

# BANDO PCTO 2023

## Letteratura e gestione delle emozioni.

*Dalle competenze linguistiche a quelle relazionali.*

### Premessa generale – motivazione del percorso

Come è risultato evidente dal contesto emerso dalla pandemia, i rapporti interpersonali nel mondo della scuola e tra i giovani hanno subito un cambiamento per certi versi inedito e radicale. La pandemia ha messo in gioco le abilità relazionali degli studenti (e dei docenti), ma anche la loro capacità di gestire stati d'ansia, situazioni complesse e distanziamento sociale. In tale contesto le competenze relazionali e di gestione delle emozioni sono risultate tanto importanti quanto complesse da costruire, sviluppare e mettere in pratica. Tali competenze, tuttavia, rivestono un ruolo chiave nella costruzione di ambienti e gruppi di lavoro, ma anche nella percezione realistica della propria identità ed efficacia nei vari contesti, privati e lavorativi. Una buona competenza nel riconoscimento e nella gestione delle emozioni è in grado di prevenire conflitti interpersonali, ma anche di favorire il superamento di stati ansiosi e la gestione positiva dello stress. Si tratta di *skills* specifiche che trovano poco spazio nei piani di apprendimento curricolari, ma che si stanno rivelando essenziali nel contesto globale attuale.

In ambito accademico è stato anche evidenziato come il passaggio da forme di comunicazione meditate come la letteratura a quello immediato dei social network abbia provocato nei giovani una difficile familiarizzazione con il proprio mondo emozionale interiore e una difficoltà nella sua espressione all'esterno, al di là di contesti di comfort (presunti o reali) come, es., quello ipoteticamente fornito dagli ambienti virtuali. Il percorso PCTO unisce la riflessione sulle letterature e le diverse espressioni delle emozioni in contesti culturali diversi (antichi, moderni, comparati, territoriali ecc.) a un laboratorio incentrato sull'educazione alla pluralità di punti di vista e alla ri-educazione alla decodificazione delle emozioni in contesti diversi. A ciò, la parte laboratoriale, basata su un percorso costruito anche sulle tecniche di counseling, aggiunge inoltre la rielaborazione e rappresentazione delle emozioni in modo personale e creativo con le tecniche a loro familiari dei social media.

### Dimensione Curricolare e focus competenze

Le attività didattiche e laboratoriali proposte permettono lo sviluppo di competenze trasversali. In particolare esse mirano a sviluppare competenze relazionali relative alla consapevolezza, autoconsapevolezza e conoscenza/elaborazione delle espressioni culturali espresse nelle letterature di diverse epoche e territori. Cruciali sono dunque le competenze in materia di: capacità di esprimere esperienze con emozioni e con empatia. Ad esse si affiancano attività volte a promuovere: *critical thinking*, comunicazione efficace, miglioramento della capacità di espressione linguistica, *problem solving*, *teamwork*, imparare ad imparare e *lifelong learning* (apprendimento permanente).

Tutte le attività saranno inoltre rivolte al miglioramento della consapevolezza di sé e delle proprie aspirazioni per attivare le scelte quotidiane e per il proprio futuro in base a diverse possibilità e inclinazioni. In chiave orientativa, il percorso mira a promuovere un approccio più consapevole nei confronti delle professionalità richieste oggi dal mondo delle letterature moderne, antiche e comparate e delle effettive competenze acquisibili mediante i corsi di studi linguistico-letterari. Esso tuttavia assumerà una dimensione orientativa più vasta basandosi, come si è detto, sullo sviluppo delle abilità necessarie per una buona gestione delle emozioni e delle relazioni interpersonali.

| TABELLA DELLE COMPETENZE<br>(secondo le indicazioni ministeriali per i percorsi per competenze trasversali e l'orientamento PCTO) |   |
|---|---|
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare   | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Capacità di imparare e di lavorare sia in maniera collaborativa che in maniera autonoma</li> <li>→ Capacità di collaborare con gli altri in maniera costruttiva</li> <li>→ Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi</li> <li>→ Capacità di gestire la complessità</li> </ul> |
| Competenza in materia di cittadinanza   | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico</li> </ul>   |
| Competenza imprenditoriale  | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Creatività e immaginazione</li> <li>→ Capacità di riflessione critica e costruttiva</li> <li>→ Capacità di comunicare efficacemente con gli altri</li> <li>→ Capacità di trasformare le idee in azioni</li> <li>→ Capacità di possedere spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza</li> </ul>   |
| <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Capacità di esprimere esperienze con emozioni e con empatia</b></li> <li>→ Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità</li> </ul>  |

## Dimensione esperienziale

Nella prima parte del progetto verrà portato avanti un percorso di apprendimento relativo ai grandi temi della letteratura con riferimento al mondo emozionale. Docenti universitari dell'ateneo veronese proporranno delle riflessioni articolate sulle letterature e le diverse espressioni delle emozioni in contesti culturali diversi (antichi, moderni, comparati, territoriali ecc.). Verranno proposte un'educazione alla pluralità di punti di vista e una ri-educazione alla decodificazione delle emozioni in contesti letterari diversi. Queste ultime in particolare permettono lo sviluppo di competenze trasversali di tipo relazionale (empatia, rispetto, capacità di condividere feedback, gestione delle proprie emozioni, miglioramento dell'autoefficacia) nel quadro ministeriale di riferimento per i PCTO.

Questa prima parte, inoltre, si configura come parte di orientamento universitario in quanto permetterà agli studenti di entrare in contatto con l'insegnamento accademico, oltre a fornire indicazioni utili sulle competenze acquisibili tramite i percorsi formativi proposti dall'Università di Verona (e più in generale dal sistema universitario italiano) in ambito umanistico-letterario.

La seconda parte del progetto sviluppa quanto affrontato durante le lezioni introduttive e intende portare lo studente ad apprendere alcune tecniche di base per l'autoconsapevolezza e la gestione pratica delle emozioni e dei conflitti. Essa si struttura in modo da permettere l'analisi, lo studio e la riflessione personale e collettiva sugli stati emozionali partendo dalla condivisione di esperienze e situazioni reali.

Tutta la seconda parte si articolerà in forma di **laboratorio e di gruppi di lavoro**, con le docenti sempre presenti e attive in co-docenza che intervengono come tutor e facilitatori.

Gli studenti saranno dunque coinvolti nella progettazione e realizzazione autonoma di un elaborato finale (in formato digitale, basato sulla comunicazione dei social media) per il PCTO che unisca letteratura e gestione delle emozioni.

Al termine del percorso è previsto un momento di restituzione in presenza presso l'Università degli Studi di Verona in cui gli studenti saranno protagonisti del processo di condivisione e valutazione tra pari degli elaborati.

**Sono previsti un questionario di valutazione e uno di autovalutazione a fine del percorso.**

È previsto un incontro introduttivo e di orientamento universitario con i tutor dell'ateneo e la dr. Pizzato in veste di tutor esterno del percorso.

## Dimensione orientativa

Il percorso è stato studiato per sviluppare competenze cruciali oggi in ogni campo professionale. L'ambito di riferimento specifico, ovvero quello della comprensione e gestione delle emozioni, è, infatti, completamente trasversale. Esso permette di sviluppare autocoscienza e consapevolezza necessarie alla gestione delle relazioni interpersonali in ogni capo di studio/lavoro e della vita quotidiana. Aprendosi a temi di interesse per i singoli studenti, il percorso può coinvolgere studenti con interessi molto diversi, aiutandoli nella presa di coscienza e nell'orientamento universitario e lavorativo.

## Informazioni importanti

### **Percorso:**

- **15 ore totali di frequenza** (di cui **6** di didattica e orientamento disciplinare e **9** di laboratorio)

Cui si aggiungono:

- **2 ore di accoglienza e orientamento universitario**

- **3 ore di restituzione degli elaborati**

- **5 ore di lavoro di gruppo/autonomo autogestito** (riconosciute per la produzione dell'elaborato finale).

(totale ore riconosciute: 25)

### **Modalità di erogazione:**

**Modalità interamente on line\*** secondo calendario.

\*Le attività erogate on line saranno svolte a distanza su piattaforma Zoom supportata da UNIVR. Il link verrà distribuito direttamente agli studenti alcuni minuti prima dell'avvio della lezione sotto la responsabilità dei referenti di orientamento degli istituti scolastici che saranno invitati a presenziare alle attività qualora lo richiedano.

### **Note importanti:**

Gli studenti che parteciperanno al percorso dovranno **garantire una connessione buona, con supporto da PC o Lap Top** e non da cellulare e **mantenere la telecamera accesa** durante tutte le ore del percorso.

**La presenza sarà obbligatoria;** in caso di assenza giustificata superiore al 15% delle ore previste sarà necessario fornire un lavoro integrativo per ottenere l'accredito delle ore di PCTO.

**Destinatari:**

Studenti del triennio della scuola superiore di qualsiasi indirizzo.

Il numero massimo di posti a disposizione è: **25 studenti.**

In caso di maggiori candidature è previsto una selezione sulla base di una breve lettera motivazionale.

**Candidatura:**

I TUTOR DI ISTITUTO DOVRANNO RACCOGLIERE I NOMINATIVI E INVIARE UNA MAIL A ENTRAMBI I CONTATTI RIPORTATI DI SEGUITO

**IN AGGIUNTA:**

*Per candidarsi, le studentesse e gli studenti dovranno compilare il "modulo di iscrizione" disponibile su questa pagina web. Successivamente i tutor d'istituto dovranno mandare il patto formativo debitamente firmato all'indirizzo [pcto@ateneo.univr.it](mailto:pcto@ateneo.univr.it)*

*Il referente PCTO dr. Fedra A. Pizzato ( [fedraalessandra.pizzato@univr.it](mailto:fedraalessandra.pizzato@univr.it) ) si impegna a mantenere un dialogo con i docenti responsabili del percorso in modo da agevolare gli accordi con la scuola.*

Contatto mail: [pcto@ateneo.univr.it](mailto:pcto@ateneo.univr.it) e [fedraalessandra.pizzato@univr.it](mailto:fedraalessandra.pizzato@univr.it)

**Periodo:**

**giugno 2022 (1-16 giugno)**

## Orario

|           |           |             |                            |
|-----------|-----------|-------------|----------------------------|
| 1 giugno  | venerdì   | 16:00-19:00 | Accoglienza e Orientamento |
| 6 giugno  | martedì   | 16:00-17:30 | Lezione                    |
| 7 giugno  | mercoledì | 16:00-17:30 | Lezione                    |
| 8 giugno  | giovedì   | 16:00-17:30 | Lezione                    |
| 9 giugno  | venerdì   | 16:00-17:30 | Lezione                    |
| 12 giugno | lunedì    | 16:00-19:00 | Laboratorio                |
| 13 giugno | martedì   | 16:00-19:00 | Laboratorio                |
| 14 giugno | mercoledì | 16:00-19:00 | Laboratorio                |
| 16 giugno | venerdì   | 16:00-19:00 | Restituzione               |