

**Procedura di selezione per la copertura di n. 1 posto di Ricercatore con contratto a tempo determinato ai sensi dell'art. 24, comma 3, lett. b) della L. 240/2010 per il settore concorsuale 11/D1 (Pedagogia e storia della pedagogia) – settore scientifico disciplinare M-PED/01 (Pedagogia generale e sociale) presso il Dipartimento di Scienze Umane dell'Università di Verona – Bando D.R. D.R. 138/2021 prot. n. 5800 del 12/01/2021 avviso pubblicato su G.U. IV serie speciale n. n. 5 del 19/01/2021**

## **RELAZIONE RIASSUNTIVA**

La Commissione di valutazione della procedura di selezione per la copertura di 1 posto di ricercatore a tempo determinato si riunisce il giorno 04/06/2021, alle ore 17.01, in via telematica, ed è così composta:

Prof. Massimo BALDACCI, professore ordinario, Università degli Studi di Urbino Carlo Bo, Presidente;  
Prof.ssa Jole ORSENIGO, professoressa associata, Università Milano Bicocca, Componente;  
Prof. Pascal PERILLO, professore associato, Università degli Studi di Napoli Suor Orsola Benincasa, Componente segretario.

I commissari procedono alla stesura della relazione riassuntiva.

La Commissione, sempre presente al completo, si è riunita nei giorni 15 aprile, 13 maggio e 4 giugno 2021, in via telematica.

Nella **prima riunione** (VERBALE 1) la Commissione ha provveduto ad eleggere Presidente e Segretario attribuendo tali funzioni rispettivamente al Prof. Massimo Baldacci e al Prof. Pascal Perillo, ha preso atto che il termine di conclusione del procedimento è stato fissato per il giorno 25/08/2021 e ha provveduto a definire i criteri per la valutazione delle pubblicazioni.

I commissari hanno dichiarato che non esistono rapporti di parentela o affinità fino al IV grado incluso tra loro stessi e che non sussistono le cause di astensione di cui all'art. 51 del Codice di procedura civile.

Nella **seconda riunione** (VERBALE 2) ciascun commissario, presa visione dell'elenco dei candidati, ha dichiarato che non esistono rapporti di parentela o affinità fino al IV grado incluso con i candidati e che non sussistono le cause di astensione di cui all'art. 51 del Codice di procedura civile. Ciascun commissario ha dichiarato, inoltre, di non essere stato relatore ovvero di non aver ricoperto un ruolo formalmente riconosciuto relativo alle tesi di laurea o di dottorato dei candidati e di non essere coautore con i candidati stessi.

La Commissione ha preso visione della documentazione concorsuale dei candidati ed ha provveduto alla valutazione preliminare, con motivato giudizio analitico, dei titoli, del curriculum e della produzione scientifica (ALLEGATO 2 AL VERBALE 2).

La Commissione, terminata la fase di valutazione preliminare, ha individuato i candidati comparativamente più meritevoli da ammettere al colloquio durante il quale saranno discussi i titoli e la produzione scientifica (non prevista dal bando la verifica dell'adeguata conoscenza della lingua straniera):

- 1) ARSENA Angela
- 2) UBBIALI Marco
- 3) VALBUSA Federica

La Commissione prende atto che con Prot n. 195727 del 25/05/2021 la candidata Valbusa Federica ha rinunciato alla procedura in oggetto.

Il giorno 4 giugno 2021 si è svolta la discussione dei titoli e della produzione scientifica (VERBALE 3).

Alla discussione erano presenti i seguenti candidati:



- 1) ARSENA Angela
- 2) UBBIALI Marco

Al termine della discussione, la Commissione ha proceduto all'attribuzione di un punteggio a ciascun titolo e a ciascuna delle pubblicazioni scientifiche presentate dai candidati, in base ai criteri stabiliti nella seduta preliminare (ALLEGATO 2 AL VERBALE 3).

Sulla base della valutazione effettuata, la Commissione *ha individuato i seguenti idonei*:

<i>N.</i>	<i>Cognome e Nome</i>	<i>Punteggio Titoli</i>	<i>Punteggio Pubblicazioni</i>	<i>Totale</i>
1	Ubbiali Marco	23	62.5	85.5
2	Arsena Angela	16	47,5	63,5

La relazione riassuntiva e tutti i giudizi espressi dalla commissione saranno resi pubblici nel sito web dell'Università di Verona al seguente indirizzo: <http://www.univr.it/it/concorsi>

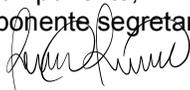
La seduta è tolta alle ore 17.40.

La presente relazione viene letta e approvata.

Il Presidente dà mandato al segretario di firmare gli atti e di trasmetterli agli uffici competenti.

LA COMMISSIONE:

Prof. Massimo BALDACCI, presidente;  
Prof.ssa Jole ORSENIGO, componente;  
Prof. Pascal PERILLO, componente segretario



**Procedura di selezione per la copertura di n. 1 posto di Ricercatore con contratto a tempo determinato ai sensi dell'art. 24, comma 3, lett. b) della L. 240/2010 per il settore concorsuale 11/D1 (Pedagogia e storia della pedagogia) – settore scientifico disciplinare M-PED/01 (Pedagogia generale e sociale) presso il Dipartimento di Scienze Umane dell'Università di Verona – Bando D.R. D.R. 138/2021 prot. n. 5800 del 12/01/2021 avviso pubblicato su G.U. IV serie speciale n. n. 5 del 19/01/2021**

## **VERBALE N. 1**

### **(Riunione preliminare e individuazione dei criteri)**

Alle ore 16.30 del giorno 15 aprile 2021 in via telematica, si è riunita la Commissione giudicatrice della procedura di selezione per la copertura di n. 1 posto di ricercatore a tempo determinato, così composta:

Prof. Massimo BALDACCI, professore ordinario, Università degli Studi di Urbino Carlo Bo;  
Prof.ssa Jole ORSENIGO, professoressa associata, Università Milano Bicocca;  
Prof. Pascal PERILLO, professore associato, Università degli Studi di Napoli Suor Orsola Benincasa.

La suddetta Commissione procede alla nomina del Presidente nella persona del prof. Massimo Baldacci e a quella del Segretario nella persona del prof Pascal Perillo.

I commissari dichiarano, con la sottoscrizione del presente verbale, che non esistono rapporti di parentela o affinità fino al IV grado incluso tra loro stessi e che non sussistono le cause di astensione di cui all'art. 51 del Codice di procedura civile.

La Commissione, inoltre, presa visione del bando con il quale è stata indetta la presente selezione per ricercatore a tempo determinato, prende atto che i riferimenti normativi in base ai quali si svolgerà la procedura si identificano essenzialmente nella Legge n. 240/2010, recante "Norme in materia di organizzazione delle università, di personale accademico e reclutamento, nonché delega al Governo per incentivare la qualità e l'efficienza del sistema universitario", nel DM 243/2011 e nel Testo novellato del "Regolamento per la disciplina dei ricercatori a tempo determinato ai sensi dell'art. 24 della L. 240/2010" dell'Università di Verona, emanato con D.R. n. 1011-2016 del 06/07/2016.

Il termine per la conclusione dei lavori è fissato in 6 mesi (sei) dalla data del decreto rettorale di nomina della Commissione e precisamente il 25/08/2021.

La Commissione effettuerà la valutazione preliminare dei candidati con motivato giudizio analitico sui titoli, sul curriculum e sulla produzione scientifica, ivi compresa la tesi di dottorato, al fine di selezionare i candidati comparativamente più meritevoli, in misura compresa tra il 10 e il 20 per cento degli stessi e comunque non inferiore a sei unità, che verranno ammessi alla discussione pubblica dei titoli e della produzione scientifica. I candidati sono tutti ammessi alla discussione qualora il loro numero sia pari o inferiore a sei. Nell'ambito della valutazione la Commissione potrà tener conto anche di eventuali lettere di referenza prodotte dai candidati.

La valutazione comparativa dei titoli e dei curricula dei candidati, verrà effettuata analiticamente in conformità alle disposizioni vigenti (art. 2 del D.M. n. 243 del 25.5.2011) sulla base dei seguenti titoli debitamente documentati:

1. dottorato di ricerca o equipollenti, ovvero per i settori interessati, il diploma di specializzazione medica o equivalente, conseguito in Italia e all'estero;
2. eventuale attività didattica a livello universitario in Italia o all'estero;
3. documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri;
4. documentata attività in campo clinico relativamente ai settori concorsuali nei quali sono richieste tali specifiche competenze;



5. realizzazione di attività progettuale relativamente ai settori concorsuali nei quali è prevista;
6. organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca, nazionali e internazionali o partecipazione agli stessi;
7. titolarità di brevetti relativamente ai settori concorsuali nei quali è prevista;
8. relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali;
9. premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca;
10. diploma di specializzazione europea riconosciuto da Board internazionali, relativamente a quei settori concorsuali nei quali è prevista.

La valutazione di ciascun titolo è effettuata considerando specificamente la significatività che esso assume in ordine alla qualità e quantità dell'attività di ricerca svolta dal singolo candidato.

La commissione decide di non valutare i seguenti titoli in quanto non previsti nel settore concorsuale: 4. documentata attività in campo clinico relativamente ai settori concorsuali nei quali sono richieste tali specifiche competenze; 7. titolarità di brevetti relativamente ai settori concorsuali nei quali è prevista; 10. diploma di specializzazione europea riconosciuto da Board internazionali, relativamente a quei settori concorsuali nei quali è prevista.

La commissione giudicatrice, nel valutare le pubblicazioni, si avvale dei seguenti criteri:

- a) originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ciascuna pubblicazione scientifica;
- b) congruenza di ciascuna pubblicazione con il settore concorsuale per il quale è bandita la procedura e con l'eventuale profilo, definito esclusivamente tramite indicazione di uno o più settori scientifico-disciplinari, ovvero con tematiche interdisciplinari ad essi correlate;
- c) rilevanza scientifica della collocazione editoriale di ciascuna pubblicazione e sua diffusione all'interno della comunità scientifica;
- d) determinazione analitica, anche sulla base di criteri riconosciuti nella comunità scientifica internazionale di riferimento, dell'apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione, rilevato mediante l'indicazione dell'attribuzione delle parti. Per i lavori in collaborazione, ove l'apporto individuale del candidato non risulti oggettivamente enucleabile o accompagnato da una dichiarazione debitamente sottoscritta dagli estensori dei lavori sull'apporto dei singoli coautori, il contributo verrà considerato paritetico tra i vari autori.

Nell'effettuare la valutazione comparativa dei candidati, saranno prese in considerazione esclusivamente le pubblicazioni e i testi accettati per la pubblicazione secondo le norme vigenti nonché saggi inseriti in opere collettanee e articoli editi su riviste in formato cartaceo o digitale, con esclusione di note interne o rapporti dipartimentali. I testi o gli articoli accettati per la pubblicazione verranno valutati se presentati insieme al documento di accettazione dell'editore. La tesi di dottorato o di titoli equipollenti viene presa in considerazione anche in assenza delle condizioni sopra indicate.

La commissione giudicatrice valuta la consistenza complessiva della produzione scientifica del candidato, l'intensità e la continuità temporale della stessa, fatti salvi i periodi adeguatamente documentati, di allontanamento non volontario dall'attività di ricerca, con particolare riferimento alle funzioni genitoriali.

La Commissione, ritenendo che nel settore concorsuale relativo alla procedura in oggetto non sono previsti indici statistici (numero delle citazioni, numero medio di citazioni per pubblicazione, impact factor totale e medio, indice di Hirsh o simili, etc.), decide di non ricorrere all'utilizzo dei predetti indici.

Dopo la valutazione preliminare dei candidati, ai sensi dell'art. 24 comma 2 lett. c) della Legge 240/2010, i candidati comparativamente più meritevoli discuteranno e illustreranno davanti alla Commissione giudicatrice stessa i titoli e le pubblicazioni presentati. Non verrà accertata l'adeguata conoscenza della lingua straniera in quanto non prevista dal bando.



La discussione pubblica dei titoli e della produzione scientifica avverrà mediante presentazione dei titoli e delle pubblicazioni con la modalità del colloquio.

A seguito della discussione, la Commissione attribuirà un punteggio ai singoli titoli e a ciascuna delle pubblicazioni presentate dai candidati, sulla base dei criteri come di seguito stabiliti:

Il punteggio massimo da attribuire ai titoli è 28 così ripartito:

- dottorato di ricerca o equipollenti, ovvero per i settori interessati, il diploma di specializzazione medica o equivalente, conseguito in Italia e all'estero – fino a 4 punti;
- eventuale attività didattica a livello universitario in Italia o all'estero – fino a 4 punti;
- documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri – fino a 4 punti;
- realizzazione di attività progettuale relativamente ai settori concorsuali nei quali è prevista – fino a 4 punti;
- organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca, nazionali e internazionali o partecipazione agli stessi – fino a 4 punti;
- relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali – fino a 4 punti;
- premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca – fino a 4 punti;

Il punteggio massimo da attribuire alle pubblicazioni è 72, mediante valutazione analitica di ciascuna pubblicazione come di seguito indicato:

- originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza – fino a 2 punti;
- congruenza con il settore concorsuale per il quale è bandita la procedura e con l'eventuale profilo, definito esclusivamente tramite indicazione di uno o più settori scientifico-disciplinari, ovvero con tematiche interdisciplinari ad essi correlate – fino a 2 punti;
- rilevanza scientifica della collocazione editoriale e sua diffusione all'interno della comunità scientifica – fino a 1 punto;
- determinazione analitica dell'apporto individuale del candidato – fino a 1 punto.

La commissione decide quindi di riunirsi il giorno 13 maggio 2021, alle ore 16.30, in modalità telematica per la valutazione preliminare dei titoli, del curriculum e della produzione scientifica.

La seduta è tolta alle ore 17.30.

Il Presidente dà mandato al segretario di firmare gli atti e di trasmetterli agli uffici competenti.

## **LA COMMISSIONE**

Prof. Massimo Baldacci (Presidente)

Prof.ssa Jole Orsenigo (Componente)

Prof. Pascal Perillo (Segretario)



**ALLEGATO N. 2 AL VERBALE 2**

***(Valutazione preliminare di tutti i candidati con motivato giudizio analitico sui titoli, sul curriculum e sulla produzione scientifica)***

**Dott.ssa ARSENA Angela**

**Valutazione titoli e curriculum vitae**

CRITERI	DESCRIZIONE E VALUTAZIONE
a. dottorato di ricerca o equipollenti, ovvero per i settori interessati, il diploma di specializzazione medica o equivalente, conseguito in Italia e all'estero	La candidata dichiara e documenta di aver conseguito, in data 28-06-2013, il Dottorato di Ricerca in Filosofia presso l'Università Pontificia Antonianum, titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto equipollente in data 14-05-2014. Argomento della tesi: Ernest Naville e la logica dell'ipotesi in chiave epistemologica ed educativa. Il dottorato in filosofia non è pienamente attinente al SSD M-PED/01.
b. eventuale attività didattica a livello universitario in Italia o all'estero	La candidata è stata: docente di area pedagogica per i SSD M-PED/01 e M-PED/03 nel Master "Professionalità docente" di Missione Educativa Condivisa – Centro di Ricerca e Alta Formazione De Lasalle-Università Dante Alighieri (2020-2021); Adjunct Faculty presso il College of Arts and Sciences della Abu Dhabi University (2018-2019). L'attività didattica appare pertanto sufficiente rispetto al settore oggetto della procedura concorsuale.
c. documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri	Laureata in Filosofia nel 1999, la candidata dichiara e documenta di aver conseguito: un Master Universitario di I livello in "Pedagogia interculturale e dimensione europea dell'educazione" (Università degli Studi di Lecce e Università della Valle d'Aosta); un Master di I livello in "La comunicazione formativa on-line per i docenti" (Università di Ferrara); un Master in "Philosophy for Children" (Università degli Studi di Lecce); un Master in "Il Novecento: aspetti storici ed economici" (Università degli Studi di Roma Tor Vergata); un Corso di perfezionamento in "Didattica della filosofia e delle scienze" (Università degli Studi di Lecce); un Corso di perfezionamento in "Comunicazione educativa e didattica" (Università degli Studi di Bari); un Corso di perfezionamento in "Insegnamento della filosofia a/per ragazzi" (Università degli Studi di Lecce); un Corso di Perfezionamento in "Storia regionale pugliese" (Università degli Studi di Lecce). L'attività di formazione e ricerca appare pertanto sufficiente rispetto al settore oggetto della procedura concorsuale.
d. documentata attività in campo clinico relativamente ai settori concorsuali nei quali sono richieste tali specifiche competenze	Non applicabile
e. realizzazione di attività progettuale relativamente ai settori concorsuali nei quali è prevista	Nessun titolo presentato
f. organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca, nazionali e internazionali o partecipazione agli stessi	La candidata è Assegnista di ricerca presso il Dipartimento di Studi Umanistici, Lettere, Beni Culturali, Scienze della Formazione, all'Università di Foggia, dal 2017 ad oggi. Ha partecipato al progetto di ricerca "L'esercizio delle competenze filosofiche a scuola. Modelli teorici e buone pratiche"; ha svolto, dall'ottobre 2018 al giugno 2019, attività di collaborazione con un

	gruppo di ricerca sul pensiero italiano del '900 diretto dal prof. Michael Lewis (Newcastle University); ha partecipato al progetto di ricerca "Se, come e perché scegliere il manuale di storia della filosofia nei licei", in collaborazione con "Rivista Lasalliana, pubblicazione trimestrale di cultura e formazione pedagogica", diretta da Donato Petti; è stata incaricata della ricostruzione ermeneutico-filologica del carteggio con Kerényi, conservato presso la Biblioteca "Augusta" di Perugia; ha partecipato alle attività del "Gruppo di Ricerca Giovani Airez", diretto dalla prof. Grazia Marchianò e promosso dalla "Associazione Internazionale Ricerca Elemire Zolla". È socia delle seguenti società/associazioni: Associazione Pedagogica Italiana; Società di Politica, Educazione, Storia; Associazione culturale Pragma; Associazione Italiana per l'Educazione ai Media e alla Comunicazione. L'attività di organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca e di partecipazione agli stessi appare pertanto sufficiente rispetto al settore oggetto della procedura concorsuale.
g. titolarità di brevetti relativamente ai settori concorsuali nei quali è prevista	Non applicabile
h. relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali	La candidata ha svolto n. 13 Comunicazioni a convegni e congressi dal 2014 al 2021. L'attività convegnistica appare pertanto sufficiente rispetto al settore oggetto della procedura concorsuale.
i. premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca	La candidata ha conseguito il 2° premio <i>ex aequo</i> del Premio Zolla di Ricerca Dizionario Zolliano di parole chiave A.I.R.E.Z. 2012 in quanto autrice della voce "Mistica". La tipologia di premio non appare rilevante per il SSD M-PED/01.
j. diploma di specializzazione europea riconosciuto da Board internazionali, relativamente a quei settori concorsuali nei quali è prevista.	Non applicabile

**Valutazione delle pubblicazioni scientifiche:**

CRITERI	DESCRIZIONE E VALUTAZIONE
a. originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di <u>ciascuna pubblicazione</u>	<p>Pubblicazione n.1 (Monografia: <i>Insegnare filosofia online: questioni di ermeneutica pedagogica</i>, Rubbettino, Soveria Mannelli, 2019)</p> <p>Il libro propone una "ermeneutica pedagogica" dell'insegnamento della filosofia on line, ricorrendo a riferimenti e argomentazioni che connettono filosofia e didattica, con particolare riferimento all'e-learning. Si riscontrano elementi di originalità, innovatività e rigore metodologico e si ritiene il contributo rilevante per il SSD M-PED/01</p> <p>Pubblicazione n. 2 (Articolo in rivista: <i>Gianni Rodari: un aedo del Novecento</i>, in «Studi sulla Formazione», 23, 87X-</p>

1, 2020-2)

L'articolo commenta e analizza la dimensione narrativa del "gesto educativo e letterario" di Rodari "scrittore per l'infanzia". Si riscontrano elementi di originalità, innovatività e rigore metodologico e si ritiene il contributo rilevante per il SSD M-PED/01

Pubblicazione n. 3 (Articolo in rivista: *Relazionalità e alterità digitale: l'inaspettato contributo della letteratura*, in «Nuova Secondaria Ricerca», 9, 2020)

Articolo consistente in un "commento pedagogico" a "Lessico Familiare" di Natalia Ginzburg. Non mancano elementi di originalità e innovatività nella scelta di associare il testo letterario alla narrazione della vita familiare con attenzione al mondo digitale. Si riscontrano elementi di originalità, innovatività e rigore metodologico e si ritiene il contributo rilevante per il SSD M-PED/01

Pubblicazione n. 4 (Articolo in rivista: *Analisi ermeneutica della scuola-palimpsesto: aporie e tensioni pedagogiche*, in «Formazione, Lavoro, Persona», X, 30, 2019)

L'articolo affronta un tema classico e offre spunti di riflessione con argomentazioni adeguate, pervenendo a suggestioni interessanti. Si riscontrano elementi di originalità, innovatività e rigore metodologico e si ritiene il contributo rilevante per il SSD M-PED/01

Pubblicazione n. 5 (Articolo in rivista: *Filosofia dell'educazione ed ecologia: ovvero il mondo salvato dai ragazzini*, in «Nuova Secondaria», 8, 2020)

La tematica della coscienza ecologica viene questionata in chiave filosofica, linguistica ed ermeneutica, ricorrendo alla figura di Greta Thunberg quale "paradigma del variegato mondo adolescenziale contemporaneo". Si riscontrano elementi di originalità, innovatività e rigore metodologico e si ritiene il contributo rilevante per il SSD M-PED/01

Pubblicazione n. 6 (Articolo in rivista: *Ermeneutica della persona e community: l'incomprimibile identità dell'uomo (digitale)*, in «Pedagogia e Vita», 78, 1, 2020)

L'Articolo riprende interessi di studio per la rete e la community virtuale e li ri-piega sulla narratività, ricorrendo in particolare a Ricoeur. Si riscontrano elementi di originalità, innovatività e rigore metodologico e si ritiene il contributo rilevante per il SSD M-PED/01

Pubblicazione n. 7 (Contributo in volume: *Epistemologia ed ermeneutica della lezione (frontale e digitale)*), in A. Dipace, V. Tamborra (a cura di), *Insegnare all'Università. Metodi e strumenti per una didattica efficace*, FrancoAngeli, Milano, 2019)

Contributo dedicato alla didattica universitaria e, in particolare, al nesso tra lezione frontale e lezione digitale. Si riscontrano elementi di originalità, innovatività e rigore metodologico e si ritiene il contributo sufficientemente

	<p>rilevante per il SSD M-PED/01</p> <p>Pubblicazione n. 8 (Articolo in rivista: <i>Il selfie. Per una filosofia dell'educazione all'immagine digitale del sé</i>, in «EDUCAZIONE. Giornale di pedagogia critica», VIII, 1, 2019) L'articolo si concentra su una lettura filosofica del "culto della rappresentazione di sé" nell'epoca della digitalizzazione. Originale la tematica, non pienamente coerenti con il SSD M-PED/01 i riferimenti e le argomentazioni.</p> <p>Pubblicazione n. 9 (Articolo in rivista: <i>Le agenzie educative e la Rete: la costruzione dell'identità digitale come nuova responsabilità pedagogica</i>, in «Pedagogia e Vita», 2, 2018) L'articolo ripensa la responsabilità pedagogica delle agenzie educative di fronte alle sfide della rete, cogliendo una problematica cogente per la contemporaneità. Si riscontrano elementi di originalità, innovatività e rigore metodologico e si ritiene il contributo rilevante per il SSD M-PED/01</p> <p>Pubblicazione n. 10 (Articolo in rivista: <i>Pascal come educatore</i>, in «Civitas Educationis. Education, Poitics, and Culture», 2, 2018) L'articolo ripercorre storiograficamente il "ritratto di Blaise Pascal" per introdurre l'utilità dell'insegnamento del suo pensiero a scuola. Si riscontrano elementi di originalità, innovatività e rigore metodologico e si ritiene il contributo rilevante per il SSD M-PED/01</p> <p>Pubblicazione n. 11 (Articolo in rivista: <i>Il recupero del mito nella Philosophy for Children. Un farmaco contro il cyberbullismo</i>, in «Studi sulla Formazione», 2, 2018) L'articolo ricorre alla P4C con approccio critico, operandone una rilettura e una riproposizione rispetto al problema del cyberbullismo. Si riscontrano elementi di originalità, innovatività e rigore metodologico e si ritiene il contributo rilevante per il SSD M-PED/01.</p> <p>Pubblicazione n. 12 (Articolo in rivista: <i>Per insegnare la filosofia on-line: suggestioni platoniche e questioni didattiche</i>, in «ECPS Journal of Educational, cultural an Psychological Studies», 16, 2017) L'articolo è dedicato all'insegnamento della filosofia on-line, trattato con riferimenti e argomentazioni non pienamente riconducibili alla pedagogia e che non appaiono particolarmente originali e innovativi per il SSD M-PED/01. Adeguato l'impianto metodologico adottato. Non particolarmente significativa la rilevanza per gli studi di settore.</p>
b. congruenza di <u>ciascuna pubblicazione</u> con il settore concorsuale per il quale è bandita la procedura e con l'eventuale settore scientifico disciplinare	Pubblicazione n.1 (Monografia: <i>Insegnare filosofia online: questioni di ermeneutica pedagogica</i> , Rubbettino, Soveria Mannelli, 2019) Congruente con il SC 11/D1 e con il SSD M-PED/01.

indicato nel bando

Pubblicazione n. 2 (Articolo in rivista: *Gianni Rodari: un aedo del Novecento*, in «Studi sulla Formazione», 23, 87X-1, 2020-2)

Pienamente congruente con il SC 11/D1 e con il SSD M-PED/01.

Pubblicazione n. 3 (Articolo in rivista: *Relazionalità e alterità digitale: l'inaspettato contributo della letteratura*, in «Nuova Secondaria Ricerca», 9, 2020)

Congruente con il SC 11/D1 e con il SSD M-PED/01.

Pubblicazione n. 4 (Articolo in rivista: *Analisi ermeneutica della scuola-palinsesto: aporie e tensioni pedagogiche*, in «Formazione, Lavoro, Persona», X, 30, 2019)

Congruente con il SC 11/D1 e con il SSD M-PED/01.

Pubblicazione n. 5 (Articolo in rivista: *Filosofia dell'educazione ed ecologia: ovvero il mondo salvato dai ragazzini*, in «Nuova Secondaria», 8, 2020)

Congruente con il SC 11/D1 e con il SSD M-PED/01.

Pubblicazione n. 6 (Articolo in rivista: *Ermeneutica della persona e community: l'incomprimibile identità dell'uomo (digitale)*, in «Pedagogia e Vita», 78, 1, 2020)

Pienamente congruente con il SC 11/D1 e con il SSD M-PED/01.

Pubblicazione n. 7 (Contributo in volume: *Epistemologia ed ermeneutica della lezione (frontale e digitale)*, in A. Dipace, V. Tamborra (a cura di), *Insegnare all'Università. Metodi e strumenti per una didattica efficace*, FrancoAngeli, Milano, 2019)

Sufficientemente congruente con il SC 11/D1 e con il SSD M-PED/01.

Pubblicazione n. 8 (Articolo in rivista: *Il selfie. Per una filosofia dell'educazione all'immagine digitale del sé*, in «EDUCAZIONE. Giornale di pedagogia critica», VIII, 1, 2019)

Parzialmente congruente con il SC 11/D1 e con il SSD M-PED/01.

Pubblicazione n. 9 (Articolo in rivista: *Le agenzie educative e la Rete: la costruzione dell'identità digitale come nuova responsabilità pedagogica*, in «Pedagogia e Vita», 2, 2018)

Congruente con il SC 11/D1 e con il SSD M-PED/01.

Pubblicazione n. 10 (Articolo in rivista: *Pascal come educatore*, in «Civitas Educationis. Education, Poitics, and Culture», 2, 2018)

Congruente con il SC 11/D1 e con il SSD M-PED/01.

Pubblicazione n. 11 (Articolo in rivista: *Il recupero del mito nella Philosophy for Children. Un farmaco contro il cyber-bullismo*, in «Studi sulla Formazione», 2, 2018)

	<p>Congruente con il SC 11/D1 e con il SSD M-PED/01.</p> <p>Pubblicazione n. 12 (Articolo in rivista: <i>Per insegnare la filosofia on-line: suggestioni platoniche e questioni didattiche</i>, in «ECPS Journal of Educational, cultural an Psychological Studies», 16, 2017)          Parzialmente congruente con il SC 11/D1 e con il SSD M-PED/01.</p>
<p>c. rilevanza scientifica della collocazione editoriale di <u>ciascuna pubblicazione</u> e sua diffusione all'interno della comunità scientifica</p>	<p>Pubblicazione n.1 (Monografia: <i>Insegnare filosofia online: questioni di ermeneutica pedagogica</i>, Rubbettino, Soveria Mannelli, 2019)          La collana che ospita il libro è riconducibile al SC 11/D1 e può considerarsi rilevante per il SSD M-PED/01.</p> <p>Pubblicazione n. 2 (Articolo in rivista: <i>Gianni Rodari: un aedo del Novecento</i>, in «Studi sulla Formazione», 23, 87X-1, 2020-2)          La rivista che ospita l'articolo è pienamente riconducibile al SC 11/D1 (Rivista di Fascia A) e può considerarsi rilevante per il SSD M-PED/01.</p> <p>Pubblicazione n. 3 (Articolo in rivista: <i>Relazionalità e alterità digitale: l'inaspettato contributo della letteratura</i>, in «Nuova Secondaria Ricerca», 9, 2020)          La rivista che ospita l'articolo è pienamente riconducibile al SC 11/D1 (Rivista di Fascia A) e può considerarsi rilevante per il SSD M-PED/01.</p> <p>Pubblicazione n. 4 (Articolo in rivista: <i>Analisi ermeneutica della scuola-palimpsesto: aporie e tensioni pedagogiche</i>, in «Formazione, Lavoro, Persona», X, 30, 2019)          La rivista che ospita l'articolo è pienamente riconducibile al SC 11/D1 (Rivista di Fascia A) e può considerarsi rilevante per il SSD M-PED/01.</p> <p>Pubblicazione n. 5 (Articolo in rivista: <i>Filosofia dell'educazione ed ecologia: ovvero il mondo salvato dai ragazzini</i>, in «Nuova Secondaria», 8, 2020)          La rivista che ospita l'articolo è pienamente riconducibile al SC 11/D1 (Rivista di Fascia A) e può considerarsi rilevante per il SSD M-PED/01.</p> <p>Pubblicazione n. 6 (Articolo in rivista: <i>Ermeneutica della persona e community: l'incomprimibile identità dell'uomo (digitale)</i>, in «Pedagogia e Vita», 78, 1, 2020)          La rivista che ospita l'articolo è pienamente riconducibile al SC 11/D1 (Rivista di Fascia A) e può considerarsi rilevante per il SSD M-PED/01.</p> <p>Pubblicazione n. 7 (Contributo in volume: <i>Epistemologia ed ermeneutica della lezione (frontale e digitale)</i>, in A. Dipace, V. Tamborra (a cura di), <i>Insegnare all'Università. Metodi e strumenti per una didattica efficace</i>, FrancoAngeli, Milano, 2019)          Il volume che ospita il contributo è collocato in una collana</p>

	<p>riconducibile al SC 11/D1 e può considerarsi rilevante per il SSD M-PED/01.</p> <p>Pubblicazione n. 8 (Articolo in rivista: <i>Il selfie. Per una filosofia dell'educazione all'immagine digitale del sé</i>, in «EDUCAZIONE. Giornale di pedagogia critica», VIII, 1, 2019) La rivista che ospita l'articolo è pienamente riconducibile al SC 11/D1 (Rivista di Fascia A) e può considerarsi rilevante per il SSD M-PED/01.</p> <p>Pubblicazione n. 9 (Articolo in rivista: <i>Le agenzie educative e la Rete: la costruzione dell'identità digitale come nuova responsabilità pedagogica</i>, in «Pedagogia e Vita», 2, 2018) La rivista che ospita l'articolo è pienamente riconducibile al SC 11/D1 (Rivista di Fascia A) e può considerarsi rilevante per il SSD M-PED/01.</p> <p>Pubblicazione n. 10 (Articolo in rivista: <i>Pascal come educatore</i>, in «Civitas Educationis. Education, Poitics, and Culture», 2, 2018) La rivista che ospita l'articolo è pienamente riconducibile al SC 11/D1 (Rivista di Fascia A) e può considerarsi rilevante per il SSD M-PED/01.</p> <p>Pubblicazione n. 11 (Articolo in rivista: <i>Il recupero del mito nella Philosophy for Children. Un farmaco contro il cyber-bullismo</i>, in «Studi sulla Formazione», 2, 2018) La rivista che ospita l'articolo è pienamente riconducibile al SC 11/D1 (Rivista di Fascia A) e può considerarsi rilevante per il SSD M-PED/01.</p> <p>Pubblicazione n. 12 (Articolo in rivista: <i>Per insegnare la filosofia on-line: suggestioni platoniche e questioni didattiche</i>, in «ECPS Journal of Educational, cultural an Psychological Studies», 16, 2017) La rivista che ospita l'articolo è pienamente riconducibile al SC 11/D1 (Rivista di Fascia A) e può considerarsi rilevante per il SSD M-PED/01.</p>
<p>d. determinazione analitica, anche sulla base di criteri riconosciuti nella comunità scientifica internazionale di riferimento, dell'apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione;</p>	<p>Pubblicazione n.1 (Monografia: <i>Insegnare filosofia online: questioni di ermeneutica pedagogica</i>, Rubbettino, Soveria Mannelli, 2019) Libro a firma singola della candidata</p> <p>Pubblicazione n. 2 (Articolo in rivista: <i>Gianni Rodari: un aedo del Novecento</i>, in «Studi sulla Formazione», 23, 87X-1, 2020-2) Contributo a firma singola della candidata</p> <p>Pubblicazione n. 3 (Articolo in rivista: <i>Relazionalità e alterità digitale: l'inaspettato contributo della letteratura</i>, in «Nuova Secondaria Ricerca», 9, 2020) Contributo a firma singola della candidata</p> <p>Pubblicazione n. 4 (Articolo in rivista: <i>Analisi ermeneutica</i></p>

	<p>della scuola-palinese: aporie e tensioni pedagogiche, in «Formazione, Lavoro, Persona», X, 30, 2019) Contributo a firma singola della candidata</p> <p>Pubblicazione n. 5 (Articolo in rivista: <i>Filosofia dell'educazione ed ecologia: ovvero il mondo salvato dai ragazzini</i>, in «Nuova Secondaria», 8, 2020) Contributo a firma singola della candidata</p> <p>Pubblicazione n. 6 (Articolo in rivista: <i>Ermeneutica della persona e community: l'incomprimibile identità dell'uomo (digitale)</i>, in «Pedagogia e Vita», 78, 1, 2020) Contributo a firma singola della candidata</p> <p>Pubblicazione n. 7 (Contributo in volume: <i>Epistemologia ed ermeneutica della lezione (frontale e digitale)</i>, in A. Dipace, V. Tamborra (a cura di), <i>Insegnare all'Università. Metodi e strumenti per una didattica efficace</i>, FrancoAngeli, Milano, 2019) Contributo a firma singola della candidata</p> <p>Pubblicazione n. 8 (Articolo in rivista: <i>Il selfie. Per una filosofia dell'educazione all'immagine digitale del sé</i>, in «EDUCAZIONE. Giornale di pedagogia critica», VIII, 1, 2019) Contributo a firma singola della candidata</p> <p>Pubblicazione n. 9 (Articolo in rivista: <i>Le agenzie educative e la Rete: la costruzione dell'identità digitale come nuova responsabilità pedagogica</i>, in «Pedagogia e Vita», 2, 2018) Contributo a firma singola della candidata</p> <p>Pubblicazione n. 10 (Articolo in rivista: <i>Pascal come educatore</i>, in «Civitas Educationis. Education, Poitics, and Culture», 2, 2018) Contributo a firma singola della candidata</p> <p>Pubblicazione n. 11 (Articolo in rivista: <i>Il recupero del mito nella Philosophy for Children. Un farmaco contro il cyber-bullismo</i>, in «Studi sulla Formazione», 2, 2018) Contributo a firma singola della candidata</p> <p>Pubblicazione n. 12 (Articolo in rivista: <i>Per insegnare la filosofia on-line: suggestioni platoniche e questioni didattiche</i>, in «ECPS Journal of Educational, cultural an Psychological Studies», 16, 2017) Contributo a firma singola della candidata</p>
e. eventuali indicatori utilizzati: 1) numero totale delle citazioni; 2) numero medio di citazioni per pubblicazione; 3) <i>impact factor</i> totale; 4) <i>impact factor</i> medio per pubblicazione; 5) combinazioni dei precedenti	Non applicabile

parametri atte a valorizzare l'impatto della produzione scientifica del candidato (indice di Hirsch o simili)	
---	--

Valutazione della consistenza complessiva della produzione scientifica della candidata, l'intensità e la continuità temporale della stessa (fatti salvi i periodi adeguatamente documentati, di allontanamento non volontario dall'attività di ricerca, con particolare riferimento alle funzioni genitoriali): tenendo conto delle pubblicazioni presentate e del curriculum, la candidata Angela ARSENA presenta una produzione scientifica consistente, intensa, continuativa nel tempo e, nel complesso, congruente con il SSD M-PED/01.

**Giudizio analitico complessivo:**

La candidata Angela ARSENA è laureata in Filosofia, ha conseguito un Dottorato di ricerca in Filosofia e diversi titoli fra Master e Corsi di Perfezionamento. Docente di ruolo nella scuola secondaria, dal 2017 è Assegnista di ricerca presso l'Università di Foggia nell'ambito del progetto "Metodologie didattiche disciplinari inclusive e innovative". Nel 2020 ha conseguito l'Abilitazione Scientifica Nazionale per le funzioni di professore di seconda fascia nel SC 11/D1. Ha ricoperto un incarico di insegnamento universitario in un Master ed è stata Adjunct Faculty presso il College of Arts and Sciences della Abu Dhabi University. Ha partecipato, in qualità di relatrice, ad alcuni convegni nazionali e internazionali e vanta alcune collaborazioni con gruppi di ricerca nazionali e internazionali, soprattutto di area filosofica, ambito nel quale ha conseguito un premio nel 2012. Le attività di studio e ricerca attestano interessi per la filosofia dell'educazione e le tecnologie dell'educazione e dell'istruzione. Sulla base dell'analisi preliminare dei titoli e delle pubblicazioni, il profilo scientifico della candidata appare promettente.



**Dott. UBBIALI Marco**

**Valutazione titoli e curriculum vitae**

CRITERI	DESCRIZIONE E VALUTAZIONE
a. dottorato di ricerca o equipollenti, ovvero per i settori interessati, il diploma di specializzazione medica o equivalente, conseguito in Italia e all'estero	Il candidato dichiara e documenta di aver conseguito, in data 04-03-2013, il Dottorato di Ricerca in Formazione della Persona e Diritto del Mercato del Lavoro, presso l'Università degli Studi di Bergamo. Argomento della tesi: "Pedagogia della vita personale: tra la carne e la parola. Contributi per una fondazione fenomenologica della pedagogia: ricerca teorica e ricerca empirica alla luce della filosofia di Edith Stein". Il dottorato in Formazione della Persona e Diritto del Mercato del Lavoro è pienamente attinente al SSD M-PED/01.
b. eventuale attività didattica a livello universitario in Italia o all'estero	Il candidato ha svolto n. 3 lezioni in Dottorato di ricerca "Pedagogia generale, pedagogia sociale e didattica" (Facoltà di Scienze della Formazione, Libera Università di Bolzano), è stato revisore di tesi nello stesso dottorato e ha svolto n. 1 lezione nel Doctoral program "Human Sciences" (Università di Verona); ha ricoperto n. 10 incarichi di insegnamento in qualità di Docente interno e n. 6 incarichi di insegnamento in qualità di docente a contratto all'Università di Verona (fra il 2015 e il 2021); è stato cultore della materia e secondo relatore di numerose tesi di laurea. L'attività didattica appare pertanto intensa e significativa rispetto al settore oggetto della procedura concorsuale.
c. documentata attività di formazione o	Laureato in Scienze dell'educazione nel 2004 e in Consulenza

<p>di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri</p>	<p>Pedagogica e Ricerca Educativa nel 2008, il candidato dichiara e documenta la partecipazione alle seguenti attività di formazione: n. 2 percorsi formativi per docenti universitari "Formarsi per formare" (Università degli Studi di Verona "TALC - Teaching and Learning Center"); Summer School "Il prisma delle virtù. Felicità, vita buona e fioritura" (Università degli Studi di Genova, Scuola di Scienze Umanistiche, DAFIST); Conference "Service-Learning e impegno civico" (Università degli Studi di Bologna, IARSLCE - International Association for Research on Service-Learning and Community Engagement); Conferenza "L'università forma il Futuro" (MIUR - CUN – Consiglio Universitario Nazionale); Colloque international "Théories et pratiques du Care" (Université de Montpellier et Université de Montpellier 3 Equipe LIRDEF et LLACS); Winter School "Ethic, Winter School "Emotions and Care" (Università degli Studi di Verona). L'attività di formazione e ricerca appare pertanto coerente e significativa rispetto al settore oggetto della procedura concorsuale.</p>
<p>d. documentata attività in campo clinico relativamente ai settori concorsuali nei quali sono richieste tali specifiche competenze</p>	<p>Non applicabile</p>
<p>e. realizzazione di attività progettuale relativamente ai settori concorsuali nei quali è prevista</p>	<p>Il candidato è: referente del Laboratorio LeCoSe (Learning Community Service) di progettazione, supervisione e accompagnamento alle esperienze di service learning nel corso magistrale di studi a ciclo unico in Scienze della formazione primaria (corso interateneo Padova-Verona e corso autonomo di Verona); segretario del Collegio didattico di un Corso di Studio in Scienze dell'educazione e Scienze Pedagogiche (Università di Verona); membro della "Commissione Web" del Dipartimento di Scienze Umane (Università di Verona); membro del Collegio Didattico di Scienze pedagogiche (Dipartimento di Scienze Umane, Università di Verona). È stato Consulente pedagogico e ha svolto diverse attività progettuali in ambito educativo, scolastico e accademico dal 2005 al 2018, ha svolto diverse attività accademiche e professionali dal 2006 ad oggi. Le attività progettuali appaiono pertanto attinenti e rilevanti rispetto al settore oggetto della procedura concorsuale.</p>
<p>f. organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca, nazionali e internazionali o partecipazione agli stessi</p>	<p>Il candidato, dal 2018 ad oggi Ricercatore a Tempo Determinato di tipo a) nel SSD M-PED/01, presso il Dipartimento di Scienze Umane dell'Università di Verona, è stato Assegnista di ricerca nello stesso settore dal 2015 al 2017; è stato Responsabile scientifico di n. 2 assegni di ricerca per il progetto "Educare all'amicizia per costruire il bene comune" (PRIN RESERVES) nel 2021; ha partecipato a n. 14 progetti di ricerca in qualità di collaboratore di ricerca e ricercatore (fra il 2004 e il 2020); è stato Responsabile e Co-responsabile di n. 3 progetti di ricerca (fra il 2017 e il 2020). È membro dei seguenti Gruppi/Società/Associazioni: Association for Moral Education; Società italiana di Pedagogia; gruppo di Pedagogia teoretica della SIPED; gruppo di Teorie e Metodi della Ricerca Empirica in Pedagogia della SIPED; Centro di Ricerca Educativa e Didattica dell'Università degli Studi di Verona. Nel 2019 ha svolto un periodo di ricerca presso la State University of New York - Stony Brook. È Membro del Comitato editoriale di una rivista e di due collane editoriali. L'attività di organizzazione, direzione e</p>

	coordinamento di gruppi di ricerca e di partecipazione agli stessi appare pertanto intensa e rilevante rispetto al settore oggetto della procedura concorsuale.
g. titolarità di brevetti relativamente ai settori concorsuali nei quali è prevista	Non applicabile
h. relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali	Il candidato ha svolto n. 16 Relazioni a convegni nazionali e internazionali dal 2016 al 2020 e presenta molte attività di disseminazione. L'attività convegnistica appare pertanto intensa e significativa rispetto al settore oggetto della procedura concorsuale.
i. premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca	Nessun titolo presentato
j. diploma di specializzazione europea riconosciuto da Board internazionali, relativamente a quei settori concorsuali nei quali è prevista.	Non applicabile

#### **Valutazione delle pubblicazioni scientifiche:**

CRITERI	DESCRIZIONE E VALUTAZIONE
a. originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di <u>ciascuna pubblicazione</u>	<p>Pubblicazione n.1 (Monografia: <i>Per un'ascesa al senso dell'educare. Vie per la pedagogia attraverso la vita e l'opera di Edith Stein</i>, Aracne, Roma, 2010) Il libro si colloca sul versante della filosofia dell'educazione e si concentra sul senso dell'educare e sulla pedagogia mediante il ricorso al pensiero di Edith Stein. Si riscontrano chiari elementi di originalità, innovatività e rigore metodologico e si ritiene il contributo rilevante per il SSD M-PED/01.</p> <p>Pubblicazione n. 2 (Monografia: <i>Generare educazione. Scuola dell'infanzia in ricerca</i>, Libreria Cortina Ed., Verona, 2017) Il libro si offre come riflessione fenomenologica sulla ricerca-formazione nella scuola dell'infanzia. Si riscontrano chiari elementi di originalità, innovatività e rigore metodologico e si ritiene il contributo rilevante per il SSD M-PED/01.</p> <p>Pubblicazione n. 3 (Monografia: <i>Fenomenologia della formazione. Il contributo di Edith Stein</i>, QuiEdit, Verona, 2017) Il libro sviluppa ulteriormente studi e ricerche di filosofia dell'educazione che tendono a configurare una fenomenologia della formazione a partire dall'opera e dal pensiero di Edith Stein. Si riscontrano chiari elementi di originalità, innovatività e rigore metodologico e si ritiene il contributo rilevante per il SSD M-PED/01.</p> <p>Pubblicazione n. 4 (Contributo in volume: <i>Il service learning:</i></p>

*un'analisi sistematica della letteratura*, in L. Mortari (a cura di), *Service Learning. Per un apprendimento responsabile*, FrancoAngeli, Milano, 2017)

Il contributo contiene una revisione sistematica della letteratura sulle pratiche di service learning. Si riscontrano chiari elementi di originalità, innovatività e rigore metodologico e si ritiene il contributo rilevante per il SSD M-PED/01.

Pubblicazione n. 5 (Contributo in volume: *I concetti di bene e di cura*, in L. Mortari (a cura di) *MelArete. (Vol. 2). Ricerca e pratica dell'etica delle virtù*, Vita e Pensiero, Milano, 2019)

Il contributo documenta l'attività svolta nell'ambito del progetto MelArete, con il ricorso ad una conversazione socratica sui concetti di bene e cura nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria. Si riscontrano elementi di originalità, innovatività e rigore metodologico e si ritiene il contributo rilevante per il SSD M-PED/01.

Pubblicazione n. 6 (Articolo in rivista: con L. Mortari, *Discorsi di cura. Diari riflessivi per un vocabolario etico*, in «MeTis. Mondi educativi. Temi, indagini, suggestioni», 9, 2, 2019)

L'articolo presenta l'analisi longitudinale dei "diari delle virtù" di alcuni bambini che riflettono sull'etica quotidiana nell'ambito del progetto MelArete. Il candidato presenta i riferimenti teorici del progetto, con richiami anche ad altri prodotti di ricerca, le relative attività e i risultati. Con riferimento alle parti attribuite al candidato, si riscontrano chiari elementi di originalità, innovatività e rigore metodologico e si ritiene il contributo rilevante per il SSD M-PED/01.

Pubblicazione n. 7 (Articolo in rivista: *Educare all'etica delle virtù: il progetto MelArete per la scuola dell'infanzia*, in «RicercaAzione», 11, 1, 2019)

Anche questo articolo si riferisce ad attività relative al progetto MelArete, di cui viene presentata la teoria e l'impianto educativo, con riferimento all'educazione all'etica della cura secondo virtù elaborato per le scuole dell'infanzia e primarie. L'articolo è internamente coerente dal punto di vista metodologico e dal punto di vista dei risultati si riscontrano elementi di rilevanza per il SSD M-PED/01.

Pubblicazione n. 8 (Articolo in rivista: *La struttura della persona umana. La Bildung di Edith Stein tra fenomenologia e metafisica*, in «CQIA Rivista. Formazione Lavoro Persona», VIII, 7, 2018)

L'articolo riprende e sviluppa ulteriormente il contributo fornito dall'opera e dal pensiero di Edith Stein alla riflessione pedagogica, muovendo l'argomentazione in chiave filosofico-educativa, tra fenomenologia e metafisica. Si riscontrano chiari elementi di originalità, innovatività e rigore metodologico e si ritiene il contributo rilevante per il SSD M-PED/01.

	<p>Pubblicazione n. 9 (Articolo in rivista: con L. Mortari e F. Valbusa, <i>La metodologia della ricerca educativa. Un esempio di ricerca per i bambini</i>, in «Pedagogia più didattica», 6, 2020)</p> <p>L'articolo si riferisce alla funzione trasformativa della ricerca educativa e, in particolare, alla ricerca per i bambini, richiamando ancora una volta il progetto MelArete. Il candidato si concentra sugli strumenti della ricerca educativa e sull'analisi dei dati, con riferimento al "metodo meticciano". Con riferimento alle parti attribuite al candidato, si riscontrano chiari elementi di originalità, innovatività e rigore metodologico e si ritiene il contributo rilevante per il SSD M-PED/01.</p> <p>Pubblicazione n. 10 (Articolo in rivista: con V. Mazzoni, <i>Diventare insegnanti, tra ricerca e servizio. La pedagogia del Service Learning nella formazione dei futuri docenti</i>, in «Form@re», 3, 15, 2015)</p> <p>L'articolo si concentra sul Service Learning quale metodo per la formazione dei futuri insegnanti alla ricerca, in una prospettiva etica del servizio. Il candidato ne sviluppa l'impianto e ne illustra gli effetti sulla formazione dei docenti. Con riferimento alle parti attribuite al candidato, si riscontrano chiari elementi di originalità, innovatività e rigore metodologico e si ritiene il contributo rilevante per il SSD M-PED/01.</p> <p>Pubblicazione n. 11 (Articolo in rivista: con L. Mortari, <i>The "MelArete" Project: Educating children to the ethics of virtue and of care</i>, in «European Journal of Educational Research», 6, 3, 2017)</p> <p>L'articolo riprende il tema dell'educazione etica e della filosofia della cura del progetto MelArete. Il candidato si sofferma sulla filosofia del progetto e sulla prospettiva dell'educazione etica. Con riferimento alle parti attribuite al candidato, si riscontrano chiari elementi di originalità, innovatività e rigore metodologico e si ritiene il contributo rilevante per il SSD M-PED/01.</p> <p>Pubblicazione n. 12 (Articolo in rivista: con L. Mortari, <i>Community Service Learning: An Ethical Proposal for Teacher Education</i>, in «TOJET: The Turkish Online Journal Of Educational Technology», Special Issue for INTE 2017, 2017)</p> <p>L'articolo riprende il tema del Service Learning, questa volta presentando un progetto di formazione degli insegnanti secondo il modello del Community Service Learning. Il candidato illustra l'approccio e le attività svolte. Con riferimento alle parti attribuite al candidato, si riscontrano chiari elementi di originalità, innovatività e rigore metodologico e si ritiene il contributo rilevante per il SSD M-PED/01.</p>
b. congruenza di <u>ciascuna</u> pubblicazione con il settore	Pubblicazione n.1 (Monografia: <i>Per un'ascesa al senso dell'educare. Vie per la pedagogia attraverso la vita e l'opera</i>

concorsuale per il quale è bandita la procedura e con l'eventuale settore scientifico disciplinare indicato nel bando

di Edith Stein, Aracne, Roma, 2010)  
Pienamente congruente con il SC 11/D1 e con il SSD M-PED/01.

Pubblicazione n. 2 (Monografia: *Generare educazione. Scuola dell'infanzia in ricerca*, Libreria Cortina Ed., Verona, 2017)  
Pienamente congruente con il SC 11/D1 e con il SSD M-PED/01.

Pubblicazione n. 3 (Monografia: *Fenomenologia della formazione. Il contributo di Edith Stein*, QuiEdit, Verona, 2017)  
Pienamente congruente con il SC 11/D1 e con il SSD M-PED/01.

Pubblicazione n. 4 (Contributo in volume: *Il service learning: un'analisi sistematica della letteratura*, in L. Mortari (a cura di), *Service Learning. Per un apprendimento responsabile*, FrancoAngeli, Milano, 2017)  
Pienamente congruente con il SC 11/D1 e con il SSD M-PED/01.

Pubblicazione n. 5 (Contributo in volume: *I concetti di bene e di cura*, in L. Mortari (a cura di) *MelArete. (Vol. 2). Ricerca e pratica dell'etica delle virtù*, Vita e Pensiero, Milano, 2019)  
Pienamente congruente con il SC 11/D1 e con il SSD M-PED/01.

Pubblicazione n. 6 (Articolo in rivista: con L. Mortari, *Discorsi di cura. Diari riflessivi per un vocabolario etico*, in «MeTis. Mondi educativi. Temi, indagini, suggestioni», 9, 2, 2019)  
Pienamente congruente con il SC 11/D1 e con il SSD M-PED/01.

Pubblicazione n. 7 (Articolo in rivista: *Educare all'etica delle virtù: il progetto MelArete per la scuola dell'infanzia*, in «RicercaAzione», 11, 1, 2019)  
Pienamente congruente con il SC 11/D1 e con il SSD M-PED/01.

Pubblicazione n. 8 (Articolo in rivista: *La struttura della persona umana. La Bildung di Edith Stein tra fenomenologia e metafisica*, in «CQIA Rivista. Formazione Lavoro Persona», VIII, 7, 2018)  
Pienamente congruente con il SC 11/D1 e con il SSD M-PED/01.

Pubblicazione n. 9 (Articolo in rivista: con L. Mortari e F. Valbusa, *La metodologia della ricerca educativa. Un esempio di ricerca per i bambini*, in «Pedagogia più didattica», 6, 2020)  
Pienamente congruente con il SC 11/D1 e con il SSD M-PED/01.

	<p>Pubblicazione n. 10 (Articolo in rivista: con V. Mazzone, <i>Diventare insegnanti, tra ricerca e servizio. La pedagogia del Service Learning nella formazione dei futuri docenti</i>, in «Form@re», 3, 15, 2015) Pienamente congruente con il SC 11/D1 e con il SSD M-PED/01.</p> <p>Pubblicazione n. 11 (Articolo in rivista: con L. Mortari, <i>The "MeIArete" Project: Educating children to the ethics of virtue and of care</i>, in «European Journal of Educational Research», 6, 3, 2017) Pienamente congruente con il SC 11/D1 e con il SSD M-PED/01.</p> <p>Pubblicazione n. 12 (Articolo in rivista: con L. Mortari, <i>Community Service Learning: An Ethical Proposal for Teacher Education</i>, in «TOJET: The Turkish Online Journal Of Educational Technology», Special Issue for INTE 2017, 2017) Pienamente congruente con il SC 11/D1 e con il SSD M-PED/01.</p>
<p>c. rilevanza scientifica della collocazione editoriale di <u>ciascuna pubblicazione</u> e sua diffusione all'interno della comunità scientifica</p>	<p>Pubblicazione n.1 (Monografia: <i>Per un'ascesa al senso dell'educare. Vie per la pedagogia attraverso la vita e l'opera di Edith Stein</i>, Aracne, Roma, 2010) La collana che ospita il libro è pienamente riconducibile al SC 11/D1 e può considerarsi rilevante per il SSD M-PED/01.</p> <p>Pubblicazione n. 2 (Monografia: <i>Generare educazione. Scuola dell'infanzia in ricerca</i>, Libreria Cortina Ed., Verona, 2017) La collana che ospita il libro è pienamente riconducibile al SC 11/D1 e può considerarsi rilevante per il SSD M-PED/01.</p> <p>Pubblicazione n. 3 (Monografia: <i>Fenomenologia della formazione. Il contributo di Edith Stein</i>, QuiEdit, Verona, 2017) La collana che ospita il libro è pienamente riconducibile al SC 11/D1 e può considerarsi rilevante per il SSD M-PED/01.</p> <p>Pubblicazione n. 4 (Contributo in volume: <i>Il service learning: un'analisi sistematica della letteratura</i>, in L. Mortari (a cura di), <i>Service Learning. Per un apprendimento responsabile</i>, FrancoAngeli, Milano, 2017) Il volume che ospita il contributo è pienamente riconducibile con il SC 11/D1 e può considerarsi rilevante per il SSD M-PED/01.</p> <p>Pubblicazione n. 5 (Contributo in volume: <i>I concetti di bene e di cura</i>, in L. Mortari (a cura di) <i>MeIArete. (Vol. 2). Ricerca e pratica dell'etica delle virtù</i>, Vita e Pensiero, Milano, 2019) Il volume che ospita il contributo è pienamente riconducibile con il SC 11/D1 e può considerarsi rilevante per il SSD M-PED/01.</p>

	<p>Publicazione n. 6 (Articolo in rivista: con L. Mortari, <i>Discorsi di cura. Diari riflessivi per un vocabolario etico</i>, in «MeTis. Mondi educativi. Temi, indagini, suggestioni», 9, 2, 2019) La rivista che ospita l'articolo è pienamente riconducibile al SC 11/D1 (Rivista di Fascia A) e può considerarsi rilevante per il SSD M-PED/01.</p> <p>Publicazione n. 7 (Articolo in rivista: <i>Educare all'etica delle virtù: il progetto MelArete per la scuola dell'infanzia</i>, in «Ricercazione», 11, 1, 2019) La rivista che ospita l'articolo è pienamente riconducibile al SC 11/D1 (Rivista di Fascia A) e può considerarsi rilevante per il SSD M-PED/01.</p> <p>Publicazione n. 8 (Articolo in rivista: <i>La struttura della persona umana. La Bildung di Edith Stein tra fenomenologia e metafisica</i>, in «CQIA Rivista. Formazione Lavoro Persona», VIII, 7, 2018) La rivista che ospita l'articolo è pienamente riconducibile al SC 11/D1 (Rivista di Fascia A) e può considerarsi rilevante per il SSD M-PED/01.</p> <p>Publicazione n. 9 (Articolo in rivista: con L. Mortari e F. Valbusa, <i>La metodologia della ricerca educativa. Un esempio di ricerca per i bambini</i>, in «Pedagogia più didattica», 6, 2020) La rivista che ospita l'articolo è pienamente riconducibile al SC 11/D1 (Rivista di Fascia A) e può considerarsi rilevante per il SSD M-PED/01.</p> <p>Publicazione n. 10 (Articolo in rivista: con V. Mazzone, <i>Diventare insegnanti, tra ricerca e servizio. La pedagogia del Service Learning nella formazione dei futuri docenti</i>, in «Form@re», 3, 15, 2015) La rivista che ospita l'articolo è pienamente riconducibile al SC 11/D1 (Rivista di Fascia A) e può considerarsi rilevante per il SSD M-PED/01.</p> <p>Publicazione n. 11 (Articolo in rivista: con L. Mortari, <i>The "MelArete" Project: Educating children to the ethics of virtue and of care</i>, in «European Journal of Educational Research», 6, 3, 2017) La rivista che ospita l'articolo è riconducibile al SC 11/D1 e può considerarsi rilevante per il SSD M-PED/01.</p> <p>Publicazione n. 12 (Articolo in rivista: con L. Mortari, <i>Community Service Learning: An Ethical Proposal for Teacher Education</i>. In <i>TOJET: The Turkish Online Journal Of Educational Technology</i>, Special Issue for INTE 2017, 2017) La rivista che ospita l'articolo è riconducibile al SC 11/D1 e può considerarsi rilevante per il SSD M-PED/01.</p>
d. determinazione analitica, anche sulla base di criteri riconosciuti	Publicazione n.1 (Monografia: <i>Per un'ascesa al senso dell'educare. Vie per la pedagogia attraverso la vita e l'opera</i>

nella comunità scientifica internazionale di riferimento, dell'apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione;

di Edith Stein, Aracne, Roma, 2010)  
Libro a firma singola del candidato

Pubblicazione n. 2 (Monografia: *Generare educazione. Scuola dell'infanzia in ricerca*, Libreria Cortina Ed., Verona, 2017)

Libro a firma singola del candidato

Pubblicazione n. 3 (Monografia: *Fenomenologia della formazione. Il contributo di Edith Stein*, QuiEdit, Verona, 2017)

Libro a firma singola del candidato

Pubblicazione n. 4 (Contributo in volume: *Il service learning: un'analisi sistematica della letteratura*, in L. Mortari (a cura di), *Service Learning. Per un apprendimento responsabile*, FrancoAngeli, Milano, 2017)

Contributo a firma singola del candidato

Pubblicazione n. 5 (Contributo in volume: *I concetti di bene e di cura*, in L. Mortari (a cura di) *MelArete. (Vol. 2). Ricerca e pratica dell'etica delle virtù*, Vita e Pensiero, Milano, 2019)

Contributo a firma singola del candidato

Pubblicazione n. 6 (Articolo in rivista: con L. Mortari, *Discorsi di cura. Diari riflessivi per un vocabolario etico*, in «MeTis. Mondi educativi. Temi, indagini, suggestioni», 9, 2, 2019)

Contributo a doppia firma con indicazione dell'attribuzione delle parti

Pubblicazione n. 7 (Articolo in rivista: *Educare all'etica delle virtù: il progetto MelArete per la scuola dell'infanzia*, in «RicercaAzione», 11, 1, 2019)

Contributo a firma singola del candidato

Pubblicazione n. 8 (Articolo in rivista: *La struttura della persona umana. La Bildung di Edith Stein tra fenomenologia e metafisica*, in «CQIA Rivista. Formazione Lavoro Persona», VIII, 7, 2018)

Contributo a firma singola del candidato

Pubblicazione n. 9 (Articolo in rivista: con L. Mortari e F. Valbusa, *La metodologia della ricerca educativa. Un esempio di ricerca per i bambini*, in «Pedagogia più didattica», 6, 2020)

Contributo a tre firme con indicazione dell'attribuzione delle parti

Pubblicazione n. 10 (Articolo in rivista: con V. Mazzoni, *Diventare insegnanti, tra ricerca e servizio. La pedagogia del Service Learning nella formazione dei futuri docenti*, in «Form@re», 3, 15, 2015)

Contributo a doppia firma con indicazione dell'attribuzione delle parti

	<p>Publicazione n. 11 (Articolo in rivista: con L. Mortari, <i>The "MelArete" Project: Educating children to the ethics of virtue and of care</i>, in «European Journal of Educational Research», 6, 3, 2017) Contributo a doppia firma con indicazione dell'attribuzione delle parti</p> <p>Publicazione n. 12 (Articolo in rivista: con L. Mortari, <i>Community Service Learning: An Ethical Proposal for Teacher Education</i>, in «TOJET: The Turkish Online Journal Of Educational Technology», Special Issue for INTE 2017, 2017) Contributo a doppia firma con indicazione dell'attribuzione delle parti</p>
<p>e. eventuali indicatori utilizzati: 1) numero totale delle citazioni; 2) numero medio di citazioni per pubblicazione; 3) <i>impact factor</i> totale; 4) <i>impact factor</i> medio per pubblicazione; 5) combinazioni dei precedenti parametri atte a valorizzare l'impatto della produzione scientifica del candidato (indice di Hirsch o simili)</p>	<p>Non applicabile</p>



Valutazione della consistenza complessiva della produzione scientifica del candidato, l'intensità e la continuità temporale della stessa (fatti salvi i periodi adeguatamente documentati, di allontanamento non volontario dall'attività di ricerca, con particolare riferimento alle funzioni genitoriali): tenendo conto delle pubblicazioni presentate e del curriculum, il candidato Marco Ubbiali presenta una produzione scientifica particolarmente consistente e intensa, continuativa nel tempo e, nel complesso, pienamente congruente con il SSD M-PED/01.

**Giudizio analitico complessivo:**

Il candidato Marco UBBIALI è laureato in Scienze dell'educazione e in Consulenza Pedagogica e Ricerca Educativa e ha conseguito un Dottorato di ricerca in Formazione della persona e diritto del mercato del lavoro. Cultore della materia in ambito pedagogico, ha partecipato a diverse attività di formazione e ricerca presso qualificate istituzioni. Dal 2018 è Ricercatore a Tempo Determinato di tipo a) nel SSD M-PED/01 presso l'Università di Verona ed è stato Assegnista di ricerca nello stesso settore dal 2015 al 2017. Nel 2020 ha conseguito l'Abilitazione Scientifica Nazionale per le funzioni di professore di seconda fascia nel SC 11/D1. Ha ricoperto numerosi incarichi di insegnamento universitario, anche nell'ambito di Dottorati di ricerca, e ha svolto diverse attività progettuali nel settore, anche in qualità di pedagogo e consulente pedagogico. Ha partecipato, in qualità di relatore, a numerosi convegni nazionali e internazionali, con una intensa attività di disseminazione, e vanta diverse collaborazioni con gruppi di ricerca nazionali e internazionali di ambito pedagogico, anche con funzioni di responsabilità scientifica. Le attività di studio e ricerca attestano interessi per la filosofia dell'educazione, per la fenomenologia, per la pedagogia della scuola e per la ricerca educativa. Sulla base dell'analisi preliminare dei titoli e delle pubblicazioni, il profilo scientifico del candidato appare molto promettente.

**Dott. VALBUSA Federica**

### Valutazione titoli e curriculum vitae

CRITERI	DESCRIZIONE E VALUTAZIONE
a. dottorato di ricerca o equipollenti, ovvero per i settori interessati, il diploma di specializzazione medica o equivalente, conseguito in Italia e all'estero	La candidata dichiara e documenta di aver conseguito, in data 11-05-2016, il Dottorato di Ricerca in Scienze dell'educazione e della formazione continua, presso l'Università degli Studi di Verona. Argomento della tesi: "L'autocomprensione affettiva. Una ricerca a scuola". Il dottorato in Scienze dell'educazione e della formazione continua è pienamente attinente al SSD M-PED/01.
b. eventuale attività didattica a livello universitario in Italia o all'estero	La candidata ha svolto n. 2 lezioni in Dottorato di ricerca, ha ricoperto n. 6 incarichi di insegnamento e n. 1 incarico di insegnamento laboratoriale all'Università di Verona (fra il 2016 e il 2021); è stata cultore della materia. L'attività didattica appare pertanto significativa rispetto al settore oggetto della procedura concorsuale.
c. documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri	Laureata in Filosofia nel 2010 e in Scienze filosofiche nel 2012, la candidata dichiara e documenta di aver usufruito di una borsa di ricerca post-dottorale nel 2016. L'attività di formazione e ricerca appare pertanto sufficiente rispetto al settore oggetto della procedura concorsuale.
d. documentata attività in campo clinico relativamente ai settori concorsuali nei quali sono richieste tali specifiche competenze	Non applicabile
e. realizzazione di attività progettuale relativamente ai settori concorsuali nei quali è prevista	La candidata è Segretaria del Collegio Didattico e Componente Commissione Tirocini di Scienze della Formazione Primaria e Componente della Commissione dipartimentale per l'assegnazione di contributi a convegni e pubblicazioni (Università di Verona). Ha svolto n. 4 attività di Terza Missione fra il 2015 e il 2018. Le attività progettuali appaiono pertanto attinenti e sufficienti rispetto al settore oggetto della procedura concorsuale.
f. organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca, nazionali e internazionali o partecipazione agli stessi	La candidata, dal 2018 ad oggi Ricercatrice a Tempo Determinato di tipo a) nel SSD M-PED/01, presso il Dipartimento di Scienze Umane dell'Università di Verona, è stata Assegnista di ricerca nello stesso settore dal 2016 al 2018; ha partecipato a n. 5 progetti di ricerca (fra il 2014 e il 2021), ha organizzato una Winter School ed è stata coinvolta in una proposta di progetto (INTERACT). È membro dei seguenti Gruppi/Società/Associazioni: Qualitative Research Laboratory; Centro di ricerca Melete; LECOSE – LEARNING COMMUNITY SERVICE; ECONARRATIVE; Centro di ricerca educativa e didattica (Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi di Verona); Association for Moral Education; Società Italiana di Pedagogia; American Educational Research Association. Co-dirige una collana editoriale ed è membro del Comitato editoriale di due riviste. L'attività di organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca e di partecipazione agli stessi appare pertanto intensa e rilevante rispetto al settore oggetto della procedura concorsuale.
g. titolarità di brevetti relativamente ai settori concorsuali nei quali è prevista	Non applicabile
h. relatore a congressi e convegni	La candidata ha svolto n. 12 Relazioni a convegni internazionali

nazionali e internazionali	dal 2014 al 2020 e n. 3 presentazioni a Seminari dal 2015 al 2020. L'attività convegnistica appare pertanto significativa rispetto al settore oggetto della procedura concorsuale.
i. premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca	Nessun titolo presentato
j. diploma di specializzazione europea riconosciuto da Board internazionali, relativamente a quei settori concorsuali nei quali è prevista.	Non applicabile

**Valutazione delle pubblicazioni scientifiche:**



CRITERI	DESCRIZIONE E VALUTAZIONE
a. originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di <u>ciascuna pubblicazione</u>	<p>Publicazione n.1 (Monografia: <i>Divenir se stessi. Unicità e vocazione</i>, QuiEdit, Verona 2017) Il libro si concentra sul nesso identità-formazione, sondato mediante il ricorso a studi di stampo prevalentemente fenomenologico sul concetto di vocazione, leggendo la <i>Bildung</i> come "individuazione secondaria". Si riscontrano chiari elementi di originalità, innovatività e rigore metodologico e si ritiene il contributo rilevante per il SSD M-PED/01.</p> <p>Publicazione n. 2 (Monografia: con L. Mortari, <i>L'orto delle emozioni. Teoria e ricerca sull'educazione alla vita affettiva</i>, FrancoAngeli, Milano, 2017) Il libro ricorre alla metafora dell'orto delle emozioni per affrontare pedagogicamente il fenomeno dell'"analfabetismo emozionale", individuando nelle competenze riflessive la possibilità di comprendere la vita affettiva, richiamando la "filosofia dell'autocomprensione affettiva" (illustrata anche in qualche scritto precedente) e proponendo un percorso di educazione affettiva nella scuola primaria. Con riferimento alle parti attribuite alla candidata, si riscontrano elementi di originalità, innovatività e rigore metodologico e si ritiene il contributo rilevante per il SSD M-PED/01.</p> <p>Publicazione n. 3 (Articolo in rivista: con L. Mortari e M. Ubbiali, <i>La metodologia della ricerca educativa. Un esempio di ricerca per i bambini</i>, in «Pedagogia più didattica», 6, 2020) L'articolo si riferisce alla funzione trasformativa della ricerca educativa e, in particolare, alla ricerca per i bambini, con riferimento al progetto MelArete. La candidata si concentra sulla ricerca a scuola per i bambini e fornisce qualche considerazione etica oltre a illustrare i risultati. Con riferimento alle parti attribuite alla candidata, si riscontrano chiari elementi di originalità, innovatività e rigore metodologico e si ritiene il contributo rilevante per il SSD M-PED/01.</p>

Pubblicazione n. 4 (Articolo in rivista: con L. Mortari, *Cura e virtù: una filosofia dell'educazione all'etica*, in «Studi sulla Formazione», 23, 1, 2020)

L'articolo si riferisce alla centralità dei costrutti di cura e virtù in educazione, secondo una teoria dell'educazione all'etica delle virtù che si esprime anche nel progetto MelArete. La candidata si concentra sull'educazione all'etica della virtù, illustra il progetto e i risultati. Con riferimento alle parti attribuite alla candidata, si riscontrano chiari elementi di originalità, innovatività e rigore metodologico e si ritiene il contributo rilevante per il SSD M-PED/01.

Pubblicazione n. 5 (Articolo in rivista: *Riflettere sulle proprie emozioni per imparare a comprenderle: una ricerca educativa nella scuola primaria*, in «RicercaAzione», 11, 1, 2019)

L'articolo riprende il tema, già trattato, dell'analfabetismo emozionale, presentando un percorso di educazione affettiva nella scuola primaria nell'ottica dell'autocomprensione affettiva. Si riscontrano, anche in questo caso, elementi di originalità, innovatività e rigore metodologico e si ritiene il contributo rilevante per il SSD M-PED/01.

Pubblicazione n. 6 (Articolo in rivista: con L. Mortari, *Exploring Children's Ethical Thinking: What Virtues Are and How They Can Be Learned*, in «International Journal of Humanities and Social Sciences», 9, 12, 2019)

L'articolo presenta una ricerca progettata in linea con una prospettiva di educazione all'etica a scuola, sulla base di riferimenti a Socrate e Aristotele. La candidata presenta il framework epistemologico e il disegno di ricerca, illustrandone anche le conclusioni. Con riferimento alle parti attribuite alla candidata, si riscontrano chiari elementi di originalità, innovatività e rigore metodologico e si ritiene il contributo rilevante per il SSD M-PED/01.

Pubblicazione n. 7 (Articolo in rivista: con Burroughs, Arda Tuncdemir, Mortari, *MelArete and PEECh: two educational approaches to develop ethical and emotional competences*, in «RicercaAzione», 10, 2, 2018)

L'articolo affronta il tema delle competenze etiche ed emotive, nel quadro del social-emotional learning e alla luce di due progetti realizzati a scuola. La candidata si sofferma sul progetto MelArete. Con riferimento alle parti attribuite alla candidata, si riscontrano elementi di originalità, innovatività e rigore metodologico e si ritiene il contributo rilevante per il SSD M-PED/01.

Pubblicazione n. 8 (Articolo in rivista: con M. Ubbiali e R. Silva, *Il bene nel pensiero dei bambini. Una ricerca educativa nella scuola dell'infanzia e primaria*, in «Encyclopaideia», 22, 50, 2018)

L'articolo presenta il progetto MelArete, pensato per i

bambini della scuola dell'infanzia e primaria e, in particolare, sul pensiero etico dei bambini. La candidata presenta brevemente il percorso educativo e illustra i risultati della scuola primaria. Con riferimento alle parti attribuite alla candidata, si riscontrano elementi di originalità, innovatività e rigore metodologico e si ritiene il contributo rilevante per il SSD M-PED/01.

Pubblicazione n. 9 (Articolo in rivista: con R. Silva, *Le competenze socio-emotive degli insegnanti nella scuola dell'infanzia: ruolo nella pratica professionale e ricadute educative. Dalla voce degli insegnanti indicazioni utili alla formazione*, in «Ricercazione», 9, 2, 2017)

L'articolo presenta una ricerca qualitativa che mira a "dare voce" agli insegnanti, mediante interviste focalizzate, rispetto alla competenza socio-emotiva, con riferimento all'età prescolare. La candidata introduce brevemente la questione e presenta una analisi della letteratura. Con riferimento alle parti attribuite alla candidata, si riscontrano elementi di originalità, innovatività e rigore metodologico e si ritiene il contributo rilevante per il SSD M-PED/01.

Pubblicazione n. 10 (Articolo in rivista: con L. Mortari, *Far fiorire la consapevolezza delle emozioni: una filosofia dell'educazione affettiva*, in «Philosophical News», 12, 2016)

L'articolo presenta una filosofia dell'educazione emotiva riferita ai bambini e propone una teoria educativa che si focalizza sulle pratiche di autocomprensione affettiva, con due strumenti adottati nella ricerca empirica: il "diario della vita affettiva" e la metafora dell'"orto delle emozioni". La candidata si sofferma sull'importanza dell'educazione affettiva, sui due strumenti e sulle conclusioni. Con riferimento alle parti attribuite alla candidata, si riscontrano chiari elementi di originalità, innovatività e rigore metodologico e si ritiene il contributo rilevante per il SSD M-PED/01.

Pubblicazione n. 11 (Articolo in rivista: con L. Mortari, *Affective Responses and Personal Flourishing*, in «Phenomenology and Mind», 5, 2013)

In questo articolo la candidata ricostruisce, sviluppa e discute la teoria della *Bildung* di Scheler per evidenziare la sua rilevanza per la filosofia dell'educazione, ripensandolo criticamente alla luce dell'enattivismo relazionale. Con riferimento alle parti attribuite alla candidata, si riscontrano chiari elementi di originalità, innovatività e rigore metodologico e si ritiene il contributo rilevante per il SSD M-PED/01.

Pubblicazione n. 12 (Contributo in volume: *Le attività esplosive*, in L. Mortari (a cura di), *MelArete. Volume II: Ricerca e pratica dell'etica delle virtù*, Vita e Pensiero, Milano, 2019)

Il contributo documenta l'attività svolta nell'ambito del progetto MelArete, con il ricorso ad una domanda eidetica

	<p>sulla virtù a bambini della scuola dell'infanzia e della primaria. Si riscontrano elementi di originalità, innovatività e rigore metodologico e si ritiene il contributo rilevante per il SSD M-PED/01.</p>
<p>b. congruenza di <u>ciascuna</u> pubblicazione con il settore concorsuale per il quale è bandita la procedura e con l'eventuale settore scientifico disciplinare indicato nel bando</p>	<p>Pubblicazione n.1 (Monografia: <i>Divenir se stessi. Unicità e vocazione</i>, QuiEdit, Verona 2017)  Pienamente congruente con il SC 11/D1 e con il SSD M-PED/01.</p> <p>Pubblicazione n. 2 (Monografia: con L. Mortari, <i>L'orto delle emozioni. Teoria e ricerca sull'educazione alla vita affettiva</i>, FrancoAngeli, Milano, 2017)  Pienamente congruente con il SC 11/D1 e con il SSD M-PED/01.</p> <p>Pubblicazione n. 3 (Articolo in rivista: con L. Mortari e M. Ubbiali, <i>La metodologia della ricerca educativa. Un esempio di ricerca per i bambini</i>, in «Pedagogia più didattica», 6, 2020)  Pienamente congruente con il SC 11/D1 e con il SSD M-PED/01.</p> <p>Pubblicazione n. 4 (Articolo in rivista: con L. Mortari, <i>Cura e virtù: una filosofia dell'educazione all'etica</i>, in «Studi sulla Formazione», 23, 1, 2020)  Pienamente congruente con il SC 11/D1 e con il SSD M-PED/01.</p> <p>Pubblicazione n. 5 (Articolo in rivista: <i>Riflettere sulle proprie emozioni per imparare a comprenderle: una ricerca educativa nella scuola primaria</i>, in «RicercaAzione», 11, 1, 2019)  Pienamente congruente con il SC 11/D1 e con il SSD M-PED/01.</p> <p>Pubblicazione n. 6 (Articolo in rivista: con L. Mortari, <i>Exploring Children's Ethical Thinking: What Virtues Are and How They Can Be Learned</i>, in «International Journal of Humanities and Social Sciences», 9, 12, 2019)  Pienamente congruente con il SC 11/D1 e con il SSD M-PED/01.</p> <p>Pubblicazione n. 7 (Articolo in rivista: con Burroughs, Arda Tuncdemir, Mortari, <i>MelArete and PEECh: two educational approaches to develop ethical and emotional competences</i>, in «RicercaAzione», 10, 2, 2018)  Congruente con il SC 11/D1 e con il SSD M-PED/01.</p> <p>Pubblicazione n. 8 (Articolo in rivista: con M. Ubbiali e R. Silva, <i>Il bene nel pensiero dei bambini. Una ricerca educativa nella scuola dell'infanzia e primaria</i>, in «Encyclopaideia», 22, 50, 2018)  Pienamente congruente con il SC 11/D1 e con il SSD M-PED/01.</p>

	<p>Pubblicazione n. 9 (Articolo in rivista: con R. Silva, <i>Le competenze socio-emotive degli insegnanti nella scuola dell'infanzia: ruolo nella pratica professionale e ricadute educative. Dalla voce degli insegnanti indicazioni utili alla formazione</i>, in «Ricercazione», 9, 2, 2017) Pienamente congruente con il SC 11/D1 e con il SSD M-PED/01.</p> <p>Pubblicazione n. 10 (Articolo in rivista: con L. Mortari, <i>Far fiorire la consapevolezza delle emozioni: una filosofia dell'educazione affettiva</i>, in «Philosophical News», 12, 2016) Pienamente congruente con il SC 11/D1 e con il SSD M-PED/01.</p> <p>Pubblicazione n. 11 (Articolo in rivista: con L. Mortari, <i>Affective Responses and Personal Flourishing</i>, in «Phenomenology and Mind», 5, 2013) Pienamente congruente con il SC 11/D1 e con il SSD M-PED/01.</p> <p>Pubblicazione n. 12 (Contributo in volume: <i>Le attività esplorative</i>, in L. Mortari (a cura di), <i>MeArete. Volume II: Ricerca e pratica dell'etica delle virtù</i>, Vita e Pensiero, Milano, 2019) Pienamente congruente con il SC 11/D1 e con il SSD M-PED/01.</p>
<p>c. rilevanza scientifica della collocazione editoriale di <u>ciascuna pubblicazione</u> e sua diffusione all'interno della comunità scientifica</p>	<p>Pubblicazione n.1 (Monografia: <i>Divenir se stessi. Unicità e vocazione</i>, QuiEdit, Verona 2017) La collana che ospita il libro è pienamente riconducibile al SC 11/D1 e può considerarsi rilevante per il SSD M-PED/01.</p> <p>Pubblicazione n. 2 (Monografia: con L. Mortari, <i>L'orto delle emozioni. Teoria e ricerca sull'educazione alla vita affettiva</i>, FrancoAngeli, Milano, 2017) La collana che ospita il libro è pienamente riconducibile al SC 11/D1 e può considerarsi rilevante per il SSD M-PED/01.</p> <p>Pubblicazione n. 3 (Articolo in rivista: con L. Mortari e M. Ubbiali, <i>La metodologia della ricerca educativa. Un esempio di ricerca per i bambini</i>, in «Pedagogia più didattica», 6, 2020) La rivista che ospita l'articolo è pienamente riconducibile al SC 11/D1 (Rivista di Fascia A) e può considerarsi rilevante per il SSD M-PED/01.</p> <p>Pubblicazione n. 4 (Articolo in rivista: con L. Mortari, <i>Cura e virtù: una filosofia dell'educazione all'etica</i>, in «Studi sulla Formazione», 23, 1, 2020) La rivista che ospita l'articolo è pienamente riconducibile al SC 11/D1 (Rivista di Fascia A) e può considerarsi rilevante per il SSD M-PED/01.</p> <p>Pubblicazione n. 5 (Articolo in rivista: <i>Riflettere sulle proprie emozioni per imparare a comprenderle: una ricerca educativa nella scuola primaria</i>, in «Ricercazione», 11, 1,</p>

2019)

La rivista che ospita l'articolo è pienamente riconducibile al SC 11/D1 (Rivista di Fascia A) e può considerarsi rilevante per il SSD M-PED/01.

Pubblicazione n. 6 (Articolo in rivista: con L. Mortari, *Exploring Children's Ethical Thinking: What Virtues Are and How They Can Be Learned*, in «International Journal of Humanities and Social Sciences», 9, 12, 2019)

La rivista che ospita l'articolo è riconducibile al SC 11/D1 (Rivista scientifica) e può considerarsi rilevante per il SSD M-PED/01.

Pubblicazione n. 7 (Articolo in rivista: con Burroughs, Arda Tuncdemir, Mortari, *MeIArete and PEECh: two educational approaches to develop ethical and emotional competences*, in «Ricercazione», 10, 2, 2018)

La rivista che ospita l'articolo è pienamente riconducibile al SC 11/D1 (Rivista di Fascia A) e può considerarsi rilevante per il SSD M-PED/01.

Pubblicazione n. 8 (Articolo in rivista: con M. Ubbiali e R. Silva, *Il bene nel pensiero dei bambini. Una ricerca educativa nella scuola dell'infanzia e primaria*, in «Encyclopaideia», 22, 50, 2018)

La rivista che ospita l'articolo è pienamente riconducibile al SC 11/D1 (Rivista di Fascia A) e può considerarsi rilevante per il SSD M-PED/01.

Pubblicazione n. 9 (Articolo in rivista: con R. Silva, *Le competenze socio-emotive degli insegnanti nella scuola dell'infanzia: ruolo nella pratica professionale e ricadute educative. Dalla voce degli insegnanti indicazioni utili alla formazione*, in «Ricercazione», 9, 2, 2017)

La rivista che ospita l'articolo è pienamente riconducibile al SC 11/D1 (Rivista di Fascia A) e può considerarsi rilevante per il SSD M-PED/01.

Pubblicazione n. 10 (Articolo in rivista: con L. Mortari, *Far fiorire la consapevolezza delle emozioni: una filosofia dell'educazione affettiva*, in «Philosophical News», 12, 2016)

La rivista che ospita l'articolo è riconducibile al SC 11/D1 (Rivista scientifica) e può considerarsi rilevante per il SSD M-PED/01.

Pubblicazione n. 11 (Articolo in rivista: con L. Mortari, *Affective Responses and Personal Flourishing*, in «Phenomenology and Mind», 5, 2013)

La rivista che ospita l'articolo è riconducibile al SC 11/D1 (Rivista scientifica) e può considerarsi rilevante per il SSD M-PED/01.

Pubblicazione n. 12 (Contributo in volume: *Le attività esplorative*, in L. Mortari (a cura di), *MeIArete. Volume II: Ricerca e pratica dell'etica delle virtù*, Vita e Pensiero,

	<p>Milano, 2019)  Il volume che ospita il contributo è pienamente riconducibile al SC 11/D1 e può considerarsi rilevante per il SSD M-PED/01.</p>
<p>d. determinazione analitica, anche sulla base di criteri riconosciuti nella comunità scientifica internazionale di riferimento, dell'apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione;</p>	<p>Pubblicazione n.1 (Monografia: <i>Divenir se stessi. Unicità e vocazione</i>, QuiEdit, Verona 2017)  Libro a firma singola della candidata</p> <p>Pubblicazione n. 2 (Monografia: con L. Mortari, <i>L'orto delle emozioni. Teoria e ricerca sull'educazione alla vita affettiva</i>, FrancoAngeli, Milano, 2017)  Libro a doppia firma con indicazione dell'attribuzione delle parti</p> <p>Pubblicazione n. 3 (Articolo in rivista: con L. Mortari e M. Ubbiali, <i>La metodologia della ricerca educativa. Un esempio di ricerca per i bambini</i>, in «Pedagogia più didattica», 6, 2020)  Contributo a tre firme con indicazione dell'attribuzione delle parti</p> <p>Pubblicazione n. 4 (Articolo in rivista: con L. Mortari, <i>Cura e virtù: una filosofia dell'educazione all'etica</i>, in «Studi sulla Formazione», 23, 1, 2020)  Contributo a doppia firma con indicazione dell'attribuzione delle parti</p> <p>Pubblicazione n. 5 (Articolo in rivista: <i>Riflettere sulle proprie emozioni per imparare a comprenderle: una ricerca educativa nella scuola primaria</i>, in «RicercaAzione», 11, 1, 2019)  Contributo a firma singola della candidata</p> <p>Pubblicazione n. 6 (Articolo in rivista: con L. Mortari, <i>Exploring Children's Ethical Thinking: What Virtues Are and How They Can Be Learned</i>, in «International Journal of Humanities and Social Sciences», 9, 12, 2019)  Contributo a doppia firma con indicazione dell'attribuzione delle parti</p> <p>Pubblicazione n. 7 (Articolo in rivista: con Burroughs, Arda Tuncdemir, Mortari, <i>MelArete and PEECh: two educational approaches to develop ethical and emotional competences</i>, in «RicercaAzione», 10, 2, 2018)  Contributo a più firme con indicazione dell'attribuzione delle parti</p> <p>Pubblicazione n. 8 (Articolo in rivista: con M. Ubbiali e R. Silva, <i>Il bene nel pensiero dei bambini. Una ricerca educativa nella scuola dell'infanzia e primaria</i>, in «Encyclopaideia», 22, 50, 2018)  Contributo a tre firme con indicazione dell'attribuzione delle parti</p> <p>Pubblicazione n. 9 (Articolo in rivista: con R. Silva, <i>Le</i></p>

	<p><i>competenze socio-emotive degli insegnanti nella scuola dell'infanzia: ruolo nella pratica professionale e ricadute educative. Dalla voce degli insegnanti indicazioni utili alla formazione</i>, in «Ricercazione», 9, 2, 2017) Contributo a doppia firma con indicazione dell'attribuzione delle parti</p> <p>Publicazione n. 10 (Articolo in rivista: con L. Mortari, <i>Far fiorire la consapevolezza delle emozioni: una filosofia dell'educazione affettiva</i>, in «Philosophical News», 12, 2016) Contributo a doppia firma con indicazione dell'attribuzione delle parti</p> <p>Publicazione n. 11 (Articolo in rivista: con L. Mortari, <i>Affective Responses and Personal Flourishing</i>, in «Phenomenology and Mind», 5, 2013) Contributo a doppia firma con indicazione dell'attribuzione delle parti</p> <p>Publicazione n. 12 (Contributo in volume: <i>Le attività esplorative</i>, in L. Mortari (a cura di), <i>MelArete. Volume II: Ricerca e pratica dell'etica delle virtù</i>, Vita e Pensiero, Milano, 2019) Contributo a firma singola della candidata</p>
e. eventuali indicatori utilizzati: 1) numero totale delle citazioni; 2) numero medio di citazioni per pubblicazione; 3) <i>impact factor</i> totale; 4) <i>impact factor</i> medio per pubblicazione; 5) combinazioni dei precedenti parametri atte a valorizzare l'impatto della produzione scientifica del candidato (indice di Hirsch o simili)	Non applicabile

Valutazione della consistenza complessiva della produzione scientifica della candidata, l'intensità e la continuità temporale della stessa (fatti salvi i periodi adeguatamente documentati, di allontanamento non volontario dall'attività di ricerca, con particolare riferimento alle funzioni genitoriali): tenendo conto delle pubblicazioni presentate e del curriculum, la candidata Federica Valbusa presenta una produzione scientifica consistente, intensa, continuativa nel tempo e, nel complesso, pienamente congruente con il SSD M-PED/01.

#### **Giudizio analitico complessivo:**

La candidata Federica VALBUSA è laureata in Filosofia e in Scienze filosofiche e ha conseguito un Dottorato di ricerca in Scienze dell'educazione e della formazione continua. Cultore della materia in ambito pedagogico, ha usufruito di una borsa di ricerca post-dottorale nel 2016. Dal 2018 è Ricercatrice a Tempo Determinato di tipo a) nel SSD M-PED/01 presso l'Università di Verona ed è stata Assegnista di ricerca nello stesso settore dal 2016 al 2018. Nel 2020 ha conseguito l'Abilitazione Scientifica Nazionale per le funzioni di professore di seconda fascia nel SC 11/D1. Ha ricoperto qualche incarico di insegnamento universitario, anche nell'ambito di un Dottorato di ricerca, e ha svolto qualche incarico istituzionale e alcune attività di terza missione. Ha partecipato, in qualità di relatrice, a diversi convegni nazionali e internazionali, e vanta diverse collaborazioni con gruppi di ricerca nazionali e internazionali di

ambito pedagogico, anche con qualche funzione di responsabilità scientifica. Le attività di studio e ricerca attestano interessi per l'educazione affettiva connessa all'educazione etica, per la ricerca teoretica e per la ricerca empirica di tipo qualitativo. Sulla base dell'analisi preliminare dei titoli e delle pubblicazioni, il profilo scientifico della candidata appare abbastanza promettente.

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a trailing line.

**ALLEGATO N. 2 AL VERBALE 3**  
**(Punteggio dei titoli e delle pubblicazioni)**

**1) Candidato dott.ssa ARSENA Angela**

Punteggio Titoli:

CRITERI	PUNTEGGI
a. dottorato di ricerca o equipollenti, ovvero per i settori interessati, il diploma di specializzazione medica o equivalente, conseguito in Italia e all'estero	3
b. eventuale attività didattica a livello universitario in Italia o all'estero	3
c. documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri	4
d. documentata attività in campo clinico relativamente ai settori concorsuali nei quali sono richieste tali specifiche competenze	Non applicabile
e. realizzazione di attività progettuale relativamente ai settori concorsuali nei quali è prevista;	0
f. organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca, nazionali e internazionali o partecipazione agli stessi;	3
g. titolarità di brevetti relativamente ai settori concorsuali nei quali è prevista	Non applicabile
h. relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali	3
i. premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca	0
j. diploma di specializzazione europea riconosciuto da Board internazionali, relativamente a quei settori concorsuali nei quali è prevista.	Non applicabile

Punteggio totale titoli 16



Punteggio pubblicazioni:

CRITERI	PUNTEGGIO PER CIASCUNA PUBBLICAZIONE
a. originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di <u>ciascuna pubblicazione</u>	Pubblicazione n. 1: 1 Pubblicazione n. 2: 1 Pubblicazione n. 3: 1 Pubblicazione n. 4: 1 Pubblicazione n. 5: 1 Pubblicazione n. 6: 1,5 Pubblicazione n. 7: 0.75 Pubblicazione n. 8: 0.50 Pubblicazione n. 9: 1 Pubblicazione n. 10: 1 Pubblicazione n. 11: 1 Pubblicazione n. 12: 0.50
b. congruenza di <u>ciascuna pubblicazione</u> con il settore concorsuale per il quale è bandita la procedura e con l'eventuale settore scientifico disciplinare indicato nel bando;	Pubblicazione n. 1: 1 Pubblicazione n. 2: 2 Pubblicazione n. 3: 1 Pubblicazione n. 4: 1 Pubblicazione n. 5: 1 Pubblicazione n. 6: 2 Pubblicazione n. 7: 0.75

	Pubblicazione n. 8: 0.50 Pubblicazione n. 9: 1 Pubblicazione n. 10: 1 Pubblicazione n. 11: 1 Pubblicazione n. 12: 0.50
c. rilevanza scientifica della collocazione editoriale di <u>ciascuna pubblicazione</u> e sua diffusione all'interno della comunità scientifica;	Pubblicazione n. 1: 0.75 Pubblicazione n. 2: 1 Pubblicazione n. 3: 1 Pubblicazione n. 4: 1 Pubblicazione n. 5: 1 Pubblicazione n. 6: 1 Pubblicazione n. 7: 0.75 Pubblicazione n. 8: 1 Pubblicazione n. 9: 1 Pubblicazione n. 10: 1 Pubblicazione n. 11: 1 Pubblicazione n. 12: 1
d. determinazione analitica, anche sulla base di criteri riconosciuti nella comunità scientifica internazionale di riferimento, dell'apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione;	Pubblicazione n. 1: 1 Pubblicazione n. 2: 1 Pubblicazione n. 3: 1 Pubblicazione n. 4: 1 Pubblicazione n. 5: 1 Pubblicazione n. 6: 1 Pubblicazione n. 7: 1 Pubblicazione n. 8: 1 Pubblicazione n. 9: 1 Pubblicazione n. 10: 1 Pubblicazione n. 11: 1 Pubblicazione n. 12: 1
e. eventuali indicatori utilizzati: 1) numero totale delle citazioni; 2) numero medio di citazioni per pubblicazione; 3) <i>impact factor</i> totale; 4) <i>impact factor</i> medio per pubblicazione; 5) combinazioni dei precedenti parametri atte a valorizzare l'impatto della produzione scientifica del candidato (indice di Hirsch o simili)	Non applicabile

Punteggio totale pubblicazioni 47,5

PUNTEGGIO TOTALE 63,5

## 2) Candidato dott. UBBIALI Marco

Punteggio Titoli:

CRITERI	PUNTEGGI
a. dottorato di ricerca o equipollenti, ovvero per i settori interessati, il diploma di specializzazione medica o equivalente, conseguito in Italia e all'estero	4
b. eventuale attività didattica a livello universitario in Italia o all'estero	4
c. documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o	4

stranieri	
d. documentata attività in campo clinico relativamente ai settori concorsuali nei quali sono richieste tali specifiche competenze	Non applicabile
e. realizzazione di attività progettuale relativamente ai settori concorsuali nei quali è prevista;	3
f. organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca, nazionali e internazionali o partecipazione agli stessi;	4
g. titolarità di brevetti relativamente ai settori concorsuali nei quali è prevista	Non applicabile
h. relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali	4
i. premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca	0
j. diploma di specializzazione europea riconosciuto da Board internazionali, relativamente a quei settori concorsuali nei quali è prevista.	Non applicabile

Punteggio totale titoli 23

Punteggio pubblicazioni:

CRITERI	PUNTEGGIO PER CIASCUNA PUBBLICAZIONE
a. originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di <u>ciascuna pubblicazione</u>	Pubblicazione n. 1: 1.5 Pubblicazione n. 2: 1.5 Pubblicazione n. 3: 1.5 Pubblicazione n. 4: 1.5 Pubblicazione n. 5: 1 Pubblicazione n. 6: 1.5 Pubblicazione n. 7: 1 Pubblicazione n. 8: 1.5 Pubblicazione n. 9: 1.5 Pubblicazione n. 10: 1.5 Pubblicazione n. 11: 1.5 Pubblicazione n. 12: 1.5
b. congruenza di <u>ciascuna pubblicazione</u> con il settore concorsuale per il quale è bandita la procedura e con l'eventuale settore scientifico disciplinare indicato nel bando;	Pubblicazione n. 1: 2 Pubblicazione n. 2: 2 Pubblicazione n. 3: 2 Pubblicazione n. 4: 2 Pubblicazione n. 5: 2 Pubblicazione n. 6: 2 Pubblicazione n. 7: 2 Pubblicazione n. 8: 2 Pubblicazione n. 9: 2 Pubblicazione n. 10: 2 Pubblicazione n. 11: 1 Pubblicazione n. 12: 1
c. rilevanza scientifica della collocazione editoriale di <u>ciascuna pubblicazione</u> e sua diffusione all'interno della comunità scientifica;	Pubblicazione n. 1: 1 Pubblicazione n. 2: 1 Pubblicazione n. 3: 1 Pubblicazione n. 4: 1 Pubblicazione n. 5: 1 Pubblicazione n. 6: 1 Pubblicazione n. 7: 1 Pubblicazione n. 8: 1 Pubblicazione n. 9: 1 Pubblicazione n. 10: 1

	Pubblicazione n. 11: 0.75 Pubblicazione n. 12: 0.75
d. determinazione analitica, anche sulla base di criteri riconosciuti nella comunità scientifica internazionale di riferimento, dell'apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione;	Pubblicazione n. 1: 1 Pubblicazione n. 2: 1 Pubblicazione n. 3: 1 Pubblicazione n. 4: 1 Pubblicazione n. 5: 1 Pubblicazione n. 6: 1 Pubblicazione n. 7: 1 Pubblicazione n. 8: 1 Pubblicazione n. 9: 1 Pubblicazione n. 10: 1 Pubblicazione n. 11: 1 Pubblicazione n. 12: 1
e. eventuali indicatori utilizzati: 1) numero totale delle citazioni; 2) numero medio di citazioni per pubblicazione; 3) <i>impact factor</i> totale; 4) <i>impact factor</i> medio per pubblicazione; 5) combinazioni dei precedenti parametri atte a valorizzare l'impatto della produzione scientifica del candidato (indice di Hirsch o simili)	Non applicabile

Punteggio totale pubblicazioni 62.5

PUNTEGGIO TOTALE 85.5

