

VALUTAZIONE FORMATIVA DI TIROCINIO

2° ANNO DI CORSO

A.A. 2018- 2019

Studente _____ matricola _____

Sede di tirocinio

- dal 6 Febbraio al 13 Marzo 2019
ore dovute 182 + 7h di briefing di tirocinio
effettuate _____
- dal 18 Marzo al 12 Aprile 2019
ore dovute 147
effettuate _____
- dal 2 Settembre al 4 Ottobre 2019
ore dovute 175
effettuate _____

Firma dello Studente tirocinante per presa visione

Tutor universitario _____

Supervisore di tirocinio _____

Coordinatore Inf. _____

* Tratta dalla scheda di valutazione del Corso di Laurea in Infermieristica, Polo di Trento.

Legenda:

**R
A
G
G
I
U
N
T
A**

Livello di performance	Livello di autonomia	Qualità della performance
4 autodiretto	Quasi mai richiede (meno del 10% delle volte) <ul style="list-style-type: none"> ▪ direzione ▪ guida ▪ monitoraggio ▪ supporto ma richiede confronto/consulenza	Dimostra quasi sempre (90%) <ul style="list-style-type: none"> ▪ responsabilità ▪ focus sul paziente o sistema ▪ accuratezza, precisione, sicurezza ▪ propositività ed iniziativa ▪ desiderio ed intenzionalità ad apprendere
3 con supervisione	Occasionalmente richiede (25% delle volte) <ul style="list-style-type: none"> ▪ direzione ▪ guida ▪ monitoraggio ▪ supporto 	Frequentemente dimostra (75%) <ul style="list-style-type: none"> ▪ responsabilità ▪ focus sul paziente o sistema ▪ accuratezza, precisione, sicurezza ▪ propositività ed iniziativa ▪ desiderio ed intenzionalità ad apprendere
2 assistito	Spesso richiede (50% delle volte) <ul style="list-style-type: none"> ▪ direzione ▪ guida ▪ monitoraggio ▪ supporto 	Spesso dimostra (50%) <ul style="list-style-type: none"> ▪ responsabilità ▪ focus sul paziente o sistema ▪ accuratezza, precisione, sicurezza ▪ propositività ed iniziativa ▪ desiderio ed intenzionalità ad apprendere
1 inesperto	Richiede frequentemente (75% delle volte) <ul style="list-style-type: none"> ▪ direzione ▪ guida ▪ monitoraggio ▪ supporto 	Occasionalmente dimostra (25%) <ul style="list-style-type: none"> ▪ responsabilità ▪ focus sul paziente o sistema ▪ accuratezza, precisione, sicurezza ▪ propositività ed iniziativa ▪ desiderio ed intenzionalità ad apprendere
0 dipendente	Quasi sempre richiede (90% delle volte) <ul style="list-style-type: none"> ▪ direzione ▪ guida ▪ monitoraggio ▪ supporto 	Quasi mai dimostra (meno del 10%) <ul style="list-style-type: none"> ▪ responsabilità ▪ focus sul paziente o sistema ▪ accuratezza, precisione, sicurezza ▪ propositività ed iniziativa ▪ desiderio ed intenzionalità ad apprendere
NA/NO	Non applicabile/ non osservato in quella esperienza	

CAPACITÀ DI PRESA IN CARICO DEL PROPRIO PERCORSO FORMATIVO

1.Obiettivo: Lo studente sviluppa capacità di autoapprendimento e partecipa attivamente al proprio percorso formativo.	Livello di performance
E' responsabile del proprio percorso formativo: <input type="checkbox"/> segnala i bisogni di formazione e si attiva per colmarli <input type="checkbox"/> richiede momenti di confronto durante l'esperienza <input type="checkbox"/> segnala eventuale errore o quasi errore al tutor e supervisore di tirocinio cogliendolo come momento di riflessione.	
Richiede momenti di supervisione e feedback nelle attività infermieristiche.	
Accetta i feedback e li utilizza per migliorarsi	
Dimostra di possedere i pre-requisiti e si attiva per recuperare eventuali aspetti specifici del contesto	
Dimostra consapevolezza delle proprie capacità.	
Frequenta con continuità e responsabilità il tirocinio	
<p><u>Punti di forza e area da migliorare con strategie</u></p>	

COMPETENZA RELAZIONALE

2.Obiettivo: Lo studente instaura una relazione supportiva con l'assistito e i familiari.	Livello di performance
Si presenta definendo il proprio ruolo di studente	
Si pone in ascolto (non si sovrappone, non tende a dare immediatamente risposte o consigli)	
Si pone in atteggiamento non verbale facilitante (<i>espressione del volto, posizione frontale, rispetta lo spazio personale, tono di voce adeguato</i>)	
Coglie ogni occasione per entrare in contatto con la persona assistita (entra in stanza non solo su chiamata) e mantiene la relazione	
Si fa carico dei problemi emersi durante la relazione con l'utente (<i>è puntuale nel ritornare con una risposta trasmette l'informazione e richiede l'intervento di dell'esperto se la risposta esula dalle sue competenze</i>)	
Comunica efficacemente: linguaggio adeguato alla tipologia di paziente e verifica della comprensione	
<u>Punti di forza e area da migliorare con strategie</u>	

COMPETENZA EDUCATIVA – INFORMATIVA

3.Obiettivo: Lo studente identifica i bisogni educativi e le risorse da attivare per una informazione/educazione personalizzata. Fornisce informazioni a carattere educativo nell'ambito della presa in carico.	Livello di performance
Analizza i bisogni educativi di un utente e/o famiglia dalla presa in carico alla dimissione	
Identifica e gestisce i bisogni educativi del paziente e della famiglia rispetto a: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> autogestione della terapia farmacologica a domicilio <input type="checkbox"/> norme dietetiche e stili di vita <input type="checkbox"/> bisogni di base (cura della persona, mobilizzazione, utilizzo dei presidi) <input type="checkbox"/> identificazione precoce di segni/sintomi di aggravamento e/o complicanze <input type="checkbox"/> educazione/addestramento pre-postoperatorio (preparazione preoperatoria, modalità di movimento, gestione dolore, dieta...) 	
Valuta quanto compreso e/o appreso dall'assistito/care-giver	
<u>Punti di forza e area da migliorare con strategie</u>	

COMPETENZA COLLABORATIVA MULTIPROFESSIONALE

4.Obiettivo: Lo studente sviluppa capacità di integrazione e collaborazione con l'èquipe clinica ed assistenziale ed il gruppo studenti.	Livello di performance
Si attiva per collaborare con tutte le figure professionali presenti nel contesto integrandosi in modo attivo	
Chiede confronto ai membri dell'equipe e si pone il perché al fine di comprendere la situazione clinica e di garantire continuità delle cure degli assistiti	
Collabora con i suoi pari (condivide le opportunità e difficoltà, supporta il collega...)	
<u>Punti di forza e area da migliorare con strategie</u>	

COMPETENZA DI RAGIONAMENTO CLINICO

5.Obiettivo: Lo studente è in grado di raccogliere i dati di 4-6 utenti in modo completo e mirato, considerando il quadro clinico, emotivo e sociale della persona e le sue risorse.	Livello di performance
Raccoglie tutti i dati (segni e sintomi, risultati degli esami...) e li interpreta utilizzando conoscenze fisiopatologiche, cliniche e delle scienze umane	
Distingue i dati rilevanti da quelli meno rilevanti, motivandone il perché	
Esegue una valutazione/ accertamento degli assistiti affidati in modo pertinente e continuo nel turno/i	
6.Obiettivo: Lo studente è in grado di identificare i problemi mirati alla situazione clinica ed emotiva della persona rispetto 4-6 utenti	Livello di performance
Individua i problemi clinici-assistenziali reali sulla base dei dati raccolti e ne identifica le cause (es di problema rilevato : ostruzione bronchiale, sovraccarico di liquidi, deficit della cura di sé...).	
Individua i problemi clinici-assistenziali potenziali e riconosce i fattori di rischio (rischio di disidratazione, rischio di cadute, rischio di ulcere da pressione..)	
<u>Punti di forza e area da migliorare con strategie</u>	

PRESA DI DECISIONE E ATTUAZIONE DELL'ASSISTENZA

7.Obiettivo: Lo studente dimostra di essere in grado di pianificare quotidianamente l'assistenza di base e clinica a 4-6 utenti.	Livello di performance
Ipotizza e propone all'esperto interventi di monitoraggio, soluzione, prevenzione e di riabilitazione: <ul style="list-style-type: none"> - pertinenti ai problemi rilevati e alla situazione clinica, sociale, emotiva dell'utente/i - basati su evidenza - 	
8.Obiettivo: Fornisce e valuta l'assistenza attuando interventi supportati da evidenze scientifiche e personalizzati.	Livello di performance
Attua con affidabilità e responsabilità gli interventi proposti e condivisi	
Attua con iniziativa e con autonomia gli interventi assistenziali di base ispirandosi ai principi di caring (comfort, autodeterminazione, autocura.....)	
Si pone il perché di cosa va a fare e ha fatto	
Valuta l'efficacia dell'assistenza infermieristica effettuata	
Trasmette le informazioni chiare e complete garantendo la continuità assistenziale (<i>documenta quanto valutato ed eseguito, partecipa alla stesura e passaggio delle consegne infermieristiche..</i>)	
Attua gli interventi assistenziali considerando i bisogni dell'assistito/i e dell'organizzazione del contesto	
<u>Punti di forza e area da migliorare con strategie</u>	

COMPETENZA TECNICA-OPERATIVA

9.Obiettivo: Lo studente applica con responsabilità ed affidabilità le tecniche operative rispettando i principi scientifici, igienici e di sicurezza per l'assistito, l'operatore e l'ambiente.	Livello di performance
Informa e chiede il consenso alla persona assistita quando si avvicina alla persona per una tecnica operativa	
Considera i principi di sicurezza (Decreto Legislativo 81/2008 e D. Lgs 106/2009) nella movimentazione dei carichi, nella gestione delle sostanze chimiche (disinfettanti ...) e nel rischio biologico	
Attua le seguenti tecniche operative nel rispetto dei principi e con logica operativa: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mobilizzazione e posizionamento dell'assistito <input type="checkbox"/> Igiene e cura della persona <input type="checkbox"/> inserimento e gestione del catetere vescicale <input type="checkbox"/> gestione dell'alimentazione nell'assistito parzialmente o totalmente dipendente <input type="checkbox"/> gestione della nutrizione enterale per SNG e PEG <input type="checkbox"/> gestione della stomia <input type="checkbox"/> pratica dell'enteroclisma <input type="checkbox"/> gestione dell'ossigeno terapia <input type="checkbox"/> rilevazione dei parametri vitali <input type="checkbox"/> Prelievo venoso e raccolta di campioni per esami <input type="checkbox"/> gestione dei drenaggi <input type="checkbox"/> medicazioni di ferite chirurgiche e o /lesioni da decubito .. <input type="checkbox"/> esecuzione dell' ECG con prima interpretazione del tracciato elettrocardiografico (identificazione del ritmo sinusale, delle alterazioni principali e del ritmo del pace-maker) <input type="checkbox"/> inserimento e gestione del catetere venoso periferico <input type="checkbox"/> Impostazione di un bilancio idrico <input type="checkbox"/> preparazione della persona sottoposta ad indagini diagnostiche e terapeutiche (RNM, TAC, colonscopia, broncoscopia....) <input type="checkbox"/> collaborazione con l'esperto alla terapia trasfusionale (accertamento, preparazione dell'utente, monitoraggio, identificazione dei principi di sicurezza) 	
10.Obiettivo: Lo studente somministra in sicurezza la terapia farmacologica su un gruppo di assistiti	Livello di performance
Dimostra di possedere le conoscenze farmacologiche fondamentali rispetto all'area di tirocinio	
Esegue calcoli/dosaggi secondo prescrizione	
Somministra i farmaci prescritti nel rispetto degli standard di sicurezza (giusto paziente, farmaco..)	
Esegue i monitoraggi pre e post somministrazione opportuni/pertinenti	
Somministra i farmaci per via iniettiva (e.v. ; im; s.c..) nel rispetto dei principi di igiene, scientifici, di sicurezza per l'assistito, l'operatore	
Somministra la terapia orale tenendo conto del/della: <ul style="list-style-type: none"> - Evoluzione della situazione degli utenti - Correlazione con i pasti - Pre/ e post operatorio 	
Gestisce la somministrazione farmacologica in sicurezza su N° pazienti	
<p><u>Punti di forza e area da migliorare con strategie</u></p>	