

SCHEMA DI PROGETTAZIONE DEL CORSO

Referente dell'Istituzione per il Corso: Prof Alessandro Mantovani

Data di inizio del corso: (inserire data) 1/3/2022

Data di fine del corso: (inserire data) 30/5/2022

Tipologia di formazione erogata.

PRESENZA

MISTA

CURRICULARE

EXTRACURRICULARE

Contenuto e formato del Corso

- Descrivere sinteticamente le attività svolte (massimo 500 caratteri)

COME FARE UNA META-ANALISI CON R

La meta-analisi è una tecnica statistica che viene utilizzata in una revisione sistematica e che consiste in una serie di metodi matematico-statistici che permettono di aggregare e combinare dati e risultati di diversi studi con ridotta numerosità campionaria o con risultati discordanti, condotti su di uno stesso argomento. Pertanto, consente di giungere a conclusioni rilevanti, affidabili e con elevata potenza statistica. La meta-analisi è stata introdotta negli anni '70 da Gene Glass per testare l'efficacia della psicoterapia ed è oggi ampiamente utilizzata in ambito psicologico, educativo, ecologico, economico e medico. Per condurre una meta-analisi è necessario scegliere in modo corretto gli studi da considerare, calcolarne l'eterogeneità, conoscere (e possibilmente ridurre al minimo) i bias e saper mostrare e commentare adeguatamente i risultati. Questo corso vuole fornire le basi, i riferimenti ed i passaggi fondamentali per condurre una meta-analisi con il programma di statistica R, che è un linguaggio di programmazione ed un ambiente di sviluppo open-source specifico per l'analisi statistica dei dati. In particolare, in questo corso, verrà illustrato (a) come installare in R i pacchetti meta e metafor, che contengono le funzioni utili per svolgere una meta-analisi; e (b) come utilizzarli per produrre in maniera autonoma i risultati e le figure tipiche di una meta-analisi. Questi includono funzioni per calcolare l'effect size con i modelli a effetti uguali, fissi, casuali e misti, nonché eseguire meta-regressioni e creare vari tipi di grafici (ad esempio, forest plot, funnel plot, radial, L'Abbé, Baujat, e bubble). Il corso prevede, quindi, lezioni frontali ed esercitazioni pratiche con il software R in modo da acquisire una certa autonomia nella conduzione delle analisi tipiche di una meta-analisi e nella costruzione di forest plots e funnel plot con il software R

- individuare una o più finalità tra quelle menzionate di seguito e definire la rilevanza, in termini di peso %, di ciascuna nell'ambito del percorso complessivo.

Ai sensi del d.m. 934/2022, art. 3, comma 2, i corsi di orientamento mirano a dare agli alunni l'opportunità di:

a) conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive

% _____

b) fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico

% 70

c) autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;

% 30

d) consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale

% _____

e) conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite

% _____