagogiche	2020	68,2	74,3		
		2019	84,3	79,8		
		2018	71,2	74,2		
<hr/>			2021	51,9	59,2	
	Servizio sociale in ambiti complessi	2020	66,0	61,9		
		2019	62,6	63,8		
		2018	58,2	64,9		
<hr/>			2021	27,2	35,0	
LMCU	Scienze della formazione primaria	2020	31,6	37,3		
		2019	27,5	36,6		
		2018	39,8	39,3		

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	Tipo corso	Corso	A.A.	iC19	iC19 N/E		
Scuola di Economia e Management	L	Economia aziendale e management	2021	85,4	63,5		
			2020	90,4	67,4		
			2019	81,3	65,3		
		Economia e commercio	2021	76,9	64,2		
			2020	75,7	67,5		
			2019	77,5	69,7		
		Economia e innovazione aziendale	2021	93,9	63,5		
			2020	100,0	67,4		
			2019	0,0	65,3		
		Economia, Imprese e Mercati Internazionali	2021	54,1	64,2		
			2020	81,5	67,5		
			2019	0,0	69,7		
		Scuola di Economia e Management	LM	Banca e finanza	2021	0,0	71,8
					2020	78,0	67,6
					2019	84,1	80,7
Economics and data analysis	2021			75,8	81,8		
	2020			70,1	69,5		
	2019			94,6	78,5		
Governance e amministrazione d'impresa	2021			89,9	78,0		
	2020			86,5	65,6		
	2019			83,8	68,7		
International Economics and Business	2021			85,6	67,2		
	2020			72,3	69,5		
	2019			79,6	78,5		
Management e strategia d'impresa	2021			69,9	78,1		
	2020			79,6	78,0		
	2019			75,7	65,6		
Marketing e Comunicazione d'Impresa	2021	70,1	68,7				
	2020	66,7	67,2				
	2019	77,3	69,0				
Scuola di Medicina e Chirurgia	L	Fisioterapia	2021	72,7	65,6		
			2020	72,7	65,6		
			2019	78,8	68,7		
		Igiene dentale	2021	73,5	67,2		
			2020	77,3	69,0		
			2019	37,7	28,3		
		Infermieristica	2021	40,3	28,5		
			2020	38,7	28,7		
			2019	39,2	28,6		
		Infermieristica	2021	31,4	33,1		
			2020	33,6	36,7		
			2019	30,8	38,0		
			2021	34,0	40,9		
			2020	31,5	27,0		
			2019	31,8	27,3		
	2021	29,4	26,9				
	2020						
	2019						

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	Tipo corso	Corso	A.A.	iC19	iC19 N/E
Scuola di Medicina e Chirurgia	L	Logopedia	2021	47,6	28,3
			2020	50,3	28,5
			2019	49,4	28,7
			2018	52,1	28,6
		Ostetricia	2021	44,5	27,0
			2020	36,5	27,3
			2019	41,9	26,9
			2018	39,6	26,9
		Scienze delle attività motorie e sportive	2021	69,3	48,3
			2020	71,0	54,6
			2019	74,2	56,2
			2018	69,9	56,2
		Tecnica della riabilitazione psichiatrica	2021	28,0	28,3
			2020	28,0	28,5
			2019	27,1	28,7
			2018	28,0	28,6
		Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	2021	32,7	28,8
			2020	32,4	28,1
			2019	30,5	29,3
			2018	30,6	29,4
		Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare	2021	43,1	33,1
			2020	44,1	36,7
			2019	46,0	38,0
			2018	47,9	40,9
		Tecniche di laboratorio biomedico	2021	55,5	33,1
			2020	52,4	36,7
			2019	44,6	38,0
			2018	45,4	40,9
Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia	2021	15,6	33,1		
	2020	15,6	36,7		
	2019	18,6	38,0		
	2018	21,8	40,9		
Tecniche ortopediche	2021	31,7	33,1		
	2020	47,1	36,7		
	2019	0,0	38,0		
	2018	0,0	40,9		
Scienze dello sport e della prestazione fisica	2021	55,5	46,1		
	2020	52,7	44,8		
	2019	52,3	41,0		
	2018	53,7	38,9		
Scienze infermieristiche e ostetriche	2021	32,3	38,4		
	2020	32,8	40,4		
	2019	34,6	42,4		
	2018	52,3	51,9		
Scienze motorie preventive ed adattate	2021	63,2	48,3		
	2020	70,0	58,6		
	2019	65,8	58,1		
	2018	64,3	58,6		
Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	2021	31,5	27,6		
	2020	32,1	26,4		
	2019	31,0	25,1		
	2018	29,7	25,5		

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	Tipo corso	Corso	A.A.	iC19	iC19 N/E
Scuola di Medicina e Chirurgia	LMCU	Medicina e chirurgia	2021	92,5	78,9
			2020	87,7	79,7
			2019	87,8	81,5
			2018	89,5	87,9
			2021	77,5	68,4
		Odontoiatria e protesi dentaria	2020	78,2	73,4
			2019	75,2	72,8
			2018	78,4	75,4
			2021	76,9	63,7
			2020	79,2	64,3
Scuola di Scienze e Ingegneria	L	Bioinformatica	2019	81,6	67,6
			2018	78,6	71,6
			2021	75,7	69,9
		Biotecnologie	2020	82,0	74,9
			2019	81,9	73,0
			2018	81,0	76,5
	Informatica	2021	66,7	63,7	
		2020	65,6	64,3	
		2019	72,6	67,6	
	Ingegneria dei sistemi medicali per la persona	2018	73,0	71,6	
		2021	29,8	68,8	
		2020	0,0	74,9	
	Matematica applicata	2019	0,0	75,8	
		2018	0,0	79,4	
		2021	72,3	80,6	
	Scienze e tecnologie viticole ed enologiche	2020	74,3	86,9	
		2019	77,0	85,3	
		2018	69,1	85,5	
Biotecnologie agro-alimentari	2021	72,7	68,2		
	2020	79,4	74,4		
	2019	77,6	72,1		
Biotecnologie per le biorisorse e lo sviluppo ecosostenibile	2018	79,7	72,0		
	2021	86,1	82,6		
	2020	88,2	88,1		
Computer Engineering for Robotics and Smart Industry	2019	84,6	79,5		
	2018	87,4	82,5		
	2021	68,4	70,3		
Data Science	2020	59,4	73,3		
	2019	66,7	73,7		
	2018	0,0	75,0		
Ingegneria e scienze informatiche LM-18	2021	75,4	74,2		
	2020	57,1	77,0		
	2019	0,0	76,8		
Ingegneria e scienze informatiche LM-32	2018	0,0	77,0		
	2021	46,4	44,9		
	2020	34,8	46,0		
	2019	0,0	48,6		
	2018	0,0	58,8		
	2021	87,5	68,0		
	2020	89,8	72,1		
	2019	90,7	74,1		
	2018	80,9	75,7		
	2021	0,0	0,0		
	2020	0,0	0,0		
	2019	0,0	0,0		
	2018	0,0	0,0		

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	Tipo corso	Corso	A.A.	iC19	iC19 N/E
			<b>2021</b>	67,0	71,9
		Mathematics	2020	57,9	77,2
			2019	63,0	82,7
			2018	70,5	84,4
			<b>2021</b>	90,4	68,0
Scuola di Scienze e Ingegneria	LM	Medical Bioinformatics	2020	90,3	72,1
			2019	85,2	74,1
			2018	83,1	75,7
			<b>2021</b>	81,2	77,4
		Molecular and medical biotechnology	2020	76,7	79,7
			2019	73,1	77,1
			2018	74,4	78,6



Tab. 23 Indicatore ANVUR iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

Dipartimento/ Scuola	Tipo corso	Corso	A.A.	iC27	iC27 N/E	
Ateneo	Ateneo		2021	28,3	26,2	
			2020	27,2	25,6	
			2019	27,3	25,4	
			2021	60,5	38,8	
		Beni Culturali	2020	62,3	38,8	
			2019	60,4	38,3	
		L	Lettere	2021	29,3	33,3
			2020	28,5	32,0	
			2019	23,4	32,3	
Dipartimento Culture e Civiltà	LM	Scienze della comunicazione	2021	75,2	62,9	
			2020	72,6	67,9	
			2019	68,6	64,4	
		Arte	2021	26,4	35,1	
			2020	11,7	31,8	
			2019	77,0	38,5	
		Editoria e giornalismo	2021	27,7	41,4	
			2020	31,1	41,1	
			2019	50,0	41,8	
Dipartimento di Lingue e Letterature Straniere	L	Linguistics	2021	17,7	31,4	
			2020	19,1	30,2	
			2019	12,4	32,2	
		Tradizione e interpretazione dei testi letterari	2021	16,0	22,4	
			2020	15,0	20,8	
			2019	15,6	22,5	
		Lingue e culture per il turismo e il commercio internazionale	2021	60,0	26,4	
			2020	62,0	26,6	
			2019	66,5	26,7	
Dipartimento di Scienze Giuridiche	LM	Lingue e letterature per l'editoria e i media digitali	2021	33,4	36,4	
			2020	40,0	39,6	
			2019	64,8	42,7	
		Lingue e letterature straniere	2021	28,1	36,4	
			2020	29,0	39,6	
			2019	36,1	42,7	
		Comparative European and Non-European Languages and Literatures	2021	15,0	19,8	
			2020	16,6	20,1	
			2019	17,8	19,3	
Dipartimento di Scienze Umane	L	Lingue per la comunicazione turistica e commerciale	2021	48,7	29,7	
			2020	44,7	30,3	
			2019	47,4	32,3	
		Servizi giuridici per imprese, amministrazioni e no-profit	2021	80,3	41,6	
			2020	65,6	39,3	
			2019	51,8	41,0	
		Diritto per le tecnologie e l'innovazione sostenibile	2021	8,0	11,0	
			2020	0,0	9,2	
			2019	0,0	6,4	
Dipartimento di Scienze Umane	LMCU	Governance dell'emergenza	2021	14,4	12,3	
			2020	14,9	17,0	
			2019	13,3	17,5	
		GIURISPRUDENZA	2021	45,4	39,9	
			2020	48,6	41,2	
			2019	49,1	42,1	
		Filosofia	2021	30,6	41,8	
			2020	28,9	38,8	
			2019	21,4	35,9	
Dipartimento di Scienze Umane	L	Scienze del servizio sociale	2021	18,1	27,8	
			2020	17,6	30,7	
			2019	17,2	29,5	

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	Tipo corso	Corso	A.A.	iC27	iC27 N/E
Dipartimento di Scienze Umane	L	Scienze dell'Educazione	2021	55,1	60,9
			2020	58,5	66,1
			2019	89,0	68,4
		Scienze psicologiche per la formazione	2021	82,8	59,1
			2020	78,5	58,0
			2019	67,5	56,5
	Psicologia per la formazione	2021	46,1	30,8	
		2020	54,2	32,2	
		2019	41,6	31,8	
	LM	Scienze filosofiche	2021	17,4	19,9
			2020	19,7	18,5
			2019	19,2	18,4
		Scienze pedagogiche	2021	33,0	50,6
			2020	32,8	58,5
			2019	43,0	56,3
Servizio sociale in ambiti complessi	2021	40,8	30,2		
	2020	35,5	34,0		
	2019	25,0	29,9		
LMCU	Scienze della formazione primaria	2021	19,8	28,4	
		2020	18,5	26,0	
		2019	17,9	25,4	
Scuola di Economia e Management	L	Economia aziendale e management	2021	100,1	57,7
			2020	97,5	56,6
			2019	82,4	56,1
		Economia e commercio	2021	69,9	43,1
			2020	59,3	42,1
			2019	66,1	45,9
		Economia e innovazione aziendale	2021	75,3	57,7
			2020	63,5	56,6
			2019	0,0	56,1
	Economia, Imprese e Mercati Internazionali	2021	33,4	43,1	
		2020	76,7	42,1	
		2019	0,0	45,9	
	LM	Banca e finanza	2021	37,7	27,0
			2020	34,6	28,1
			2019	33,2	27,7
		Economics and data analysis	2021	13,4	19,1
			2020	13,3	17,9
			2019	12,7	18,4
		Governance e amministrazione d'impresa	2021	52,0	31,3
			2020	49,5	30,7
			2019	45,6	29,2
International Economics and Business	2021	18,9	19,1		
	2020	23,9	17,9		
	2019	26,9	18,4		
Management e strategia d'impresa	2021	57,7	31,3		
	2020	57,0	30,7		
	2019	42,6	29,2		
Marketing e Comunicazione d'Impresa	2021	70,6	31,3		
	2020	68,2	30,7		
	2019	48,8	29,2		
Scuola di Medicina e Chirurgia	L	Fisioterapia	2021	7,5	8,3
			2020	7,7	7,5
			2019	7,2	7,1
	Igiene dentale	2021	5,2	6,0	
		2020	5,2	5,8	
		2019	5,5	5,6	

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	Tipo corso	Corso	A.A.	iC27	iC27 N/E
Scuola di Medicina e Chirurgia	L	Infermieristica	2021	27,0	22,9
			2020	25,1	20,5
			2019	24,2	20,0
		Logopedia	2021	8,9	8,3
			2020	8,9	7,5
			2019	7,8	7,1
		Ostetricia	2021	5,6	22,9
			2020	5,6	20,5
			2019	5,5	20,0
		Scienze delle attività motorie e sportive	2021	47,1	53,3
			2020	52,9	51,9
			2019	63,4	51,7
		Tecnica della riabilitazione psichiatrica	2021	5,7	8,3
			2020	5,9	7,5
			2019	5,1	7,1
		Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	2021	6,6	6,2
			2020	6,5	6,8
			2019	6,1	5,6
		Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare	2021	3,6	6,0
			2020	4,0	5,8
			2019	3,8	5,6
		Tecniche di laboratorio biomedico	2021	8,9	6,0
			2020	7,2	5,8
			2019	6,8	5,6
		Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia	2021	7,5	6,0
			2020	6,6	5,8
			2019	6,4	5,6
Tecniche ortopediche	2021	3,2	6,0		
	2020	3,2	5,8		
	2019	0,0	5,6		
Scienze dello sport e della prestazione fisica	2021	16,4	15,8		
	2020	11,5	14,8		
	2019	11,5	15,2		
Scienze infermieristiche e ostetriche	2021	12,6	14,4		
	2020	13,6	13,0		
	2019	12,1	12,0		
LM	Scienze motorie preventive ed adattate	2021	17,5	34,1	
		2020	14,5	28,4	
		2019	14,2	24,5	
Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	2021	7,8	12,8		
	2020	7,7	11,7		
	2019	9,0	9,7		
LMCU	Medicina e chirurgia	2021	35,9	29,4	
		2020	28,8	29,1	
		2019	29,2	30,1	
Odontoiatria e protesi dentaria	2021	7,4	7,1		
	2020	7,5	6,6		
	2019	7,8	6,3		
Scuola di Scienze e Ingegneria	L	Bioinformatica	2021	30,1	41,5
			2020	27,8	40,5
			2019	15,5	41,0
		Biotecnologie	2021	19,8	27,9
			2020	17,6	32,6
			2019	15,2	34,5
Informatica	2021	58,8	41,5		
	2020	51,0	40,5		
	2019	44,1	41,0		

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	Tipo corso	Corso	A.A.	iC27	iC27 N/E
Scuola di Scienze e Ingegneria	L	Ingegneria dei sistemi medicali per la persona	2021	145,3	38,3
			2020	0,0	37,9
			2019	0,0	38,2
	L	Matematica applicata	2021	17,0	20,2
			2020	17,3	21,1
			2019	15,5	20,3
	L	Scienze e tecnologie viticole ed enologiche	2021	14,1	17,2
			2020	14,1	18,7
			2019	14,8	18,4
	L	Biotecnologie agro-alimentari	2021	10,4	7,5
			2020	10,0	6,7
			2019	9,9	5,8
	L	Biotecnologie per le biorisorse e lo sviluppo ecosostenibile	2021	8,7	12,6
			2020	8,0	11,9
			2019	5,0	11,1
	L	Computer Engineering for Robotics and Smart Industry	2021	4,3	17,2
			2020	4,3	17,0
			2019	0,0	16,8
	L	Data Science	2021	7,6	14,8
			2020	3,4	13,7
			2019	0,0	11,0
	LM	Ingegneria e scienze informatiche LM-18	2021	17,6	14,7
			2020	12,5	12,7
			2019	12,7	11,9
	LM	Ingegneria e scienze informatiche LM-32	2021	0,0	0,0
			2020	0,0	0,0
			2019	0,0	0,0
LM	Mathematics	2021	8,1	7,9	
		2020	8,5	8,5	
		2019	7,0	8,1	
LM	Medical Bioinformatics	2021	7,9	14,7	
		2020	9,2	12,7	
		2019	11,1	11,9	
LM	Molecular and medical biotechnology	2021	33,4	15,9	
		2020	27,8	14,6	
		2019	19,6	11,8	



Tab. 24 Indicatore ANVUR iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

Dipartimento/ Scuola	Tipo corso	Corso	A.A.	iC28	iC28 N/E
Ateneo	Ateneo		2021	28,3	23,0
			2020	27,0	22,0
			2019	24,6	21,2
Dipartimento Culture e Civiltà	L	Beni Culturali	2021	107,0	37,8
			2020	108,9	35,1
			2019	53,3	33,3
	L	Lettere	2021	67,6	40,7
			2020	77,4	39,5
			2019	27,3	40,9
	L	Scienze della comunicazione	2021	100,8	59,0
			2020	79,6	63,3
			2019	58,1	58,2
Dipartimento di Lingue e Letterature Straniere	LM	Arte	2021	21,0	18,5
			2020	23,9	22,9
			2019	0,0	32,7
	LM	Editoria e giornalismo	2021	18,4	30,4
			2020	25,5	34,9
			2019	29,8	24,1
	LM	Linguistics	2021	6,1	18,4
			2020	11,1	16,2
			2019	7,1	16,9
LM	Tradizione e interpretazione dei testi letterari	2021	11,2	14,4	
		2020	9,6	13,6	
		2019	7,9	14,1	
Dipartimento di Lingue e Letterature Straniere	L	Lingue e culture per il turismo e il commercio internazionale	2021	48,5	23,3
			2020	50,1	24,7
			2019	52,6	24,4
	L	Lingue e letterature per l'editoria e i media digitali	2021	23,6	32,5
			2020	24,1	36,6
			2019	52,3	34,6
	LM	Lingue e letterature straniere	2021	26,0	32,5
			2020	24,7	36,6
			2019	39,8	34,6
LM	Comparative European and Non-European Languages and Literatures	2021	14,0	12,4	
		2020	16,8	13,1	
		2019	19,7	12,0	
LM	Lingue per la comunicazione turistica e commerciale	2021	33,8	19,3	
		2020	35,7	24,8	
		2019	37,8	19,7	
Dipartimento di Scienze Giuridiche	L	Servizi giuridici per imprese, amministrazioni e no-profit	2021	88,9	40,8
			2020	107,1	42,1
			2019	42,1	31,2
	LM	Diritto per le tecnologie e l'innovazione sostenibile	2021	8,0	9,6
			2020	0,0	12,8
			2019	0,0	6,4
	LM	Governance dell'emergenza	2021	8,6	11,8
			2020	11,7	14,9
			2019	13,3	19,8
LMCU	GIURISPRUDENZA	2021	52,9	45,3	
		2020	57,2	35,7	
		2019	35,5	35,5	
Dipartimento di Scienze Umane	L	Filosofia	2021	37,3	48,3
			2020	38,8	43,3
			2019	15,8	33,1
	L	Scienze del servizio sociale	2021	18,3	24,1
			2020	16,9	26,8
			2019	18,6	25,1



Dipartimento/ Scuola	Tipo corso	Corso	A.A.	iC28	iC28 N/E
Dipartimento di Scienze Umane	L	Scienze dell'Educazione	2021	114,5	59,2
			2020	102,7	62,4
			2019	78,4	64,7
		Scienze psicologiche per la formazione	2021	96,7	52,1
			2020	87,0	52,4
			2019	76,0	48,8
	Psicologia per la formazione	2021	25,2	16,7	
		2020	41,9	19,2	
		2019	35,9	17,8	
	LM	Scienze filosofiche	2021	8,2	9,8
			2020	8,5	9,3
			2019	10,8	9,1
		Scienze pedagogiche	2021	19,4	29,3
			2020	18,7	41,5
			2019	15,4	32,2
Servizio sociale in ambiti complessi	2021	24,7	16,1		
	2020	25,8	20,8		
	2019	21,9	16,6		
LMCU	Scienze della formazione primaria	2021	19,6	20,5	
		2020	19,6	21,8	
		2019	19,6	19,7	
Scuola di Economia e Management	L	Economia aziendale e management	2021	83,7	55,7
			2020	87,7	55,8
			2019	57,0	54,7
		Economia e commercio	2021	65,2	38,9
			2020	63,4	39,6
			2019	114,4	49,5
		Economia e innovazione aziendale	2021	99,1	55,7
			2020	63,5	55,8
			2019	0,0	54,7
	Economia, Imprese e Mercati Internazionali	2021	47,4	38,9	
		2020	76,7	39,6	
		2019	0,0	49,5	
	LM	Banca e finanza	2021	30,6	18,2
			2020	27,2	22,2
			2019	24,9	21,8
		Economics and data analysis	2021	16,2	15,6
			2020	14,0	15,7
			2019	15,1	14,7
		Governance e amministrazione d'impresa	2021	47,4	22,8
			2020	38,7	24,6
			2019	38,4	23,1
International Economics and Business	2021	12,4	15,6		
	2020	16,0	15,7		
	2019	18,7	14,7		
Management e strategia d'impresa	2021	41,7	22,8		
	2020	57,8	24,6		
	2019	44,7	23,1		
Marketing e Comunicazione d'Impresa	2021	74,6	22,8		
	2020	110,4	24,6		
	2019	68,3	23,1		
Scuola di Medicina e Chirurgia	L	Fisioterapia	2021	6,5	8,8
			2020	6,8	7,2
			2019	6,8	6,8
		Igiene dentale	2021	5,2	6,4
			2020	4,9	5,5
			2019	5,5	5,4

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	Tipo corso	Corso	A.A.	iC28	iC28 N/E
Scuola di Medicina e Chirurgia	L	Infermieristica	2021	39,3	27,5
			2020	34,3	20,8
			2019	30,6	20,1
		Logopedia	2021	7,7	8,8
			2020	8,7	7,2
			2019	7,9	6,8
		Ostetricia	2021	5,9	27,5
			2020	7,0	20,8
			2019	7,0	20,1
		Scienze delle attività motorie e sportive	2021	50,1	52,7
			2020	49,1	53,1
			2019	74,4	52,8
		Tecnica della riabilitazione psichiatrica	2021	5,6	8,8
			2020	6,4	7,2
			2019	5,0	6,8
		Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	2021	6,3	6,4
			2020	6,0	5,9
			2019	5,7	5,0
		Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare	2021	4,6	6,4
			2020	4,9	5,5
			2019	4,3	5,4
		Tecniche di laboratorio biomedico	2021	9,9	6,4
			2020	7,8	5,5
			2019	8,6	5,4
		Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia	2021	8,4	6,4
			2020	5,0	5,5
			2019	4,9	5,4
Tecniche ortopediche	2021	4,7	6,4		
	2020	3,2	5,5		
	2019	0,0	5,4		
Scienze dello sport e della prestazione fisica	2021	19,4	13,9		
	2020	16,4	14,0		
	2019	14,1	14,6		
Scienze infermieristiche e ostetriche	2021	7,5	10,7		
	2020	8,8	9,5		
	2019	8,7	8,9		
Scienze motorie preventive ed adattate	2021	11,8	24,7		
	2020	11,1	23,5		
	2019	9,9	20,4		
Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	2021	6,2	11,4		
	2020	7,6	12,6		
	2019	8,3	9,2		
Medicina e chirurgia	2021	32,2	24,0		
	2020	28,6	24,7		
	2019	25,5	24,4		
Odontoiatria e protesi dentaria	2021	5,7	7,9		
	2020	6,5	7,6		
	2019	6,7	5,9		
Scuola di Scienze e Ingegneria	L	Bioinformatica	2021	52,5	40,7
			2020	59,2	37,7
			2019	17,1	34,9
		Biotecnologie	2021	32,8	32,1
			2020	29,3	37,8
			2019	21,9	49,5
		Informatica	2021	76,0	40,7
			2020	58,8	37,7
			2019	34,3	34,9

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	Tipo corso	Corso	A.A.	iC28	iC28 N/E
Scuola di Scienze e Ingegneria	L	Ingegneria dei sistemi medicali per la persona	2021	145,3	39,2
			2020	0,0	35,9
			2019	0,0	39,9
	L	Matematica applicata	2021	21,1	19,8
			2020	22,6	23,1
			2019	15,0	23,0
	L	Scienze e tecnologie viticole ed enologiche	2021	15,4	19,1
			2020	15,7	21,2
			2019	18,1	18,3
	L	Biotecnologie agro-alimentari	2021	8,4	5,7
			2020	10,5	5,4
			2019	7,8	3,7
	L	Biotecnologie per le biorisorse e lo sviluppo ecosostenibile	2021	5,3	7,2
			2020	7,8	7,1
			2019	5,0	6,7
	L	Computer Engineering for Robotics and Smart Industry	2021	2,5	11,4
			2020	3,6	12,5
			2019	0,0	10,7
	L	Data Science	2021	10,0	13,1
			2020	3,7	11,8
			2019	0,0	11,3
	LM	Ingegneria e scienze informatiche LM-18	2021	8,1	7,9
			2020	7,3	7,0
			2019	8,5	7,0
	LM	Ingegneria e scienze informatiche LM-32	2021	0,0	0,0
			2020	0,0	0,0
			2019	0,0	0,0
	LM	Mathematics	2021	3,7	3,5
2020			4,5	4,2	
2019			3,4	3,7	
LM	Medical Bioinformatics	2021	3,9	7,9	
		2020	5,3	7,0	
		2019	6,7	7,0	
LM	Molecular and medical biotechnology	2021	19,5	10,9	
		2020	19,8	11,8	
		2019	11,5	8,0	



Tab. 25 CdS critici in entrambi gli indicatori ANVUR iC27 Rapporto tra studenti iscritti e docenti (pesato per le ore di docenza) e iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

Dipartimento/ Scuola	tipo corso	Corso	A.A.	IC27	iC27 N/E	iC28	iC28 N/E
Dipartimento Culture e Civiltà	L	Beni Culturali	2021	60,5	38,8	107,0	37,8
			2020	62,3	38,8	108,9	35,1
			2019	60,4	38,3	53,3	33,3
		Scienze della comunicazione	2021	75,2	62,9	100,8	59,0
			2020	72,6	67,9	79,6	63,3
			2019	68,6	64,4	58,1	58,2
Dipartimento di Lingue e Letterature Straniere	L	Lingue e culture per il turismo e il commercio internazionale	2021	60,0	26,4	48,5	23,3
			2020	62,0	26,6	50,1	24,7
			2019	66,5	26,7	52,6	24,4
Dipartimento di Scienze Giuridiche	L	Servizi giuridici per imprese, amministrazioni e no-profit	2021	80,3	41,6	88,9	40,8
			2020	65,6	39,3	107,1	42,1
Dipartimento di Scienze Umane	L	Scienze dell'Educazione	2021	55,1	60,9	114,5	59,2
			2020	58,5	66,1	102,7	62,4
			2019	89,0	68,4	78,4	64,7
		Scienze psicologiche per la formazione	2021	82,8	59,1	96,7	52,1
			2020	78,5	58,0	87,0	52,4
			2019	67,5	56,5	76,0	48,8
LM	Psicologia per la formazione	2020	54,2	32,2	41,9	19,2	
Scuola di Economia e Management	L	Economia aziendale e management	2021	100,1	57,7	83,7	55,7
			2020	97,5	56,6	87,7	55,8
			2019	82,4	56,1	57,0	54,7
		Economia e commercio	2021	69,9	43,1	65,2	38,9
			2020	59,3	42,1	63,4	39,6
			2019	66,1	45,9	114,4	49,5
		Economia e innovazione aziendale	2021	75,3	57,7	99,1	55,7
			2020	63,5	56,6	63,5	55,8
		Economia, Imprese e Mercati Internazionali	2020	76,7	42,1	76,7	39,6
	LM	Governance e amministrazione d'impresa	2021	52,0	31,3	47,4	22,8
Management e strategia d'impresa			2020	57,0	30,7	57,8	24,6



Dipartimento/ Scuola	tipo corso	Corso	A.A.	IC27	iC27 N/E	iC28	iC28 N/E
			<b>2021</b>	70,6	31,3	74,6	22,8
		Marketing e Comunicazione d'Impresa	2020	68,2	30,7	110,4	24,6
			2019	48,8	29,2	68,3	23,1
Scuola di Medicina e Chirurgia	L	Scienze delle attività motorie e sportive	<b>2021</b>	47,1	53,3	50,1	52,7
			2020	52,9	51,9	49,1	53,1
			2019	63,4	51,7	74,4	52,8
Scuola di Scienze e Ingegneria	L	Informatica	<b>2021</b>	58,8	41,5	76,0	40,7
			2020	51,0	40,5	58,8	37,7
		Ingegneria dei sistemi medicali per la persona	<b>2021</b>	145,3	38,3	145,3	39,2



Tab. 26 Analisi SWOT L\_SNT2 Fisioterapia  
data: 26/01/2021\*

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rilevazione del gradimento degli/delle studenti/studentesse relativamente alla didattica tutoriale e alle esperienze di tirocinio.</li><li>• Recente revisione dell'ordinamento didattico per evitare sovrapposizioni tra i diversi programmi di insegnamento.</li><li>• Il CdS interviene, in presenza di valutazioni negative degli/delle studenti/studentesse, analizzando i problemi coinvolti e in alcuni casi sospendendo il contratto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Consultazioni con le parti interessate non sistematiche.</li><li>• Mancanza di docenti universitari/e con profilo di fisioterapista appartenente al SSD MED/48.</li><li>• Diverse schede web degli insegnamenti incomplete. Si raccomanda un controllo sistematico sulla compilazione di tali schede, da effettuarsi prima dell'inizio dell'anno accademico.</li><li>• Da migliorare il monitoraggio della realizzazione degli obiettivi previsti in merito allo sviluppo dell'internazionalizzazione.</li><li>• Gli/le studenti/studentesse richiedono maggior coerenza tra le informazioni dei syllabi e i contenuti dell'insegnamenti e degli esami.</li><li>• Dai questionari degli/delle studenti/studentesse emerge una presenza significativa di insegnamenti che presentano aspetti valutati negativamente.</li></ul>

\*Tabella già presente nella Relazione dello scorso anno.

Tab. 27 Analisi SWOT LM\_SNT1 Scienze infermieristiche e ostetriche  
data: 26/01/2021\*

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
<ul style="list-style-type: none"><li>• Buona l'interazione del corpo docente con gli/le studenti/studentesse che si realizza con confronti costanti e continui.</li><li>• Significativa attività di pianificazione e coordinamento documentata dalla Guida ai programmi degli insegnamenti e degli stage del CdLM.</li><li>• Aumento progressivo di/delle studenti/studentesse in regime part-time per ridurre le criticità negli indicatori di irregolarità della carriera.</li><li>• Rilevazione della qualità dei tirocini attraverso questionari che gli/le studenti/studentesse compilano al termine di ogni esperienza, i cui dati vengono analizzati una volta all'anno con i referenti delle sedi di tirocinio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Problemi legati all'internazionalizzazione e, soprattutto, al riconoscimento dei CFU conseguiti all'estero al di fuori dei programmi Erasmus come nel caso dello Short Term Mobility.</li><li>• I feedback tra corpo docente e componente studentesca non sempre sono organizzati in contesti formali come il Gruppo AQ.</li><li>• Molte schede di insegnamento sono incomplete, soprattutto per la sede di Bolzano che richiede una compilazione bilingue.</li></ul>

\*Tabella già presente nella Relazione dello scorso anno.



Tab. 28 Analisi SWOT LM-78 Scienze filosofiche  
data: 25/02/2021\*

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
<ul style="list-style-type: none"><li>• CdLM ben strutturato e organizzato dal punto di vista dell'AQ come si evidenzia dalla documentazione disponibile (RRC, SMA, relazione CPDS, relazioni degli incontri con le parti interessate).</li><li>• Incontri con le parti interessate costanti (cadenza annuale) e gli esiti di tali incontri sono documentati in modo accurato.</li><li>• Accurata gestione del CdS con buon lavoro di squadra tra referente, Gruppo AQ e studenti/studentesse.</li><li>• Il CdS ha messo in atto in questi anni strategie mirate a migliorare l'attrattività, anche nei confronti di/delle studenti/studentesse con laurea conseguita in altri Atenei, la diminuzione degli abbandoni e dei tempi di laurea, l'internazionalizzazione.</li><li>• La modifica del piano di studi per incrementare gli aspetti professionalizzanti e l'accompagnamento al lavoro.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La scelta di non aderire al TECO-D motivato dal diverso approccio disciplinare del CdS rispetto ai corsi che hanno aderito al TECO.</li></ul>

\*Tabella già presente nella Relazione dello scorso anno.

Tab. 29 Analisi SWOT LM-51 Psicologia per la formazione  
data: 26/03/2021\*

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientamento e tutorato anche degli stage, ancora in fase di sperimentazione ma che ha dato già buoni risultati.</li><li>• Buone percentuali di soddisfazione dai questionari di valutazione degli/delle studenti/studentesse.</li><li>• Per attivare la partecipazione dei/delle docenti nei processi AQ in ogni Collegio Didattico viene dedicato un punto specifico in OdG.</li><li>• Confronto costante con l'ordine degli/delle psicologi/psicologhe.</li><li>• Il CdS ha mantenuto l'accesso programmato per garantire alla componente studentesca la qualità del percorso formativo, garantendo un'offerta formativa di didattica di laboratorio e frontale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Non sempre chiara comunicazione tra CPDS e Collegio Didattico.</li><li>• Dati SMA: i) bassa percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti/e a tempo indeterminato; ii) bassa percentuale di CFU conseguiti al 1° anno rispetto a quelli conseguibili.</li></ul>

\*Tabella già presente nella Relazione dello scorso anno.



Tab. 30 Analisi SWOT LM-68 Scienze dello sport e della prestazione fisica (interateneo con l'Università di Trento)  
data: 28/05/2021\*

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
<ul style="list-style-type: none"><li>• Selezione degli accessi particolarmente attenta sulla verifica del possesso di una soglia minima di competenze di base propedeutiche al CdS.</li><li>• Buono il livello di partecipazione degli/delle studenti/studentesse nei processi decisionali e di AQ.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Problemi logistici nella sede di Rovereto, soprattutto per le attività di laboratorio.</li><li>• Materiale documentario non molto ricco e non particolarmente articolato sotto il profilo analitico.</li><li>• L'ultimo incontro con le Parti Interessate è avvenuto nel 2017, ma il CdS successivamente ha tenuto rapporti più informali in occasione della programmazione delle attività di tirocinio.</li><li>• Alcune schede web degli insegnamenti non compilate. Si raccomanda un controllo sistematico sulla compilazione di tali schede, da effettuarsi prima dell'inizio dell'anno accademico.</li></ul>

\*Tabella già presente nella Relazione dello scorso anno.

Tab. 31 Analisi SWOT L-33 Economia e Commercio  
data: 24/02/2022

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
<ul style="list-style-type: none"><li>• Consultazioni con le parti interessate.</li><li>• Disponibilità di aziende accreditate e conseguente facilità nella scelta di stage.</li><li>• Buona soddisfazione complessiva da parte degli/delle studenti/studentesse.</li><li>• Rapporti tra la componente studentesca e i/le propri/e rappresentanti e rapporti tra corpo docente e studenti/studentesse.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Internazionalizzazione (insegnamenti in lingua inglese).</li><li>• Difficoltà nell'individuare un punto di equilibrio tra qualità degli/delle studenti/studentesse in ingresso e soglia di ammissione nel test TOLC_E.</li><li>• Basso numero di CFU acquisiti al 1° anno.</li><li>• Tutorato per le matricole con formazione pregressa non adeguata.</li><li>• Mancanza di un'analisi complessiva sull'efficacia degli stage.</li></ul>



Tab. 32 Analisi SWOT L-5 Filosofia  
data: 24/02/2022

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
<ul style="list-style-type: none"><li>• Buoni livelli di occupabilità dei/delle laureati/e.</li><li>• Alto tasso di prosecuzione degli studi verso la magistrale.</li><li>• Significativo miglioramento nel processo di compilazione delle schede degli insegnamenti.</li><li>• Presa in carico delle criticità dei questionari sull'opinione degli/delle studenti/studentesse da parte del Gruppo AQ.</li><li>• Buon coinvolgimento della componente studentesca nel gruppo AQ.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definizione generica del profilo professionale descritto nella SUA-CdS. Mancanza della descrizione delle competenze e funzioni dei singoli profili professionali.</li><li>• Limitato coinvolgimento delle parti interessate nella individuazione dei fabbisogni e nella definizione dei contenuti formativi nell'ultimo riordino dell'offerta formativa del CdS.</li><li>• Criticità negli indicatori sulla regolarità delle carriere e sugli abbandoni.</li><li>• Azioni di miglioramento del Gruppo AQ talvolta difficilmente misurabili.</li><li>• Mancanza, nelle schede di taluni insegnamenti, di una indicazione dettagliata sui criteri di valutazione e di graduazione del voto.</li></ul>

Tab. 33 Analisi SWOT Dipartimento di Scienze Umane  
data: 20/04/2022

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
<ul style="list-style-type: none"><li>• Circolarità delle comunicazioni all'interno del Dip.</li><li>• Attenzione alle eccellenze, ma supporto anche alle realtà di Dip. con criticità.</li><li>• Abilità nel riuscire a far convivere, coordinare e far emergere le diverse specificità delle diverse aree che sono presenti nel Dip.</li><li>• Forte incremento di finanziamenti per la ricerca sia a livello di bandi europei, sia di attività per conto terzi.</li><li>• Ottimi risultati e riconoscimenti nel campo della ricerca sia a livello nazionale che internazionale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mancata definizione di una strategia sulla ricerca e sulle sue eventuali ricadute sul contesto sociale.</li><li>• Necessità di definizione dei criteri per la programmazione del personale.</li></ul>



Tab. 34 Analisi SWOT LM-39 Linguistics  
data: 20/04/2022

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
<ul style="list-style-type: none"><li>• Coinvolgimento della componente studentesca nelle decisioni in merito all'AQ e ascolto degli/delle studenti/studentesse in merito alle problematiche: i suggerimenti degli studenti vengono accolti.</li><li>• Per gli/le studenti/studentesse il basso rapporto studenti/docenti</li><li>• Ampliamento numero di P.I. con cui effettuata interlocuzione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Percentuale di abbandoni</li><li>• Approfondire il rapporto con le imprese (facendo un'analisi più accurata sui n. di studenti/studentesse che si interfacciano con esse) e ampliare il confronto con le realtà nazionali e internazionali</li><li>• Far sì che il CdS sia inserito meglio nell'offerta formativa del Dip.</li><li>• Necessità di differenziare meglio le caratteristiche e gli sbocchi professionali dei/delle laureati/e in Linguistics rispetto agli/alle altri/e laureati/e di area linguistica.</li></ul>

Tab. 35 Analisi SWOT L/SNT2 Tecnica della riabilitazione psichiatrica  
data: 20/04/2022

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sistema di tutorato molto organizzato per aiutare studenti/studentesse nell'orientamento, per supportarli durante il percorso e per informarli in merito ai tirocini.</li><li>• Confronto attivo tra gli/le studenti/studentesse dei vari anni sulle problematiche del CdS per farle emergere e risolverle.</li><li>• Confronto fra studenti/studentesse e docenti in più momenti dell'anno per raccogliere eventuali esigenze anche di tipo organizzativo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Necessità di modifica del piano didattico per inserire effettivamente (e non solo con attività di seminari) le tematiche emergenti e rilevanti anche grazie ad una consultazione delle P.I. più strutturata e allargata.</li><li>• Andamento degli abbandoni.</li><li>• Necessità di lavorare ad un'espansione del CdS sul triveneto anche grazie ad una strategia di orientamento e diffusione delle informazioni che lo riguardano sulle regioni limitrofe.</li><li>• Necessità di far apprezzare maggiormente questa figura di laureato/a e le sue potenzialità anche nel contesto Regione Veneto e partner della regione e della provincia.</li></ul>



Tab. 36 Analisi SWOT Dipartimento di Scienze chirurgiche, Odontostomatologiche e Materno-Infantili  
data: 07/07/2022

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
<ul style="list-style-type: none"><li>• Settori di Eccellenza nella Ricerca.</li><li>• Definizione di dettagliati criteri di ripartizione del FUR.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mancanza di evidenze documentali relative alla definizione da parte del Dipartimento di una Strategia sulla ricerca e sulle sue eventuali ricadute nel contesto sociale (Terza Missione).</li><li>• Limitato monitoraggio delle attività di terza missione.</li><li>• Mancata formalizzazione di criteri per la distribuzione interna delle risorse di personale.</li><li>• Criticità nella capacità di attrazione di finanziamenti dall'esterno (conto terzi e progetti di ricerca).</li><li>• Carenza di unità di Personale tecnico-amministrativo dedicate ai processi di AQ.</li></ul>

Tab. 37 Analisi SWOT L-11 Lingue e Letterature Straniere  
data: 07/07/2022

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
<ul style="list-style-type: none"><li>• Consultazioni con P.I.: recenti e continuative, inoltre vi è uno sforzo nel cercare di ampliarle e di coinvolgere gli ex-studenti/studentesse.</li><li>• Tutorato sui saperi minimi.</li><li>• Numero studenti/studentesse si è stabilizzato e si è ridotto il fenomeno degli abbandoni o dei trasferimenti.</li><li>• Cura nella compilazione dei sillabi (resta da migliorare l'inserimento della bibliografia in Leganto).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Numero di iscritti/e inferiore ai posti disponibili, anche a causa di altri corsi affini e competitivi.</li><li>• Calo della percentuale di studenti/studentesse che passano al secondo anno avendo conseguito almeno 40 CFU nel 1° anno legato alla complessità di alcuni esami di lingua.</li><li>• Necessità di rivedere quanto scritto nella SUA per riscrivere le finalità, dare più organicità alla presentazione del CdS e per valorizzarlo anche per ridisegnare, nel panorama di altri CdS molto simili, la specificità e il profilo del/della laureato/a di questo CdS.</li><li>• Necessità di documentare dati di monitoraggio sulle azioni messe in atto per valutare l'impatto e l'utilizzo da parte degli/delle studenti/studentesse dell'offerta di diverse forme di tutorato.</li></ul>



Tab. 38 Analisi SWOT L/SNT2 Infermieristica  
data: 07/07/2022

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
<ul style="list-style-type: none"><li>• Efficace coordinamento delle 5 sedi.</li><li>• La Commissione didattica, composta da Coordinatori della didattica professionalizzante, Docenti del Sistema Sanitario Nazionale e Docenti Universitari che, su delega del Collegio docenti, ha potere decisionale sulla gestione di problematiche anche di carattere molto concreto riguardanti gli/le studenti/studentesse e la gestione del CdS.</li><li>• Confronto costante con la componente studentesca.</li><li>• Rapporto solido con le PI, è in essere una relazione istituzionale e continuativa nel tempo.</li><li>• Elevate percentuali di occupati a un anno dal titolo.</li><li>• Valori alti, per tutte le sedi, nella percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti rispetto al CdS.</li><li>• Tutorato attivo ed efficace.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Criticità nel conseguimento dei 40 CFU al primo anno del CdS.</li><li>• Ritardo nella carriera che si risente anche nei dati sulle lauree in corso (tutti i poli sono sotto la media d'area geografica tranne il polo di Bolzano).</li><li>• Scarso utilizzo del programma Erasmus (anche se si può leggere dai documenti che il CdS ha iniziative a riguardo).</li></ul>

Tab. 39 Analisi SWOT L-31 Informatica  
data: 07/07/2022

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rapporto costante e buon coinvolgimento della componente studentesca.</li><li>• Lavoro del CdS nel gestire i/le docenti che hanno segnalazioni critiche negli insegnamenti e di sensibilizzazione verso la compilazione dei questionari.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elevato numero di immatricolati/e con conseguenti problemi di sostenibilità.</li><li>• Incontri con PI non frequenti e continuativi.</li><li>• Necessità di migliorare l'organizzazione delle figure del tutor.</li><li>• Ritardo nel comunicare i voti d'esame del primo appello: questi vengono comunicati troppo a ridosso dell'esame del secondo appello.</li><li>• Calo nella soddisfazione dei/delle laureati/e (da tenere monitorato).</li></ul>



Tab. 40 Analisi SWOT LM-56 International economics and business  
data: 07/07/2022

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
<ul style="list-style-type: none"><li>• Gli indicatori SMA, sia del Gruppo A relativi alla didattica che del Gruppo B relativi all'internazionalizzazione e gli ulteriori indicatori per la valutazione della didattica del Gruppo E, sono sempre molto positivi soprattutto se rapportati alle medie di ambito territoriale e nazionali.</li><li>• Attrattività molto alta di iscritti/e provenienti da paesi extraeuropei.</li><li>• Produzione di documentazione ampia e molto aggiornata.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Calo dell'attrattività da parte degli/delle studenti/studentesse dell'Ateneo di Verona.</li><li>• Necessità di migliorare la promozione del CdS per attirare gli/le studenti/studentesse dei paesi europei.</li><li>• Necessità di una maggior attenzione nella compilazione della SUA: riportare con maggiore attenzione le specificità del CdS.</li></ul>



### Capitolo 3.

#### Le attività di ricerca e di terza missione

##### *3.1 Le politiche di Ateneo per la ricerca e la terza missione e il loro monitoraggio (R4A1, R4A2 e R4A4)*

Come si è già sottolineato nel primo capitolo di questa nota, nel corso del primo semestre del 2021, il Piano Strategico di Ateneo 2020/22 (d'ora in avanti PA 20/22) e, ovviamente, il "Piano Integrato della Performance della Struttura Gestionale" (d'ora in avanti PIP), sono stati oggetto di aggiornamenti di carattere principalmente tecnico, intesi, cioè, ad aggiornare i valori di alcuni degli indicatori utilizzati nel monitoraggio degli obiettivi intermedi e nella determinazione del valore finale di quelli strategici. La configurazione e gli esiti di questa revisione sono stati riassunti in un'apposita relazione (d'ora in avanti RR21) che il Magnifico Rettore ha presentato al SA e al CdA nel luglio del 2021. La RR21 contiene, inoltre, una sintetica ma puntuale descrizione delle attività fino ad allora svolte per raggiungere gli obiettivi strategici e, dunque, i valori intermedi e finali degli indicatori che li esprimono. Accanto a questa iniziativa di monitoraggio delle azioni di governo dell'Ateneo e dei loro esiti, nel corso del 2021 è stata eliminata quella che si potrebbe definire la diretta sussunzione degli obiettivi didattici, di ricerca e terza missione dei dipartimenti sotto il PA, sussunzione che il NdV aveva sottolineato come elemento di problematicità nella sua relazione AVA dello scorso anno. Al presente, anche grazie all'impegno del Coordinamento dei/delle direttori/trici di Dipartimento e del suo referente, i Dipartimenti hanno nuovamente formalizzato i loro POD e hanno posto in essere un'attività di monitoraggio delle loro proprie iniziative. Tale attività si avvia a diventare sistematica, nel senso che è già stata effettuata anche nel corso del 2022. Di questo tema si parlerà più avanti in un apposito paragrafo.

Per il momento, conviene esaminare i contenuti della RR21. Nell'ambito delle attività di ricerca e della terza missione, essa conferma i sette ambiti di intervento fissati in PA 20/22 che sono già stati elencati nella relazione del NdV dello scorso anno<sup>10</sup>. La RR21 conferma anche – come si è implicitamente accennato in precedenza – a) i diversi obiettivi strategici nei quali ciascuno di tali ambiti è stato articolato; b) i vari obiettivi operativi riferiti a ciascun obiettivo strategico; c) le azioni attuate e da attuare per raggiungere ogni obiettivo operativo; e d) i valori iniziali, intermedi e finali dei pertinenti indicatori di esito. Essa, inoltre, indica anche le modificazioni che sono state eventualmente apportate, per rispondere agli effetti dell'evento pandemico e di altri eventi in origine non prevedibili, alle azioni e ai valori degli indicatori. Per brevità, nelle righe che seguono, l'attenzione si concentrerà unicamente sugli indicatori ricalibrati.

I primi due componenti di questo insieme si riferiscono all'obiettivo strategico costituito dall'espansione degli accordi di collaborazione con istituzioni di ricerca internazionali. Si tratta degli incrementi, da realizzare nel 2022, del numero di visiting fellows (portato da 50 a 120) e delle pubblicazioni con coautori stranieri (innalzato da 1000 a 1200).

Il secondo gruppo di indicatori ristimati riguarda il miglioramento della qualità delle pubblicazioni e dei lavori scientifici degli studiosi operanti in Ateneo e portano al 46,3% la quota dei prodotti apparsi su riviste di classe A per le discipline non bibliometriche e al 63,7% l'incidenza degli articoli pubblicati su riviste con impact factor collocato nel quartile più elevato della distribuzione per i settori bibliometrici.

Si è, invece, provveduto ad abbassare – tenuto conto della notevole espansione del numero dei/delle docenti e dei/delle ricercatori/ricercatrici che si è avuta nel corso del 2019 e del 2020, del venir meno di alcuni programmi di finanziamento europei e delle tempistiche non ben prevedibili di alcuni programmi nazionali – il valore dei due indicatori utilizzati per misurare la crescita dell'intensità

<sup>10</sup> Per memoria si elencano nuovamente qui gli ambiti di intervento fissati in PA20/21: i) crescita dei livelli di integrazione nelle reti internazionali della ricerca; ii) innalzamento della qualità della produzione scientifica; iii) aumento dei tassi di partecipazione ai bandi competitivi per il finanziamento della ricerca scientifica; iv) sostegno alla qualificazione dei corsi di dottorato; v) crescita delle capacità di brevettazione; vi) espansione dell'imprenditorialità di origine accademica; vii) innalzamento dei contributi allo sviluppo territoriale via espansione dei rapporti con il mondo economico locale e delle attività di public engagement.



della partecipazione dell'Ateneo a bandi competitivi nazionali e internazionali per il finanziamento della ricerca scientifica.

Nel caso degli indicatori connessi all'obiettivo del potenziamento dell'attrattività dei corsi di dottorato, infine, RR21 si limita a una sola modificazione consistente nell'innalzare la quota di professori/professoressse associati/e e ricercatori/ricercatrici componenti dei collegi di dottorato in possesso della ASN per la fascia successiva a quella di appartenenza corrente.

Continuando l'analisi delle iniziative dell'Ateneo intese a monitorare la qualità della ricerca scientifica e, per certi versi, a stimolarne la crescita, si deve ricordare che l'Area Ricerca dell'Ateneo, seguendo il modello a suo tempo messo a punto dal NdV, ha provveduto a ricostruire, per il periodo 2013-2021, la serie storica a) dei tassi di partecipazione dei/delle docenti e dei/delle ricercatori/ricercatrici dell'Ateneo a bandi competitivi, nazionali e internazionali, per il finanziamento della ricerca scientifica; b) dei tassi di successo in tali procedure competitive; e c) dell'ammontare complessivo e pro-capite delle risorse ricevute dai bandi vinti.<sup>11</sup>

Spostando, ora, l'attenzione al tema della terza missione, si rileva che RR21 prevede, seguendo le prassi ministeriali, la sostituzione degli indicatori originari riguardanti gli obiettivi della valorizzazione economica dei risultati della ricerca scientifica. Per l'esattezza, la variazione nel tempo dei brevetti industriali non è più misurata in valore assoluto, bensì rapportando quest'ultimo alla consistenza del corpo docente. Similmente, l'evoluzione nel tempo degli spin-off universitari non viene più determinata in base al numero di quelli nuovi via via posti in essere, ma in base al numero degli esistenti in un dato anno.

Ancora in tema di terza missione, va ricordato che l'Ateneo di Verona, nel corso del 2021, ha dato l'avvio a un'iniziativa, in collaborazione con Cineca, intesa a costruire un programma per la registrazione e l'archiviazione elettronica delle attività di public engagement attuate dalle varie strutture accademiche e dai/dalle singoli/e ricercatori/ricercatrici.

Rimane tuttavia vero che i processi di valorizzazione economica della ricerca scientifica (segnatamente le brevettazioni, gli spin-off e le start-up) non hanno conosciuto, malgrado l'avvio di significative iniziative intese a fluidificare i rapporti tra l'Ateneo e il mondo dell'economia e del lavoro locale, evoluzioni particolarmente positive nel corso del 2021. Del resto, l'esigenza di migliorare le prestazioni dell'Ateneo in questo settore emerge anche dalle valutazioni ottenute dai sei *case studies* presentati alla VQR 2015-2019.

Alla luce di tutto quanto precede e delle più articolate annotazioni riportate nella relazione AVA dello scorso anno circa i contenuti del PA20/22 e del PIP, il NdV ritiene di poter affermare che i documenti strategici elaborati nel corso del 2020 e del 2021, le organiche attività di monitoraggio delle azioni collegate ai singoli obiettivi operativi presenti in detti documenti strategici e l'attenta attività di controllo e revisione degli indicatori utilizzati per misurare il grado di raggiungimento di quegli obiettivi, svolte dall'Ateneo di Verona nel 2021, consentano di sostenere che quest'ultimo abbia soddisfatto appieno i requisiti R4A1 e R4A2 e in misura significativa, ancorché non completa, il requisito R4A4.

### 3.2 Ripartizione delle risorse e criteri di premialità ed incentivi individuali (R4A3)

Gli organi di governo dell'Università di Verona hanno messo a punto e resi noti da tempo puntuali e articolati criteri di ripartizione delle risorse economiche e di personale tra i Dipartimenti e le altre strutture accademiche.

Analoghe considerazioni valgono per quanto attiene alla distribuzione tra i Dipartimenti del Fondo Unico per la Ricerca (FUR)

Ancora aperta sembra, invece, essere la questione dei principi e delle procedure riguardanti gli incentivi e le premialità da riconoscere a docenti e ricercatori/ricercatrici per le loro attività negli ambiti della ricerca e della terza missione. In effetti, da PA20/22, PIP e RR21 mancano espliciti

<sup>11</sup> I valori delle serie storiche richiamate nel testo sono riportati nell'Appendice 1 del presente capitolo. Su di essi torneremo brevemente in sede di conclusioni.



riferimenti alla materia. Ed è vero che il CdA dell'Università nel 2021 ha previsto una modificazione dell'attuale "Regolamento per la disciplina dei fondi per la premialità" previsto dall'art. 9 della L. 240/2010. Rimane, però, altrettanto certo: i) che attualmente i fondi normati con tale articolo sono utilizzati solo per riconoscere in via monetaria l'impegno dei/delle docenti che svolgono ruoli di rilievo istituzionale e funzionale; e ii) che una possibile regolazione dei fondi in questione, effettivamente orientata a premiare i/le docenti e i/le ricercatori/ricercatrici che si distinguono per livello di produttività scientifica dovrebbe entrare in vigore, se effettivamente assunta, solo nel corso del 2023. Ne deriva che, al momento di stendere la presente relazione, il NdV si trova nella condizione di affermare che, nel corso del 2021, il requisito R4A3 è stato in larga parte, ma non completamente, soddisfatto.

### *3.3 Programmazione e monitoraggio delle attività di ricerca e di terza missione in ambito dipartimentale (R4B1, R4B2, R4B3)*

Si è già accennato, nel paragrafo iniziale di questo capitolo, che nel corso del 2021 è stato posto riparo a quelli che, nella relazione AVA 2020, il NdV aveva segnalato come elementi di una certa problematicità in ordine alla formalizzazione documentale delle attività dipartimentali di programmazione e di monitoraggio delle rispettive attività di ricerca e di terza missione.

In effetti, nel corso del 2021 tutti i Dipartimenti avevano informato il NdV di aver provveduto a trasferire, se così ci si può esprimere, la parte dei propri obiettivi strategici in tema di ricerca e terza missione che erano stati fatti confluire in PA20/22, all'interno di opportuni piani strategici di Dipartimento. Va da sé, dunque, che tra gli obiettivi contenuti in questi piani e quelli di Ateneo presenti in PA20/22, PIP e RR21 esiste piena corrispondenza. I Dipartimenti hanno, inoltre, portato a conoscenza del NdV le iniziative di monitoraggio degli obiettivi strategici, delle azioni e del valore degli indicatori di conseguimento di quegli obiettivi condotte nel corso del 2021.

Alla luce di tutte le considerazioni che precedono, il NdV ritiene di poter affermare che i requisiti R4B1 e R4B2 siano stati soddisfatti in misura ampia dall'insieme di Dipartimenti dell'Università scaligera.

Meno agevole sembra stabilire se anche il requisito riguardante la definizione e la pubblicizzazione dei criteri di distribuzione delle risorse e di quelli riguardanti incentivi e premialità individuali a livello dipartimentale sia stato rispettato. Tutti i Dipartimenti si sono dati criteri per la ripartizione del fondo unico per la ricerca (FUR) messo a disposizione dall'Ateneo. In linea di massima, i parametri per la suddivisione delle risorse in questione sono costituiti dalla consistenza e dalla qualità delle pubblicazioni, nonché, tranne in tre casi, dagli esiti della partecipazione a bandi competitivi per il finanziamento della ricerca scientifica. I pesi e le articolazioni di questi criteri di fondo variano da Dipartimento a Dipartimento e sono determinati sulla base di deliberazioni assunte dai rispettivi Consigli. Allo stato, comunque, non risulta esistano previsioni a livello dipartimentale per la costituzione e la distribuzione di fondi incentivanti e di premialità individuali. Fanno eccezione tre dei Dipartimenti che hanno acquisito il fondo di eccellenza. Il NdV ritiene, dunque, di dover affermare che il requisito R4B3 è rispettato in misura ampia, ma non completa.

### *3.4. Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla ricerca (R4B4)*

In generale, si può affermare che le risorse in termini edilizi, laboratoriali e strumentali dell'Ateneo di Verona e dei suoi Dipartimenti siano di elevato livello e di piena funzionalità. Naturalmente, la crescita verificatasi in questi ultimi anni del personale docente e ricercatore ha limitato i livelli di funzionalità di alcuni comparti. L'Università ha, però, acquisito nuovi spazi e ha posto in essere un impegnativo programma edilizio che pare pienamente in grado di far fronte anche a ulteriori futuri sviluppi delle varie aree di ricerca e alla connessa espansione della numerosità dei rispettivi addetti



di ogni livello. In ogni caso, l'Ateneo ha reperito fin da subito soluzioni di breve ai casi di maggiore problematicità potenziale in termini di fabbisogni di spazio.

Il personale e i servizi di supporto alle attività di ricerca e di terza missione, a livello centrale e periferico, paiono decisamente efficaci. Questa efficacia è garantita, tra l'altro, da sistematiche verifiche compiute dalle strutture centrali, anche sulla base di indagini riguardanti la soddisfazione dell'utenza sui pertinenti servizi di carattere tecnico e amministrativo. Le attività del personale tecnico amministrativo di supporto alle attività di ricerca sono definite da appositi schemi gestionali e monitorate da analisi di processo condotte nel corso di tutto il 2021.

Alla luce di quanti precede, il NdV ritiene che nel corso del 2021 il requisito R4B4 sia stato ampiamente soddisfatto.

### 3.5 Un breve sguardo alla qualità della ricerca scientifica svolta nell'Ateneo di Verona

Dopo avere riportato i principali esiti delle analisi condotte dal NdV sulle procedure seguite e sulle attività svolte a fini di programmazione, gestione e controllo delle attività di ricerca e di terza missione, può essere utile aggiungere a queste analisi qualche sommario riferimento alla qualità della ricerca. Dopo tutto, è anche per garantire quest'ultima che sono individuate ed attuate le diverse procedure di gestione delle quali si è fin qui parlato.

Cominciamo, allora, con il dire che l'Università di Verona ha prodotto negli ultimi tempi una ricerca di livello davvero buono. A sostegno di questa affermazione si possono portare vari elementi. Un paio di essi possono essere desunti dai dati raccolti dall'Area Ricerca nell'indagine cui abbiamo fatto riferimento nel primo paragrafo di questo capitolo. In particolare (si veda l'Appendice 1), si può ricordare che, nel triennio 2019-2021, i 626<sup>12</sup> docenti mediamente presenti dell'Università di Verona hanno visto premiati da fondi derivanti da bandi competitivi per il finanziamento della ricerca scientifica ben 187 progetti per un ammontare complessivo di quasi 28 milioni di euro.

Un'altra prova dell'apprezzabile qualità della ricerca svolta dagli/dalle studiosi/e operanti nell'Ateneo scaligero è rintracciabile nell'incidenza delle loro pubblicazioni apparse in riviste o di classe A (*sensu* ANVUR) o con *impact factor* collocato nel quartile superiore della pertinente distribuzione reperibile in Scopus. Si può, infatti, stimare che, in media di Ateneo, quasi i tre quinti (59,2%) dei lavori pubblicati nel 2021 ad opera di/delle docenti veronesi afferenti a SSD non bibliometrici fossero collocati in riviste di classe A; e che quasi i due terzi (63,4%) di quelli dovuti a studiosi/e operanti in SSD bibliometrici fossero apparsi in riviste con *impact factor* collocato nel quartile superiore di Scopus (cfr. Appendice 2 del presente capitolo). Naturalmente l'incidenza delle pubblicazioni in riviste di elevato prestigio scientifico muta da Dipartimento a Dipartimento. Gli scostamenti dai valori medi sopra riportati sono, però, alquanto contenuti (cfr. Appendice 2 del presente capitolo).

Le considerazioni sopra esposte trovano pieno riscontro nei risultati della VQR 2015-2019. L'indicatore R1\_2 per l'Università di Verona vale, infatti, 1,08 e la colloca al secondo posto tra gli atenei statali e al quindicesimo dell'insieme di quelli statali e non statali. Ed è degno di nota che la quasi totalità dei Dipartimenti faccia registrare, per l'indicatore in parola, valori nettamente superiori a 1 (cfr. Appendice 3 del presente capitolo).

L'ultimo esito dell'Università di Verona che sembra opportuno ricordare, a testimonianza della buona qualità dei suoi prodotti di ricerca, riguarda i Dipartimenti di eccellenza e il connesso indicatore ISPD. Come conseguenza dei risultati ottenuti nella VQR 2015-2019, ben dieci dei dodici Dipartimenti dell'Università di Verona sono stati, infatti, collocati nel blocco dei 350 selezionati iniziali e per sei di essi il valore di ISPD risulta pari a 100.

<sup>12</sup> Il dato citato nel testo si riferisce ai/alle soli/e professori/professoressa di prima e di seconda fascia. Le tabelle dell'Appendice 1 che riportano i vari tassi pro-capite fanno invece riferimento anche ai/alle ricercatori/ricercatrici. Nel loro insieme le tre fasce nelle quali si articola il corpo accademico assommavano a 752 nel 2019, a 770 nel 2020 e a 793 nel 2021.



**Appendice 1 al Capitolo 3 La partecipazione ai bandi per il finanziamento della ricerca scientifica da parte dei dipartimenti dell'Università di Verona**

Tab. 1 Numero di progetti di ricerca presentati secondo il bando e il dipartimento. 2014-2021

Dipartimento	Tipo ed anno del programma																						In complesso
	ERC								H2020						HE		PRIN		SIR				
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2021	2016	2018	2021	2014	2014	
Biotechnologie	1	2	1	2	2	4	3	3	9	13	12	6	8	12	12	3	13	25	27	38	7	203	
Culture e civiltà		1	1	1		2	1	1	1	1	2	4	2	3	3		4	29	28	20	4	108	
Diagnostica e Sanità Pubblica		1			1			2	8	2	1	2	4	2	6	1	4	19	11	13	7	84	
Economia Aziendale									5	1							1	8	5	8	2	30	
Informatica	3	2	3	3	1	2	2	2	16	21	18	16	13	14	20	4	19	20	26	25	9	239	
Lingue e Letterature Straniere						1				1		3	1	2	3		2	13	9	6	4	45	
Medicina	1	3	2	2	1	3		2	14	3	4	4	4	2	5		4	27	31	27	9	148	
Neuroscienze, Biomedicina e Mov.	5		1	4	2	5	2	1	11	2	10	8	4	2	7		7	43	33	36	14	197	
Scienze chirurgiche, Odont. e Mat.									4	1	3						1	14	15	16	1	55	
Scienze Economiche			2			2			3	2	5		2	1	1			10	8	6	4	46	
Scienze Giuridiche			1						1	2		2	2	2	1			19	10	12	4	56	
Scienze Umane	3	1	1	1		1			8	3	1	7	7	11	12		11	17	13	15	6	118	
<b>In complesso</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>80</b>	<b>52</b>	<b>56</b>	<b>52</b>	<b>47</b>	<b>51</b>	<b>70</b>	<b>8</b>	<b>66</b>	<b>244</b>	<b>216</b>	<b>222</b>	<b>71</b>	<b>1.329</b>	



Tab.2 Distribuzione per Dipartimento del numero di progetti di ricerca presentati a bandi di finanziamento riservati secondo l'ampiezza dell'ambito competitivo e il dipartimento. 2014-2021

Dipartimento	Ampiezza ambito competitivo e anno																												In complesso		
	Internazionale							Nazionale							Regionale							Sub-regionale									
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2014	2015	2016	2017		2018	2019
Biotechnologie	11	10	7	6	5	2	15	10	4	8	1	8	6	11	16	18	1	9	25	16	14	4					3	10	1	3	224
Culture e civiltà	1	1	1	1	2			1					2	2	2	1		2									4	7		2	29
Diagnostica e Sanità Pubblica	1	1	5	2	4	5	10	5	2	4	4	6		9	7	5				1						1	3	4			79
Economia Aziendale	1		1	2		1	1						5	7	6	1		5	5	1		2				2	3	1	2	46	
Informatica	2		2	2	2	5	7	4	2	4		3	2	12	11	2		18	19	12	10	3				2	4	3	1	132	
Lingue e Letterature Straniere				1		1	1							1		4				1							2	5	1		17
Medicina	4	2	1	7	5	5	6	5	3	5	6	11	11	22	16	9				1			1	1		2	10		1	134	
Neuroscienze, Biomedicina e Mov.	2	10	3	3	2	10	8	9	4	5	8	7	9	27	23	11		2	6		1	1				3	16	3	3	176	
Scienze chirurgiche, Odont. e Mat.	1	1			1	1	2	6		2	1	2	3	4		8				1						2	6		1	1	43
Scienze Economiche				4		3	3			1		1	1	1	2	4		3	1								2	4	1		31
Scienze Giuridiche	3	7	5	4	5	1	7	2				1	1	1	3	1			1		2	1			1	2	1	1	1	51	
Scienze Umane	2	8	2	5	4	9	15	8	1				2	1	8	5		2	1	1	1		1			2	11		1	1	91
<b>In complesso</b>	<b>28</b>	<b>40</b>	<b>27</b>	<b>37</b>	<b>30</b>	<b>43</b>	<b>75</b>	<b>50</b>	<b>16</b>	<b>29</b>	<b>20</b>	<b>39</b>	<b>42</b>	<b>98</b>	<b>94</b>	<b>69</b>	<b>1</b>	<b>41</b>	<b>60</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>29</b>	<b>81</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>1.053</b>



Tab.3

Numero di progetti di ricerca finanziati secondo il bando e il dipartimento. 2014-2021

Dipartimento	Tipo ed anno del programma																			In complesso
	ERC						H2020						HE		PRIN		SIR			
	2015	2016	2018	2019	2020	2021	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2021	2016	2018	2021	2014	
Biotecnologie	1		1	1		1	1	4	3				1		1	1	7			22
Culture e civiltà		1			1		1		1		1		1		1	3	6	2		18
Diagnostica e Sanità Pubblica							1				1	1	4	1	1		1	1		11
Economia Aziendale																		1		1
Informatica		1		1		1	1	3	1	2	3	1			1	1	4			20
Lingue e Letterature Straniere												1			1	1	3	3	1	10
Medicina	2					1									1	3	6	4		18
Neuroscienze, Biomedicina e Mov.										1			1		1	3	4		1	11
Scienze chirurgiche, Odont. e Mat.																				0
Scienze Economiche							1										2	1		4
Scienze Giuridiche								1									1	2		4
Scienze Umane								1		3		2	2		3	2	2	1		16
<b>In complesso</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>135</b>



Tab.4 Distribuzione per dipartimento del numero di progetti di ricerca presentati a bandi riservati che hanno ottenuto un finanziamento secondo l'ampiezza competitiva del bando e l'anno di riferimento. 2014-2021

Dipartimenti	Ampiezza ambito competitivo e anno																											In complesso			
	Internazionale							Nazionale							Regionale							Sub-regionale									
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2014	2016	2017	2018	2019	2020	2014	2015	2016	2017	2018		2019	2020	2021
Biotecnologie	2	2	2	2	1		2	2		1	1	5	4	1	1	2	1	7	16	8	10	4					1	1	1	77	
Culture e civiltà	1				1								1	1				1									2	2		9	
Diagnostica e Sanità Pubblica	1			1	1		2	1		3	2	5		6	1	1				1					1	2				28	
Economia Aziendale	1			2									5	4	2			4	3	1		2					1	1	1	27	
Informatica			1				1			3		1	1	2				9	7	5	7	3				1	2	1	1	45	
Lingue e Letterature Straniere																			1									1		2	
Medicina				1	1		1		2	4	5	4	5	6	7							1	1			1			1	40	
Neuroscienze, Biomedicina e Mov.		1	1	1		1	3	1	1	1	6		3	14	14	1		1	1			1					5	2		58	
Scienze chirurgiche, Odont. e Mat.										1	1	1	2	1															1	1	8
Scienze Economiche						1	2		1			1	1	1				1								1				9	
Scienze Giuridiche		2	2	3	1		2					1	1	1		1		1		2	1			1	1					20	
Scienze Umane		3	2	3	2	4	3					1	1	3			1		1		1				1	1				26	
<b>In complesso</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>24</b>	<b>38</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>31</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>349</b>



Tab.5 *Ammontare complessivo delle risorse monetarie (in migliaia di euro) ottenute dai progetti di ricerca finanziati secondo il bando e il dipartimento. 2014-2021*

Dipartimento	Tipo ed anno del programma																				In complesso
	ERC					H2020					HE		PRIN		SIR						
	2015	2016	2018	2019	2020	2021	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2021	2016	2018	2021	2014		
Biotechnologie	1.342		150	150		2.418	133	1.580	1.529				261		216	70	901				8.752
Culture e civiltà		1.234			1.634		180		164		251		171		519	92	534	394			5.174
Diagnostica e Sanità Pubblica							405				751	252	5.490	92	98		173	180			7.441
Economia Aziendale																		75			75
Informatica		2.750		150		150	387	1.687	180	832	791	269			579	73	453				8.299
Lingue e Letterature Straniere												261			286	51	404	334	528		1.864
Medicina	2.650					150					251				259	245	805	588			4.947
Neuroscienze, Biomedicina e Mov.										516			596		265	134	659		173		2.342
Scienze chirurgiche, Odont. e Mat.																					
Scienze Economiche							168										266	110			544
Scienze Giuridiche								180									93	193			466
Scienze Umane								236		497		382	502		634	104	333	253			2.942
<b>In complesso</b>	<b>3.992</b>	<b>3.984</b>	<b>150</b>	<b>300</b>	<b>1.634</b>	<b>2.718</b>	<b>1.274</b>	<b>3.683</b>	<b>1.874</b>	<b>1.845</b>	<b>2.044</b>	<b>1.165</b>	<b>7.021</b>	<b>92</b>	<b>2.856</b>	<b>768</b>	<b>4.621</b>	<b>2.126</b>	<b>701</b>		<b>42.846</b>



Tab.6 Ammontare complessivo delle risorse monetarie (in migliaia di euro) ottenute dai progetti di ricerca finanziati da bandi riservati secondo l'ampiezza competitiva del bando e il dipartimento. 2014-2021

Dipartimento	Ampiezza ambito competitivo e anno																										In complesso				
	Internazionale						Nazionale						Regionale						Sub-regionale												
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040				
Biotecnologie		301	141	569	166		176	330		52	21	737	494	88	60	140	1.060	208	1.220	461	803	364				370	92	75	7.929		
Culture e civiltà	104				2							30	183				72									25	302		719		
Diagnostica e Sanità Pubblica	2.235			122	689		430	183		70	864	614		238	48	1.147				12						500	362		7.514		
Economia Aziendale				301								43	24	44			74	228	20		168					5	100	100	1.108		
Informatica			202			147				324		6	5	42			328	590	374	347	283				310	425	440	100	3.922		
Lingue e Letterature Straniere																			34								25		59		
Medicina				179	38		168		403	492	2.095	1.539	1.028	2.461	427								520	500		360		2.000	12.209		
Neuroscienze, Biomedicina e Movimento		40		99		377	160	147	135	16	554		90	320	636	50	33				98						1.183	106		4.042	
Scienze Chirurgiche, Odontostomatologiche e Materno-infantili										300	55	206	120	595														60	15	1.351	
Scienze Economiche						170				195			5	199	18			44									70		701		
Scienze Giuridiche		63	121	157	1		144						387	176	599		658			82		59			40	91			2.578		
Scienze Umane		122	67	341	109	156	169						60	4	99				50		38					169	100		1.485		
<b>In complesso</b>	<b>2.339</b>	<b>526</b>	<b>532</b>	<b>1.769</b>	<b>1.004</b>	<b>680</b>	<b>1.417</b>	<b>661</b>	<b>538</b>	<b>1.450</b>	<b>3.590</b>	<b>3.488</b>	<b>2.050</b>	<b>4.753</b>	<b>1.332</b>	<b>1.995</b>	<b>1.060</b>	<b>715</b>	<b>2.249</b>	<b>866</b>	<b>1.247</b>	<b>914</b>	<b>520</b>	<b>500</b>	<b>540</b>	<b>1.387</b>	<b>2.385</b>	<b>763</b>	<b>2.335</b>	<b>15</b>	<b>43.617</b>



Tab. 7

Tasso di partecipazione dei/delle docenti e dei/delle ricercatori/ricercatrici ai bandi nazionali e internazionali per il finanziamento della ricerca scientifica secondo il bando e il dipartimento. 2014-2021 (rapporto presentati/n. docenti)

Dipartimento	Tipo ed anno del programma																						In comples so
	ERC								H2020								HE		PRIN		SIR		
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2021	2016	2018	2021	2014	2014	
Biotechnologie	0,02	0,04	0,02	0,04	0,04	0,07	0,05	0,05	0,19	0,27	0,26	0,13	0,16	0,22	0,21	0,05	0,22	0,53	0,53	0,63	0,15	0,49	
Culture e civiltà		0,01	0,01	0,01		0,03	0,02	0,01	0,01	0,01	0,03	0,06	0,03	0,04	0,05		0,06	0,41	0,41	0,29	0,05	0,19	
Diagnostica e Sanità Pubblica		0,02			0,02			0,04	0,15	0,04	0,02	0,04	0,08	0,04	0,11	0,02	0,07	0,40	0,21	0,24	0,13	0,20	
Economia Aziendale									0,10	0,02							0,02	0,16	0,10	0,14	0,04	0,07	
Informatica	0,05	0,04	0,05	0,05	0,01	0,03	0,03	0,03	0,29	0,37	0,31	0,25	0,19	0,19	0,28	0,05	0,25	0,34	0,37	0,33	0,16	0,46	
Lingue e Letterature Straniere						0,02				0,02		0,06	0,02	0,04	0,05		0,03	0,27	0,19	0,10	0,08	0,11	
Medicina	0,01	0,04	0,03	0,03	0,01	0,04		0,03	0,18	0,04	0,05	0,06	0,06	0,03	0,07		0,06	0,36	0,46	0,39	0,12	0,26	
Neuroscienze, Biomedicina e Mov. Scienze chirurgiche, Odont. e Mat.	0,06		0,01	0,04	0,02	0,05	0,02	0,01	0,12	0,02	0,11	0,09	0,04	0,02	0,07		0,07	0,47	0,36	0,37	0,16	0,27	
Scienze Economiche			0,05			0,04			0,07	0,05	0,13		0,04	0,02	0,02			0,25	0,18	0,12	0,10	0,13	
Scienze Giuridiche			0,02						0,02	0,03		0,04	0,04	0,04	0,02			0,34	0,19	0,19	0,07	0,12	
Scienze Umane	0,05	0,01	0,01	0,02		0,02			0,12	0,04	0,01	0,11	0,11	0,17	0,19		0,17	0,24	0,20	0,23	0,09	0,22	
<b>In complesso</b>	<b>0,02</b>	<b>0,01</b>	<b>0,02</b>	<b>0,02</b>	<b>0,01</b>	<b>0,03</b>	<b>0,01</b>	<b>0,01</b>	<b>0,11</b>	<b>0,07</b>	<b>0,08</b>	<b>0,07</b>	<b>0,06</b>	<b>0,07</b>	<b>0,09</b>	<b>0,01</b>	<b>0,08</b>	<b>0,34</b>	<b>0,30</b>	<b>0,28</b>	<b>0,10</b>	<b>0,22</b>	

Nota: il n. docente comprende i/le Professori/Professoressa Ordinari/ie, i/le Professori/Professoressa Associati/e, i/le Ricercatori/Ricercatrici di Ruolo e i/le Ricercatori/Ricercatrici a tempo determinato (di tipo A e B)



Tab.8

Tasso di partecipazione dei docenti e dei/delle ricercatori/ricercatrici ai bandi riservati per il finanziamento della ricerca scientifica secondo l'ampiezza competitiva del bando e il dipartimento. Anni 2014-2021 (rapporto presentati/docenti)

Dipartimento	Ampiezza ambito competitivo e anno																													In complesso								
	Internazionale							Nazionale							Regionale					Sub-regionale																		
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2014	2016	2017	2018	2019	2020	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020		2021							
Biotechnologie	0,23	0,20	0,15	0,13	0,10	0,04	0,26	0,17	0,08	0,16	0,02	0,18	0,12	0,20	0,28	0,30	0,02	0,19	0,56	0,31	0,26	0,07											0,07	0,20	0,02	0,05	0,54	
Culture e civiltà	0,01	0,01	0,01	0,01	0,03			0,01					0,03	0,03	0,03	0,01		0,03															0,06	0,10	0,03	0,05	0,05	
Diagnostica e Sanità Pubblica	0,02	0,02	0,10	0,04	0,08	0,09	0,18	0,09	0,04	0,08	0,08	0,12		0,16	0,13	0,09				0,02						0,02	0,06	0,08								0,19	0,19	
Economia Aziendale	0,02		0,02	0,04		0,02	0,02						0,10	0,13	0,11	0,02		0,10	0,10	0,02		0,04					0,04	0,06	0,02	0,04						0,11	0,11	
Informatica	0,04		0,03	0,03	0,03	0,07	0,10	0,05	0,04	0,07		0,05	0,03	0,17	0,15	0,03		0,31	0,30	0,17	0,14	0,04					0,03	0,06	0,04	0,01						0,25	0,25	
Lingue e Letterature Straniere				0,02		0,02	0,02							0,02		0,07				0,02								0,04	0,10	0,02							0,04	0,04
Medicina	0,05	0,03	0,01	0,10	0,07	0,07	0,09	0,07	0,04	0,06	0,08	0,16	0,16	0,32	0,23	0,13				0,01			0,01	0,01			0,03	0,15		0,01						0,23	0,23	
Neuroscienze, Biomedicina e Mov.	0,02	0,11	0,03	0,03	0,02	0,11	0,08	0,09	0,04	0,06	0,09	0,08	0,10	0,29	0,24	0,11		0,02	0,07		0,01	0,01					0,03	0,17	0,03	0,03						0,24	0,24	
Scienze chirurgiche, Odont. e Mat.	0,02	0,02			0,02	0,02	0,03	0,09		0,03	0,02	0,03	0,05	0,06		0,12				0,02							0,03	0,10		0,01	0,01					0,08	0,08	
Scienze Economiche				0,11		0,07	0,06			0,02		0,03	0,02	0,02	0,04	0,08		0,08	0,03								0,05	0,09	0,02							0,09	0,09	
Scienze Giuridiche	0,05	0,12	0,09	0,07	0,09	0,02	0,11	0,03				0,02	0,02	0,02	0,05	0,02				0,02		0,04	0,02			0,02	0,04	0,02	0,02	0,02						0,11	0,11	
Scienze Umane	0,03	0,12	0,03	0,08	0,06	0,14	0,23	0,12	0,02				0,03	0,02	0,13	0,08		0,03	0,02	0,02	0,02		0,02			0,03	0,17		0,02	0,02						0,17	0,17	
<b>In complesso</b>	<b>0,04</b>	<b>0,06</b>	<b>0,04</b>	<b>0,05</b>	<b>0,04</b>	<b>0,06</b>	<b>0,10</b>	<b>0,06</b>	<b>0,02</b>	<b>0,04</b>	<b>0,03</b>	<b>0,06</b>	<b>0,06</b>	<b>0,13</b>	<b>0,12</b>	<b>0,09</b>	<b>0,0</b>	<b>0,06</b>	<b>0,08</b>	<b>0,04</b>	<b>0,04</b>	<b>0,01</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,04</b>	<b>0,11</b>	<b>0,01</b>	<b>0,02</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,18</b>	<b>0,18</b>	<b>0,18</b>			



Dipartimento	Tipo ed anno del programma																					In complesso
	ERC							H2020							HE		PRIN		SIR			
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2021	2016	2018	2021	2014	
Biotechnologie		0,50			0,50	0,25		0,33	0,11	0,31	0,25				0,08		0,08	0,04	0,26			0,11
Culture e civiltà			1,00				1,00		1,00		0,50		0,50		0,33		0,25	0,10	0,21	0,10		0,17
Diagnostica e Sanità Pubblica									0,13				0,25	0,50	0,67	1,00	0,25		0,09	0,08		0,13
Economia Aziendale																				0,13		0,03
Informatica			0,33			0,50		0,50	0,06	0,14	0,06	0,13	0,23	0,07			0,05	0,05	0,15			0,08
Lingue e Letterature Straniere														0,50			0,50	0,08	0,33	0,50	0,25	0,22
Medicina		0,67						0,50					0,25				0,25	0,11	0,19	0,15		0,12
Neuroscienze, Biomedicina e Mov. Scienze chirurgiche, Odont. e Mat.												0,13			0,14		0,14	0,07	0,12		0,07	0,06
Scienze Economiche									0,33										0,25	0,17		0,09
Scienze Giuridiche										0,50									0,10	0,17		0,07
Scienze Umane										0,33		0,43		0,18	0,17		0,27	0,12	0,15	0,07		0,14
<b>In complesso</b>		<b>0,30</b>	<b>0,17</b>		<b>0,14</b>	<b>0,10</b>	<b>0,13</b>	<b>0,27</b>	<b>0,06</b>	<b>0,17</b>	<b>0,09</b>	<b>0,12</b>	<b>0,13</b>	<b>0,10</b>	<b>0,13</b>	<b>0,13</b>	<b>0,15</b>	<b>0,06</b>	<b>0,17</b>	<b>0,07</b>	<b>0,03</b>	<b>0,10</b>



Tab. 10 Pro-capite per docente dei progetti finanziati ai bandi riservati per il finanziamento della ricerca scientifica secondo l'ampiezza competitiva del bando e il dipartimento. Anni 2014-2021 (Rapporto finanziati/n. docenti)

Dipartimenti	Ampiezza ambito competitivo e anno																											In complesso			
	Internazionale							Nazionale							Regionale					Sub-regionale											
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2014	2015		2016	2017		2018	2019	2020
Biotechnologie	0,04	0,04	0,04	0,04	0,02		0,03	0,03		0,02	0,02	0,11	0,08	0,02	0,02	0,03	0,02	0,15	0,36	0,16	0,19	0,07					0,02	0,02	0,02		0,19
Culture e civiltà	0,01				0,01								0,01	0,01				0,01								0,03	0,03			0,02	
Diagnostica e Sanità Pubblica	0,02			0,02	0,02		0,04	0,02		0,04	0,10			0,11	0,02	0,02				0,02				0,02	0,04					0,07	
Economia Aziendale	0,02			0,04									0,10	0,08	0,04			0,08	0,06	0,02		0,04				0,02	0,02	0,02		0,06	
Informatica			0,02			0,01				0,05		0,02	0,01	0,03				0,15	0,11	0,07	0,10	0,04			0,02	0,03	0,01	0,01		0,09	
Lingue e Letterature Straniere																			0,02									0,02		0,00	
Medicina				0,01	0,01		0,01		0,03	0,05	0,07	0,06	0,07	0,09	0,10								0,01	0,01		0,01			0,01	0,07	
Neuroscienze, Biomedicina e Mov. Scienze chirurgiche, Odont. e Mat.		0,01	0,01	0,01		0,01	0,03	0,01		0,01	0,07		0,03	0,15	0,15	0,01		0,01	0,01			0,01					0,05	0,02		0,08	
Scienze Economiche						0,02	0,04			0,02			0,02	0,02	0,02				0,03							0,03				0,03	
Scienze Giuridiche		0,03	0,04	0,05	0,02		0,03					0,02	0,02	0,02		0,02			0,02		0,04	0,02			0,02	0,02				0,04	
Scienze Umane		0,04	0,03	0,05	0,03	0,06	0,05						0,02	0,02	0,05				0,02		0,02					0,02	0,02			0,05	
<b>In complesso</b>	<b>0,01</b>	<b>0,01</b>	<b>0,01</b>	<b>0,02</b>	<b>0,01</b>	<b>0,01</b>	<b>0,02</b>	<b>0,01</b>	<b>0,00</b>	<b>0,02</b>	<b>0,02</b>	<b>0,02</b>	<b>0,03</b>	<b>0,05</b>	<b>0,04</b>	<b>0,01</b>	<b>0,00</b>	<b>0,03</b>	<b>0,04</b>	<b>0,02</b>	<b>0,03</b>	<b>0,01</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,01</b>	<b>0,02</b>	<b>0,01</b>	<b>0,01</b>	<b>0,00</b>	<b>0,06</b>



Tab. 10 bis Tasso di successo dei progetti presentati ai bandi riservati per il finanziamento della ricerca scientifica secondo l'ampiezza competitiva del bando e il dipartimento. Anni 2014-2021 (Rapporto finanziati/presentati)

Dipartimenti	Ampiezza ambito competitivo e anno																												In complesso		
	Internazionale							Nazionale							Regionale					Sub-regionale											
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2014		2015	2016	2017		2018	2019
Biotechnologie	0,18	0,20	0,29	0,33	0,20		0,13	0,20		0,13	1,00	0,63	0,67	0,09	0,06	0,11	1,00	0,78	0,64	0,50	0,71	1,00					0,10	1,00	0,33		0,34
Culture e civiltà	1,00				0,50								0,50	0,50				0,50									0,50	0,29			0,31
Diagnostica e Sanità Pubblica	1,00			0,50	0,25		0,20	0,20		0,75	0,50	0,83		0,67	0,14	0,20				1,00					1,00	0,67					0,35
Economia Aziendale	1,00				1,00								1,00	0,57	0,33			0,80	0,60	1,00		1,00					0,33	1,00	0,50		0,59
Informatica			0,50				0,20			0,75		0,33	0,50	0,17				0,50	0,37	0,42	0,70	1,00				0,50	0,50	0,33	1,00		0,34
Lingue e Letterature Straniere																			1,00									1,00			0,12
Medicina				0,14	0,20		0,17		0,67	0,80	0,83	0,36	0,45	0,27	0,44								1,00	1,00		0,50			1,00		0,30
Neuroscienze, Biomedicina e Mov.		0,10	0,33	0,33		0,10	0,38	0,11	0,25	0,20	0,75		0,33	0,52	0,61	0,09		0,50	0,17			1,00					0,31	0,67			0,33
Scienze chirurgiche, Odont. e Mat.										0,50	1,00	0,50	0,67	0,25														1,00	1,00		0,19
Scienze Economiche						0,33	0,67			1,00			1,00	1,00	0,50				1,00								0,50				0,29
Scienze Giuridiche		0,29	0,40	0,75	0,20		0,29					1,00	1,00	1,00		1,00			1,00		1,00	1,00			1,00	0,50					0,39
Scienze Umane		0,38	1,00	0,60	0,50	0,44	0,20					0,50	1,00	0,38				1,00		1,00						0,50	0,09				0,29
<b>In complesso</b>	<b>0,18</b>	<b>0,20</b>	<b>0,30</b>	<b>0,35</b>	<b>0,23</b>	<b>0,16</b>	<b>0,20</b>	<b>0,08</b>	<b>0,19</b>	<b>0,48</b>	<b>0,75</b>	<b>0,44</b>	<b>0,57</b>	<b>0,39</b>	<b>0,31</b>	<b>0,07</b>	<b>1,00</b>	<b>0,54</b>	<b>0,52</b>	<b>0,47</b>	<b>0,71</b>	<b>1,00</b>	<b>0,50</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>0,31</b>	<b>0,15</b>	<b>0,55</b>	<b>0,33</b>	<b>0,50</b>	<b>0,33</b>



Tab. 11

*Ammontare pro-capite delle risorse monetarie (in migliaia di euro) ottenute dai progetti di ricerca finanziati secondo il bando e il dipartimento. 2014-2021  
(Rapporto finanziamenti/n. docenti)*

Dipartimento	Tipo ed anno del programma																			In complesso
	ERC					H2020					HE		PRIN		SIR					
	2015	2016	2018	2019	2020	2021	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2021	2016	2018	2021	2014	
Biotechnologie	27,39		3,33	2,94		41,69	2,77	32,24	32,53				4,50		3,60	1,49	17,67			21,24
Culture e civiltà		17,63			24,39		2,37	2,34		3,64		2,59		7,41	1,31	7,74	5,63			9,27
Diagnostica e Sanità Pubblica							7,79			14,44	4,50	99,82	1,67	1,78		3,33	3,27			17,72
Economia Aziendale																	1,29			0,18
Informatica		46,61		2,14		2,08	6,91	29,60	3,05	13,21	11,30	3,74		7,62	1,24	6,47				15,81
Lingue e Letterature Straniere												4,92		4,77	1,06	8,42	5,57	11,00		4,52
Medicina	34,42					2,17						3,75		3,75	3,22	12,01	8,52			8,65
Neuroscienze, Biomedicina e Mov.										5,73			6,21	2,73	1,46	7,16		1,92		3,16
Scienze chirurgiche, Odont. e Mat.																				
Scienze Economiche							4,10									5,91	2,16			1,55
Scienze Giuridiche								3,05								1,75	3,06			1,01
Scienze Umane								3,52		7,53		5,79	7,84	9,61	1,49	5,05	3,83			5,55
<b>In complesso</b>	<b>5,51</b>	<b>5,57</b>	<b>0,21</b>	<b>0,41</b>	<b>2,17</b>	<b>3,53</b>	<b>1,76</b>	<b>5,09</b>	<b>2,62</b>	<b>2,60</b>	<b>2,82</b>	<b>1,55</b>	<b>9,12</b>	<b>0,12</b>	<b>3,60</b>	<b>1,07</b>	<b>6,37</b>	<b>2,68</b>	<b>0,97</b>	<b>7,24</b>



Tab.12 Ammontare pro-capite delle risorse monetarie (in migliaia di euro) ottenute dai progetti di ricerca finanziati da bandi riservati secondo il bando e il dipartimento. Anni 2014-2021

Dipartimento	Internazionale							Nazionale							Regionale							Sub-regionale							In complesso		
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2014	2015	2016	2017		2018	2019
Biotecnologie		6,14	3,00	12,64	3,25		3,03	5,50		1,06	0,45	16,38	9,69	1,63	1,03	2,33	22,08	4,43	27,11	9,04	14,87	6,28					7,25	1,70	1,29		19,25
Culture e civiltà	1,37				0,03								0,43	2,73				1,03								0,36	4,38				1,29
Diagnostica e Sanità Pubblica	42,98			2,39	13,25		7,82	3,33			18,00	12,04		4,25	0,87	20,85				0,23			10,42	7,10							
Economia Aziendale				5,90									0,84	0,45	0,79			1,48	4,47	0,39		3,00				0,10	1,89	1,79			2,64
Informatica			3,42			2,04				5,68		0,10	0,07	0,58				5,56	9,37	5,34	4,82	3,93				4,92	6,07	6,11	1,39		7,47
Lingue e Letterature Straniere																			0,72									0,47			
Medicina				2,59	0,57		2,43	5,30	6,39	27,57	22,30	15,34	35,67	6,19									6,84	6,49		5,22			28,99		21,34
Neuroscienze, Biomedicina e Movimento	0,44			1,10		4,05	1,67	1,52	1,50		6,02		0,98	3,44	6,63	0,52		0,36			1,02					12,86	1,14				
Scienze Chirurgiche, Odontostomatologiche e Materno-infantili											0,93	3,22	1,94	9,02															0,88	0,22	
Scienze Economiche							3,62			4,43			0,11	4,33	0,38				1,16							1,84					1,99
Scienze Giuridiche		1,07	2,16	2,85	0,02		2,36				7,04	3,32	10,51		10,44				1,49		1,04			0,71	1,65						5,57
Scienze Umane		1,82	0,96	5,17	1,65	2,36	2,64						0,91	0,06	1,55				0,76		0,58					2,56	1,52				2,80
<b>In complesso</b>	<b>3,23</b>	<b>0,73</b>	<b>0,74</b>	<b>2,49</b>	<b>1,38</b>	<b>0,90</b>	<b>1,84</b>	<b>0,83</b>	<b>0,74</b>	<b>2,00</b>	<b>5,02</b>	<b>4,92</b>	<b>2,83</b>	<b>6,32</b>	<b>1,73</b>	<b>2,52</b>	<b>1,46</b>	<b>1,00</b>	<b>3,17</b>	<b>1,19</b>	<b>1,66</b>	<b>1,19</b>	<b>0,72</b>	<b>0,69</b>	<b>0,76</b>	<b>1,96</b>	<b>3,29</b>	<b>1,01</b>	<b>3,03</b>	<b>0,02</b>	<b>7,38</b>



**Appendice 2 al Capitolo 3 La qualità della produzione scientifica**

Tab. 1 Distribuzione complessiva e pro-capite dei prodotti scientifici per dipartimento e anno

Dipartimento e Anno	Tipo di prodotto scientifico			Totale	N	Pro capite
	Articolo	Monografia, edizione critica di testi o scavo	Altri			
<b>DIPARTIMENTO CULTURE E CIVILTÀ'</b>						
2014	49	16	216	281	69	4,07
2015	71	11	160	242	70	3,46
2016	80	12	175	267	74	3,61
2017	96	13	184	293	72	4,07
2018	94	9	280	383	75	5,11
2019	77	14	198	289	71	4,07
2020	86	23	163	272	69	3,94
2021	78	13	186	277	70	3,96
<b>DIPARTIMENTO DI BIOTECNOLOGIE</b>						
2014	137	0	29	166	49	3,39
2015	128	0	18	146	49	2,98
2016	137	1	16	154	50	3,08
2017	137	0	11	148	49	3,02
2018	154	0	16	170	51	3,33
2019	150	0	20	170	55	3,09
2020	175	0	6	181	60	3,02
2021	151	3	6	160	61	2,62
<b>DIPARTIMENTO DI DIAGNOSTICA E SANITA' PUBBLICA</b>						
2014	179	2	30	211	49	4,31
2015	166	3	51	220	51	4,31
2016	213	0	10	223	53	4,21
2017	253	0	14	267	53	5,04
2018	286	1	24	311	55	5,65
2019	265	3	28	296	57	5,19
2020	316	0	4	320	61	5,25
2021	353	3	4	360	59	6,10
<b>DIPARTIMENTO DI ECONOMIA AZIENDALE</b>						
2014	65	7	79	151	49	3,08
2015	56	4	87	147	50	2,94
2016	61	4	93	158	51	3,10
2017	63	4	66	133	52	2,56
2018	62	3	67	132	52	2,54
2019	79	1	53	133	53	2,51
2020	80	9	41	130	57	2,28
2021	108	4	30	142	60	2,37
<b>DIPARTIMENTO DI INFORMATICA</b>						
2014	121	1	126	248	56	4,43
2015	143	0	117	260	57	4,56
2016	114	1	112	227	61	3,72
2017	134	0	126	260	63	4,13
2018	149	0	129	278	73	3,81
2019	141	1	127	269	74	3,64
2020	150	2	103	255	74	3,45
2021	159	0	107	266	77	3,45
<b>DIPARTIMENTO DI LINGUE E LETTERATURE STRANIERE</b>						
2014	46	5	65	116	47	2,47
2015	46	8	108	162	50	3,24
2016	53	6	102	161	50	3,22
2017	32	5	89	126	50	2,52
2018	45	3	134	182	51	3,57
2019	51	7	98	156	54	2,89
2020	69	6	93	168	58	2,90
2021	77	9	84	170	62	2,74

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento e Anno	Tipo di prodotto scientifico					
	Articolo	Monografia, edizione critica di testi o scavo	Altri	Totale	N	Pro capite
<b>DIPARTIMENTO DI MEDICINA</b>						
2014	306	0	27	333	74	4,50
2015	290	1	17	308	75	4,11
2016	337	2	37	376	80	4,70
2017	306	0	9	315	75	4,20
2018	349	0	8	357	73	4,89
2019	376	0	8	384	71	5,41
2020	502	1	8	511	71	7,20
2021	388	0	2	390	71	5,49
<b>DIPARTIMENTO DI NEUROSCIENZE, BIOMEDICINA E MOVIMENTO</b>						
2014	388	1	35	424	88	4,82
2015	405	1	27	433	91	4,76
2016	410	2	13	425	94	4,52
2017	410	3	20	433	94	4,61
2018	459	1	18	478	97	4,93
2019	416	0	32	448	98	4,57
2020	640	2	11	653	98	6,66
2021	631	1	7	639	99	6,45
<b>DIPARTIMENTO DI SCIENZE CHIRURGICHE, ODONTOSTOMATOLOGICHE E MATERNO-INFANTILI</b>						
2014	229	2	7	238	58	4,10
2015	177	0	16	193	59	3,27
2016	237	0	12	249	62	4,02
2017	237	1	22	260	65	4,00
2018	280	0	13	293	67	4,37
2019	325	0	5	330	67	4,93
2020	403	2	2	407	71	5,73
2021	327	2	5	334	72	4,64
<b>DIPARTIMENTO DI SCIENZE ECONOMICHE</b>						
2014	50	0	18	68	40	1,70
2015	45	0	23	68	43	1,58
2016	26	4	13	43	46	0,93
2017	34	3	11	48	40	1,20
2018	39	3	23	65	46	1,41
2019	46	2	20	68	48	1,42
2020	51	2	11	64	49	1,31
2021	62	2	23	87	54	1,61
<b>DIPARTIMENTO DI SCIENZE GIURIDICHE</b>						
2014	59	6	169	234	57	4,11
2015	92	3	140	235	59	3,98
2016	92	8	208	308	61	5,05
2017	94	11	172	277	58	4,78
2018	114	12	219	345	56	6,16
2019	101	4	178	283	57	4,96
2020	125	14	175	314	61	5,15
2021	99	15	129	243	67	3,63
<b>DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE</b>						
2014	139	9	168	316	67	4,72
2015	121	18	114	253	68	3,72
2016	121	19	150	290	72	4,03
2017	130	19	167	316	71	4,45
2018	150	22	169	341	71	4,80
2019	156	18	155	329	69	4,77
2020	159	12	155	326	69	4,72
2021	147	16	174	337	71	4,75

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento e Anno	Tipo di prodotto scientifico			Altri	Totale	N	Pro capite
	Articolo	Monografia, edizione critica di testi o scavo					
<b>ATENEIO</b>							
2014	1.768	49	969	2.786	703	3,96	
2015	1.740	49	878	2.667	722	3,69	
2016	1.881	59	941	2.881	754	3,82	
2017	1.926	59	891	2.876	742	3,88	
2018	2.181	54	1.100	3.335	767	4,35	
2019	2.183	50	922	3.155	774	4,08	
2020	2.756	73	772	3.601	798	4,51	
2021	2.321	67	752	3.130	823	3,80	

Dati IRIS aggiornati al: 28/06/2022

Classificazione riviste fascia A aggiornata al: 28/06/2022

Classificazione riviste SCOPUS aggiornata al: 28/06/2022



Tab. 2 Numerosità e incidenza percentuale delle pubblicazioni in classe A o nel quartile superiore di SCOPUS per Dipartimento e anno

Dipartimento e Anno	Tipo SSD	Classe A	% Classe A	Scopus Q1	% Scopus Q1
<b>DIPARTIMENTO CULTURE E CIVILTA'</b>					
2014	NB	22	44,9	-	-
2015	NB	19	26,76	-	-
2016	NB	27	33,75	-	-
2017	NB	40	41,67	-	-
2018	NB	45	47,87	-	-
2019	NB	31	40,26	-	-
2020	NB	53	61,63	-	-
2021	NB	44	56,41	-	-
<b>DIPARTIMENTO DI BIOTECNOLOGIE</b>					
2014	B	-	-	93	67,88
2015	B	-	-	101	78,91
2016	B	-	-	106	77,37
2017	B	-	-	104	75,91
2018	B	-	-	124	80,52
2019	B	-	-	110	73,33
2020	B	-	-	126	72,00
2021	B	-	-	120	79,47
<b>DIPARTIMENTO DI DIAGNOSTICA E SANITA' PUBBLICA</b>					
2014	B	-	-	108	60,34
2015	B	-	-	95	57,23
2016	B	-	-	118	55,40
2017	B	-	-	147	58,10
2018	B	-	-	177	61,89
2019	B	-	-	146	55,09
2020	B	-	-	193	61,08
2021	B	-	-	221	62,61
<b>DIPARTIMENTO DI ECONOMIA AZIENDALE</b>					
2014	B	-	-	7	53,85%
2014	NB	8	15,38%	-	-
2015	B	-	-	3	30,00%
2015	NB	12	26,09%	-	-
2016	B	-	-	5	62,50%
2016	NB	14	26,42%	-	-
2017	B	-	-	7	50,00%
2017	NB	23	46,94%	-	-
2018	B	-	-	10	66,67%
2018	NB	19	40,43%	-	-
2019	B	-	-	8	50,00%
2019	NB	27	42,19%	-	-
2020	B	-	-	6	75,00%
2020	NB	42	58,33%	-	-
2021	B	-	-	16	84,21%
2021	NB	53	59,55%	-	-
<b>DIPARTIMENTO DI INFORMATICA</b>					
2014	B	-	-	59	48,76%
2015	B	-	-	69	48,25%
2016	B	-	-	60	52,63%
2017	B	-	-	77	57,46%
2018	B	-	-	89	59,73%
2019	B	-	-	89	63,12%
2020	B	-	-	96	64,00%
2021	B	-	-	93	58,49%
<b>DIPARTIMENTO DI LINGUE E LETTERATURE STRANIERE</b>					
2014	NB	20	43,48%	-	-
2015	NB	15	32,61%	-	-
2016	NB	19	35,85%	-	-
2017	NB	16	50,00%	-	-
2018	B	-	-	1	100,00%
2018	NB	21	47,73%	-	-
2019	B	-	-	3	100,00%
2019	NB	17	35,42%	-	-

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento e Anno	Tipo SSD	Classe A	% Classe A	Scopus Q1	% Scopus Q1
2020	B	-	-	1	50,00%
2020	NB	36	53,73%	-	-
2021	B	-	-	4	100,00%
2021	NB	44	60,27%	-	-
DIPARTIMENTO DI MEDICINA					
2014	B	-	-	189	61,76%
2015	B	-	-	174	60,00%
2016	B	-	-	213	63,20%
2017	B	-	-	184	60,13%
2018	B	-	-	206	59,03%
2019	B	-	-	221	58,78%
2020	B	-	-	319	63,55%
2021	B	-	-	251	64,69%
DIPARTIMENTO DI NEUROSCIENZE, BIOMEDICINA E MOVIMENTO					
2014	B	-	-	219	56,44%
2015	B	-	-	238	58,77%
2016	B	-	-	247	60,24%
2017	B	-	-	234	57,07%
2018	B	-	-	267	58,17%
2019	B	-	-	226	54,33%
2020	B	-	-	376	58,75%
2021	B	-	-	393	62,28%
DIPARTIMENTO DI SCIENZE CHIRURGICHE, ODONTOSTOMATOLOGICHE E MATERNO-INFANTILI					
2014	B	-	-	117	51,09%
2015	B	-	-	88	49,72%
2016	B	-	-	108	45,57%
2017	B	-	-	133	56,12%
2018	B	-	-	153	54,64%
2019	B	-	-	160	49,23%
2020	B	-	-	240	59,55%
2021	B	-	-	196	59,94%
DIPARTIMENTO DI SCIENZE ECONOMICHE					
2014	NB	28	56,00%	-	-
2015	NB	24	53,33%	-	-
2016	NB	13	50,00%	-	-
2017	NB	25	73,53%	-	-
2018	NB	29	74,36%	-	-
2019	NB	34	73,91%	-	-
2020	NB	27	52,94%	-	-
2021	NB	45	72,58%	-	-
DIPARTIMENTO DI SCIENZE GIURIDICHE					
2014	NB	17	28,81%	-	-
2015	NB	29	31,52%	-	-
2016	NB	25	27,17%	-	-
2017	NB	38	40,43%	-	-
2018	NB	53	46,49%	-	-
2019	NB	51	50,50%	-	-
2020	NB	81	64,80%	-	-
2021	NB	61	61,62%	-	-
DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE					
2014	B	-	-	5	17,86%
2014	NB	15	13,39%	-	-
2015	B	-	-	14	30,43%
2015	NB	9	11,69%	-	-
2016	B	-	-	12	41,38%
2016	NB	27	29,03%	-	-
2017	B	-	-	14	35,90%
2017	NB	27	29,35%	-	-
2018	B	-	-	21	60,00%
2018	NB	34	28,81%	-	-
2019	B	-	-	15	46,88%
2019	NB	33	26,19%	-	-

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento e Anno	Tipo SSD	Classe A	% Classe A	Scopus Q1	% Scopus Q1
2020	B	-	-	19	42,22%
2020	NB	46	40,00%	-	-
2021	B	-	-	28	50,00%
2021	NB	45	48,91%	-	-
<b>ATENEEO</b>					
2014	B	-	-	723	56,48%
2014	NB	110	29,97%	-	-
2015	B	-	-	700	57,24%
2015	NB	108	28,80%	-	-
2016	B	-	-	770	58,20%
2016	NB	125	31,97%	-	-
2017	B	-	-	800	59,17%
2017	NB	169	42,57%	-	-
2018	B	-	-	929	60,44%
2018	NB	201	44,18%	-	-
2019	B	-	-	887	57,49%
2019	NB	193	41,96%	-	-
2020	B	-	-	1233	61,53%
2020	NB	285	55,56%	-	-
2021	B	-	-	1164	63,40%
2021	NB	292	59,23%	-	-

Dati IRIS aggiornati al: 28/06/2022

Classificazione riviste fascia A aggiornata al: 28/06/2022

Classificazione riviste SCOPUS aggiornata al: 28/06/2022



**Appendice 3 al Capitolo 3**

Dipartimento	R1_2
Biotechnologie	1,14
Culture e civiltà	1,04
Diagnostica e sanità pubblica	1,10
Economia aziendale	1,22
Informatica	1,02
Lingue e letterature straniere	1,04
Medicina	1,13
Neuroscienze, biomedicina e movimento	1,11
Scienze chirurgiche, odontostomatologiche e materno-infantili	0,98
Scienze giuridiche	1,03
Scienze economiche	1,14
Scienze umane	1,04
Ateneo	1,08



## Capitolo 4. Valutazione della Performance

### 4.1 Premessa

Questo capitolo, come tutti i precedenti, tiene in debito conto le “Linee guida 2022 per la Relazione annuale dei Nuclei di Valutazione” dell’ANVUR. Esse offrono la facoltà di redigere la relazione seguendo lo schema espositivo e trattando gli argomenti contenuti nell’allegato 3 del documento ANVUR, intitolato “Scheda per l’analisi del ciclo integrato di performance”.

### 4.2 Scheda di analisi del ciclo integrato di performance

N.	PUNTO DI ATTENZIONE	RISPOSTA	EVENTUALI NOTE O COMMENTI
1.	L'Ateneo ha aggiornato il SMVP per il ciclo 2022?	Si	<p><i>Se “si” specificare quali sono state le principali modifiche</i></p> <p>IL SMVP ha previsto che nell’ambito del Piano integrato della Performance 2022 si proceda a sistematiche verifiche e ridefinizioni delle disponibilità di bilancio utilizzabili nella realizzazione dei vari progetti contemplati dal Piano stesso. Dette verifiche e ridefinizioni sono rese possibili grazie alla puntuale indicazione dei collegamenti specifici intercorrenti tra i singoli obiettivi strategici, i diversi obiettivi operativi che ad essi si riferiscono, e le pertinenti coordinate di budget.</p> <p>Il SMVP prevede, inoltre, l’introduzione graduale di un processo di valutazione del direttore generale, dei dirigenti e dei responsabili di secondo livello ad opera dei loro collaboratori (c.d. valutazione bottom-up).</p> <p>Infine, il SMVP prevede che sia annualmente effettuata un’indagine censuaria sul benessere organizzativo.</p>
2.	Nel SMVP sono esplicitate la periodicità e la modalità con le quali si procede al monitoraggio infrannuale della performance?	Si	Riferimento: SMVP (pag.11)
3.	Nel SMVP sono chiaramente definiti i concetti di performance istituzionale (riferita all’università nel suo complesso), organizzativa (riferita alle aree dirigenziali o alle unità organizzative) e individuale?	Altro	<p><i>Se “Altro” specificare</i></p> <p>Nel SMVP non è presente una definizione puntuale della nozione di “Performance istituzionale”. Essa è, tuttavia, reperibile nel Piano Strategico di Ateneo 2020-2022 e nelle Relazioni annuali del MR riguardanti il monitoraggio del grado di attuazione dello stesso Piano Strategico, dei vari obiettivi operativi e delle azioni nei quali esso si articola. Dal canto loro, i concetti di Performance organizzativa e Performance individuale sono chiaramente esplicitati nello stesso SMVP (pag. 9 SMVP e pag. 17 e ss.)</p>
4.	Nel SMVP sono indicati i ruoli e le responsabilità dei diversi organi o attori per ciascuna fase del ciclo della performance?	Si	



---

5. Il SMVP prevede anche la valutazione dei comportamenti organizzativi?	Si	<p><i>Se “si” indicare se gli stessi sono differenziati rispetto al ruolo ricoperto</i></p> <p>I comportamenti organizzativi non sono sistematicamente differenziati in base al ruolo ricoperto in quanto si assume che ciascuno di quelli presenti nell’Ateneo sia uniformato a 5 criteri fondanti elencati nell’Allegato 1 del SMVP (pag. 38 e ss.).</p>
6. Nel SMVP vengono esplicitati, per ogni tipologia di personale, i pesi attribuiti rispettivamente alla performance istituzionale, alla performance organizzativa, agli obiettivi individuali e ai comportamenti?	Si	
7. Nel SMVP è chiaramente descritta la differenza tra obiettivo – indicatore – target?	Si	
8. Nel SMVP la fase della misurazione è distinta da quella di valutazione?	Si	<p><i>Se “si” indicare la modalità con la quale si realizzando le due fasi</i></p> <p>Il SMVP prevede un monitoraggio sistematico del grado di attuazione dei compiti e degli obiettivi assegnati a ciascun ruolo organizzativo, seguito da un processo di autovalutazione finale che è successivamente controllato dal coordinatore dell’ufficio/area/direzione e sulla cui base si procede alla valutazione finale.</p>
9. Illustrare sinteticamente la struttura del sistema di valutazione del Direttore Generale (tipologia di obiettivi assegnati e pesi, organi coinvolti nell’assegnazione degli obiettivi e nella valutazione dei risultati)		<p>I fattori di valutazione del Direttore Generale sono:</p> <p>a. Obiettivi (peso: 60%): Gli obiettivi sono definiti ed assegnati al Direttore generale, dal Consiglio di Amministrazione, su proposta del Rettore, con un indicatore e un valore di risultato atteso (target). Possono essere obiettivi di performance organizzativa e/o di performance individuale, totalmente o parzialmente corrispondenti a obiettivi operativi inseriti nel “Piano della Performance della struttura gestionale” per il periodo di riferimento.</p> <p>b. Capacità manageriali (peso: 20%): rispondenza dei comportamenti organizzativi adottati rispetto al livello massimo (di riferimento) richiesto dal ruolo di capacità manageriali.</p> <p>c. Capacità di creare reti interne (peso: 10%): capacità di interpretare in senso attuativo le linee e gli indirizzi politici e di essere perno di trasmissione tra la componente politica e accademica e quella gestionale (tecnico amministrativa) di ateneo, favorendo la creazione di reti interne.</p> <p>d. Valutazione bottom-up (peso: 10%): è effettuata dai dirigenti (I livello) alla luce dei comportamenti del DG espressivi delle sue capacità gestionali e delle sue capacità individuali di efficace ed efficiente interpretazione del proprio ruolo (con pesi pari al 65% per le capacità gestionali e al 35% per le capacità individuali).</p> <p>La valutazione dei risultati di performance del DG è effettuata dal Consiglio di amministrazione, su proposta del Rettore. In particolare, il Rettore acquisisce la proposta di valutazione avanzata, sulla base della Relazione sulla performance organizzativa e di altro materiale a supporto, dal Nucleo di valutazione in merito al grado di conseguimento di risultati, valuta le capacità manageriali e la capacità di costruire reti interne e propone al Consiglio di amministrazione la valutazione complessiva del Direttore generale.</p>

---



---

<p>10. Illustrare sinteticamente la struttura del sistema di valutazione dei Dirigenti (tipologia di obiettivi assegnati e pesi, organi coinvolti nell'assegnazione degli obiettivi e nella valutazione dei risultati)</p>	<p>La valutazione interessa le seguenti dimensioni:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) risultati conseguiti rispetto agli obiettivi assegnati (peso = 50%); gli obiettivi sono assegnati dal Direttore generale e sono, di norma, obiettivi già contenuti nel Piano delle performance della struttura gestionale.</li><li>b) coerenza comportamenti rispetto alle competenze manageriali attese (peso = 25%);</li><li>c) coerenza comportamenti rispetto a valori organizzativi (peso = 15%)</li><li>d) valutazione bottom-up (peso = 10%).</li></ul> <p>Il risultato finale è pari alla media ponderata dei risultati conseguiti nelle quattro dimensioni considerate.</p> <p>La valutazione dei risultati è effettuata dal DG secondo il modello cascading (ma nel SMVP non è esplicitato che è il DG a farlo)</p>
<p>11. Illustrare sinteticamente la struttura del sistema di valutazione dei Responsabili di UO (tipologia di obiettivi assegnati e pesi, organi coinvolti nell'assegnazione degli obiettivi e nella valutazione dei risultati)</p>	<p>Il sistema si basa sui seguenti principi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• responsabilità diffusa della valutazione, con l'attribuzione del ruolo di valutatore a tutte le persone che hanno una funzione di coordinamento</li><li>• partecipazione attiva dei valutati con il ricorso all'autovalutazione, con l'introduzione nel processo di momenti di confronto capo-collaboratore nel corso dell'anno</li><li>• trasparenza e pubblicità dei criteri usati e dei risultati del processo</li></ul> <p>La valutazione si differenzia in base al livello di responsabilità del Responsabile di secondo o terzo livello</p> <p>La valutazione del personale di secondo livello interessa le seguenti dimensioni:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) risultati conseguiti rispetto agli obiettivi individuale assegnati (peso = 50%); gli obiettivi assegnati dai responsabili diretti (Direttore generale, dirigenti o responsabili accademici) possono essere obiettivi contenuti nel Piano delle performance o possono riferirsi ad altri risultati attesi;</li><li>b) coerenza comportamenti rispetto alle competenze manageriali attese (peso = 20%);</li><li>c) coerenza comportamenti rispetto a valori organizzativi (peso = 20%);</li><li>d) valutazione bottom-up (peso = 10%).</li></ul> <p>Il risultato finale è pari alla media ponderata dei risultati conseguiti nelle quattro dimensioni considerate.</p> <p>La valutazione del personale di terzo livello interessa le seguenti dimensioni:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) risultati conseguiti rispetto agli obiettivi individuale assegnati (peso = 40%); gli obiettivi assegnati dai responsabili diretti possono essere obiettivi contenuti nel Piano delle performance o possono riferirsi ad altri risultati attesi;</li><li>b) coerenza comportamenti rispetto a valori organizzativi (peso = 60%).</li></ul> <p>Il risultato finale è pari alla media ponderata dei risultati conseguiti nelle quattro dimensioni considerate.</p>
<p>12. Quale giudizio complessivo è ritenuto più aderente a qualificare il SMVP adottato dall'ateneo? (scegliere una sola opzione)</p>	<p>Strumento che risponde pienamente ai requisiti richiesti dalla normativa e dalle Linee Guida di riferimento</p> <p>Creare momenti di sensibilizzazione diffusione della cultura della performance, connessione col Sistema premiale come strumento e non come fine. Nella giornata della trasparenza offrire questa diffusione</p> <p>Introdurre un dizionario dei comportamenti organizzativi dal quale attingere per affidare specifici comportamenti legati ai ruoli che si hanno nell'organizzazione.</p>

---



13. Rispetto al quadro normativo in fase di definizione e tenuto conto delle disposizioni introdotte dal Decreto Legge 80/2021, convertito con modificazioni dalla Legge 113/2021 (PIAO), quali elementi sono presenti nel Piano Integrato dell'ateneo? (è possibile scegliere più opzioni)	1) obiettivi di performance 2) piano del lavoro agile 3) obiettivi di trasparenza e di contrasto alla corruzione 4) elenco delle procedure da semplificare 5) azioni finalizzate favorire le pari opportunità e l'equilibrio di genere 6) azioni finalizzate a realizzare la piena accessibilità, fisica e digitale, all'amministrazione 7) la strategia di gestione e sviluppo del personale e gli obiettivi formativi	
14. Nel Piano 2022-2024 sono indicati obiettivi con valenza pluriennale?	Si	
15. Nel Piano 2022 -2024 sono presenti obiettivi istituzionali e/o organizzativi collegati agli obiettivi strategici contenuti nei documenti di pianificazione strategica ed economico-finanziaria dell'ateneo? (scegliere una sola opzione)	Si e con riferimento a tutti gli obiettivi strategici	
16. Nel piano 2022 – 2024 sono presenti obiettivi istituzionali e/o organizzativi collegati al PNRR?	Si	<i>Se "si" indicare quali</i> Gli obiettivi collegati al PNRR sono i seguenti: - Riduzione della dispersione studentesca e equilibrio nella rappresentanza di genere - Aumentare l'attrattività dei corsi di studio per ampliare l'accesso alla formazione universitaria - Rafforzamento delle competenze trasversali e formative acquisite dagli/dalle studenti/studentesse - Migliorare la qualità della didattica attraverso la formazione dei/delle docenti e l'utilizzo di metodologie didattiche innovative - Massimizzare gli esiti occupazionali e sviluppare la capacità di intrapresa - Miglioramento dell'accessibilità alle borse per il diritto allo studio - Miglioramento delle infrastrutture e degli strumenti per la ricerca al fine dell'integrazione della ricerca nelle reti internazionali ed europee - Aumentare la quantità dei progetti competitivi finanziati - Sostenere la produzione scientifica dei/delle docenti dei collegi di dottorato - Accrescere l'attrattività dei corsi di dottorato - Valorizzare il dottorato di ricerca - Valorizzare e diffondere i risultati della ricerca universitaria presso imprese ed enti - Individuare e promuovere nuove idee di impresa che provengono da docenti, ricercatori/ricercatrici e studenti/studentesse - Rafforzare e valorizzare i rapporti dell'Ateneo con il sistema produttivo e istituzionale
17. Nel piano 2022 – 2024 sono presenti obiettivi istituzionali e/o organizzativi collegati agli obiettivi e alle azioni che l'ateneo ha scelto nell'ambito della programmazione triennale del MUR (PRO 3)? (scegliere una sola opzione)	Si e con riferimento a tutti gli obiettivi e le azioni scelti dall'ateneo in PRO 3.	In base alla PRO3 2021-2023 (vd. documento allegato) si può facilmente verificare che tutte tali progettualità sono state inserite tra gli obiettivi istituzionali nella bozza di Piano strategico 2023-2025 (vd. tabella 1 pag.17 e ss)



18. Al netto del PNRR e della PRO 3, nel piano 2022 – 2024 sono presenti obiettivi e indicatori mutuati da quelli utilizzati dal MUR (es. FFO, PROPER, ecc) e/o dall'ANVUR (es. AVA) per la valutazione dell'ateneo?	Si	<i>Se "si" indicare quali</i> Gli obiettivi mutuati da MUR, ANVUR al netto del PNRR e della PRO3 sono (vd. tabella 1 pag.17 e ss): <ul style="list-style-type: none"><li>- Qualificazione dell'offerta formativa anche in relazione alle esigenze del territorio e del mondo produttivo</li><li>- Aumentare il numero dei prodotti della ricerca che soddisfano i criteri di qualità stabiliti dall'ANVUR e si collocano nella fascia alta sulla base delle metriche di valutazione VQR</li><li>- Promozione e riconoscimento delle attività di terza missione svolte nei Dipartimenti. Attivazione del Fondo Unico Terza Missione (FTM)</li><li>- Promuovere la mobilità studentesca</li><li>- Promuovere le esperienze all'estero dei/delle docenti e dei/delle Dottorandi/e</li><li>- Aumentare il numero di studenti/studentesse internazionali meritevoli e diversificare la provenienza geografica</li><li>- Aumentare l'attrattività di studentesse nelle classi STEM</li><li>- Aumentare il numero di/delle laureati/e che provengono da famiglie con condizioni socio-economiche non elevate</li><li>- Promuovere il reclutamento di giovani ricercatori, anche a valere su fondi esterni e/o dipartimentali</li><li>- Formazione del personale</li><li>- Stabilizzazione dell'organico</li><li>- Garantire la sostenibilità dell'offerta formativa e un adeguato rapporto studenti/docenti nei CdS</li><li>- Attivare le misure necessarie per soddisfare requisiti e indicatori previsti dal modello di qualità ANVUR, in modo da arrivare preparati alla prossima visita di accreditamento periodico</li></ul>
19. La filiera obiettivi, indicatori e target risulta logica e coerente? (scegliere una sola opzione)	Sempre	
20. Agli obiettivi sono associati più indicatori in modo da includere più dimensioni? (scegliere una sola opzione)	Nella maggior parte dei casi	
21. Quali delle seguenti tipologie di indicatori viene utilizzata per misurare il raggiungimento degli obiettivi? (è possibile scegliere più opzioni)	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Efficacia</li><li>2) Efficienza</li><li>3) Qualità percepita (customer satisfaction)</li><li>4) Sì/No (realizzazione o meno dell'obiettivo)</li><li>5) Tempistiche/scadenze</li></ol>	
22. Per la definizione dei target di quali elementi si tiene conto? (è possibile scegliere più opzioni)	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Si tiene conto delle serie storiche</li><li>2) Nessun criterio, si recepiscono le indicazioni degli uffici e dei relativi responsabili</li></ol>	
23. In corrispondenza degli obiettivi sono indicate le risorse finanziarie destinate per la loro realizzazione?	Si	



24. Nel Piano sono indicati obiettivi assegnati ai Dipartimenti (o altre strutture, es. Scuole/Facoltà)?	Si	
25. Nel SMVP e/o nel Piano ci sono obiettivi correlati alla soddisfazione dell'utenza e che prevedono la valutazione esterna all'ateneo?	Si	<i>Se "si" specificare quale utenza è coinvolta</i> Nel SMVP la performance organizzativa è valutata anche sulla base della soddisfazione di/delle docenti e studenti/studentesse sui servizi erogati (vd. pag. 34 SMVP) Nella bozza di Piano Strategico 2023-25 si prevede un indicatore relativo alla soddisfazione degli/delle studenti/studentesse specializzandi/e e uno relativo alla soddisfazione dei/delle laureati/e.
26. Se SI (al punto 25), quali strumenti sono stati o si prevede di utilizzare? (è possibile scegliere più opzioni)	Questionari	<i>Se "Questionari" specificare quali nei commenti, es.: Good Practice, Almalaurea; ANVUR, di ateneo, ecc.</i> Indagini Good Practice, Almalaurea, di ateneo (indagine worklife-balance)
27. L'eventuale rilevazione della soddisfazione dell'utenza degli anni precedenti ha influenzato la programmazione del ciclo corrente?	Si	I risultati sulla soddisfazione dell'utenza sono resi disponibili ai responsabili e ai dirigenti per valutare azioni da realizzare negli anni successivi. In generale, le azioni poste in essere nel PS e nel PiP tengono conto anche di queste rilevazioni.
28. Nel SMVP e nella gestione operativa del Piano, sono previste e attuate azioni specifiche se dal monitoraggio si rileva uno scostamento rispetto a quanto programmato? (è possibile scegliere più opzioni). Se Si, quali?	1) si approfondiscono le ragioni dello scostamento 2) si rimodula l'obiettivo	Si verifica la fattibilità dell'azione e l'eventuale rimodulazione delle attività e/o target. La rimodulazione è ammessa se e solo se i fattori ostativi sono esogeni all'operato del responsabile.
29. Quali fonti di dati sono utilizzate per la misurazione finale dei risultati? (è possibile scegliere più opzioni)	1) dati certificati e pubblicati 2) autodichiarazione del personale responsabile dell'obiettivo 3) banche dati dell'ateneo 4) banche dati esterne	
30. L'OIV svolge un'attività di verifica a campione delle misurazioni relative ai risultati?	No	Si ricorda comunque che gli uffici di supporto svolgono sistematiche attività di controllo e di monitoraggio dei risultati raggiunti in tutti i progetti previsti dal Piano strategico e dal Piano delle Performance.



## Capitolo 5 Raccomandazioni

Il NdV, alla luce di quanto esposto nei capitoli che precedono, ritiene opportuno, pur dopo avere riconosciuto e sottolineato a più riprese la buona qualità dell'architettura e del funzionamento del sistema di AQ dell'Ateneo di Verona così come quella delle sue attività di didattica e di ricerca, presentare ad esso e ai suoi organi di governo, alcune raccomandazioni intese ad accrescerne ulteriormente il grado di funzionalità.

Un primo gruppo di queste raccomandazioni si riferisce alle relazioni tra i processi formativi dell'Università scaligera e gli esiti occupazionali dei/delle suoi/sue laureati/e. In particolare, parrebbe opportuno che, in linea con quanto già fatto da alcuni CdS, fosse prevista la presenza generalizzata di organismi permanenti di consultazione delle parti interessate, e di collaborazione con le stesse, in vista sia di una migliore definizione delle competenze disciplinari e trasversali trasmesse agli/alle studenti/studentesse, sia di più puntuali conoscenze in materia di evoluzione della domanda emergente dal mercato del lavoro nazionale e internazionale dei profili professionali sottesi ai vari CdS. In quest'ottica, sembrerebbe opportuno agire anche dal lato dell'offerta e porre in essere più organiche iniziative di orientamento – rispetto a quelle già ragguardevoli poste in atto dall'Ateneo – alla scelta dei vari percorsi di studio da parte degli/delle studenti/studentesse che si rivolgono all'istruzione terziaria di stampo accademico. Utile parrebbe, infine, monitorare più da vicino di quanto oggi non accada il portato formativo e gli effetti di potenziamento delle prospettive lavorative dei tirocini professionali.

Un secondo ambito in cui l'Ateneo di Verona potrebbe migliorare la propria funzione formativa si riferisce alla regolarità dei percorsi di studio degli/delle iscritti/e. Segnatamente, pare necessario innalzare il tasso di passaggio dal primo al secondo anno di corso e l'incidenza di quanti conseguono la laurea nell'arco di tempo legalmente previsto. Per raggiungere il primo di questi due risultati si dovrebbero attuare puntuali iniziative di accertamento delle competenze in ingresso delle matricole e disegnare misure di attenta selezione e di accurata formazione dei tutor incaricati di attuare le attività di sostegno degli/delle studenti/studentesse nel loro primo anno di corso. Per arrivare al secondo obiettivo, occorrerebbe – come già accennato poco più sopra – meglio strutturare i tirocini di fine ciclo di studi, agevolandone il reperimento e controllandone sia i contenuti, sia la durata per rapporto a quei contenuti<sup>13</sup>.

Ancora in materia di attività formative, il NdV rileva l'esigenza di innalzare l'incidenza della docenza di appartenenza accademica nei CdS delle professioni sanitarie dove, spesso, gli insegnamenti a contratto (personale afferente al SSN e altri esperti) si attestano al di sopra del 50% del complessivo monte ore di docenza.

Il NdV, infine, ritiene che nella programmazione della distribuzione delle risorse da assegnare alla docenza si debba tenere in maggiore attenzione il valore del rapporto tra studenti/studentesse e docenti (pesato per le ore di docenza) in quanto presso svariati CdS esso risulta di gran lunga superiore alle soglie indicate da ANVUR e a quello registrato nelle Università del nord-est.

Passando, ora, all'area della ricerca, il NdV pensa di dover sottolineare nuovamente l'esigenza di normare in modi strutturati e in tempi contenuti, tanto a livello di Ateneo quanto a livello di Dipartimenti, la questione del riconoscimento di premialità e di fondi incentivanti collegati alla qualità della produzione scientifica di professori/professoressa e ricercatori/ricercatrici e della loro capacità di acquisizione di fondi competitivi per il finanziamento della stessa ricerca.

Per quanto attiene alla sfera della terza missione, il NdV fa presente l'opportunità di potenziare ulteriormente le azioni di valorizzazione economica dei risultati della ricerca scientifica e di collaborazione con il mondo delle imprese e delle istituzioni pubbliche. Il NdV ritiene, poi, di

---

<sup>13</sup> Durante i lavori di stesura di questa Relazione, il NdV è stato informato che l'Ateneo nel corso dell'anno corrente ha iniziato ad affrontare in modo sistematico il problema sollevato qui sopra.



particolare urgenza la messa in atto di un organico sistema di registrazione e di monitoraggio delle attività di Public Engagement.

Venendo, infine, alla sfera della performance gestionale, il NdV pensa sia utile procedere a una più attenta definizione dei comportamenti organizzativi attesi dal personale tecnico e amministrativo, articolandoli puntualmente secondo la collocazione gerarchica e i conseguenti livelli di responsabilità dei ruoli ricoperti da quanti a detto personale appartengono. Un possibile ulteriore contributo al miglioramento della funzionalità della struttura amministrativo-gestionale dell'Ateneo potrebbe pervenire da regolari iniziative di sensibilizzazione del personale verso la cultura della performance.