

SCHEMA DI PROGETTAZIONE DEL CORSO

Titolo: Le proteine come bersagli terapeutici

Referente dell'Istituzione per il Corso: Alessandra Astegno

Data di inizio del corso: (inserire data) Maggio 2023 (settimana dal 22 al 26) 2 ore + 2 ore in streaming; giugno 2023 (tra il 12 e il 24 giugno) 2 incontri di laboratorio (9 ore totali) + 1 incontro laboratorio Bioinfo (2 ore).

Data di fine del corso: (inserire data) giugno 2023

Tipologia di formazione erogata.

PRESENZA

MISTA

CURRICULARE

EXTRACURRICULARE

Contenuto e formato del Corso

- Descrivere sinteticamente le attività svolte (massimo 500 caratteri)

- Ricerca in banca dati delle sequenze di alcune proteine rinvenute nel corpo di un uomo trovato morto per identificare la causa del decesso. Analisi della struttura tridimensionale e identificazione degli elementi funzionali. Scelta di un farmaco in grado di neutralizzare la sostanza tossica.
- Produzione in forma ricombinante e caratterizzazione cinetica e spettroscopica di enzimi coinvolti nel metabolismo degli amminoacidi (biosintesi della cisteina) in patogeni e loro sfruttamento come bersaglio per farmaci/antibiotici innovativi (2 ore in streaming e 9 ore di laboratorio in presenza).
- Seminario orientamento

- individuare una o più finalità tra quelle menzionate di seguito e definire la rilevanza, in termini di peso %, di ciascuna nell'ambito del percorso complessivo.

Ai sensi del d.m. 934/2022, art. 3, comma 2, i corsi di orientamento mirano a dare agli alunni l'opportunità di:

a) conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive

% 20

b) fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico

% 50

X c) autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;

% 10

X d) consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale

% 10

X e) conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite

% 10